

第一部分 学前教育学

第一章 学前教育及其发展

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】学前教育的公益性就是指学前教育具有造福公众、让社会获益的性质。A选项学前儿童去学前教育机构接受教育是自愿的而非强迫接受的,家长可以选择是否送孩子进托儿所和幼儿园,以及送孩子进哪所幼儿园或托儿所。家长和教师不得强迫孩子进行课程补习。C选项幼儿园可以面向家长科学育儿提供指导。D项先导性是指学前教育是儿童教育的开始,合理的学前教育可以让儿童未来的发展有一个良好的开始。故本题选B。

2. 【答案】A

【解析】教育的直接目的是满足人自身生存和发展的需要,教育最高的目的是促进人的自由、全面发展。故本题选A。

3. 【答案】C

【解析】教与学过程的三种过程是学习过程、教学过程和评价,反思过程。在学与教的过程中,要有效传递的主要信息是教学内容。故本题选C。

4. 【答案】C

【解析】在课堂上发生学生调皮捣蛋的突发事件,教师在处理时要遵循不影响正常上课为前提。题干中老师既不可以忽视,也不可以体罚,故ABD不符合题意要求。故本题选C。

5. 【答案】D

【解析】幼儿健康教育的出发点与归宿是培养幼儿的健康行为即养成健康的生活方式,其根本目的是提高幼儿期的生活乃至生命的质量。幼儿健康教育的内容涉及幼儿生活的全部范畴。因此,幼儿健康教育的本质是生活教育,应当在盥洗、进餐、睡眠、锻炼、游戏等日常生活的每一环节中渗透健康教育理念,实施健康教育策略。故本题选D。

6. 【答案】B

【解析】同治年间设立同文馆,其中“格致”一科是我国设置自然科学教育的开端。故本题选B。

7. 【答案】A

【解析】教育目的是教育活动的出发点和依据，也是教育活动的归宿。只有确定了教育目的，教育活动才能有组织、有计划、有系统地向着预定的方向进行。故本题选 A。

8. 【答案】C

【解析】壬戌学制是以美国学制为蓝本而颁布的学制，ABD 选项为以日本学制为蓝本的学制。故本题选 C。

9. 【答案】A

【解析】以人为本是当今教育界普遍认同的一种教育思想，它的核心在于对人性的充分肯定，对人的智慧、潜能的信任，对自由、民主的向往和追求。故本题选 A。

10. 【答案】D

【解析】本题考查的是幼儿园的双重任务。幼儿园的两大工作任务是保育和教育，幼儿园的双重任务是为教养幼儿，为幼儿的一生发展打好基础；为家长提供育儿理念（社会公共福利性）。故本题选 D。

11. 【答案】C

【解析】本题考查的是我国第一所幼儿教育机构的名称。我国最早创办的第一所幼儿教育机构是 1903 年湖北武昌的湖北幼稚园。故本题选 C。

12. 【答案】B

【解析】学前教育的是指是启蒙教育，通过基础的启发性的教学引导幼儿获得知识。故本题选 B。

13. 【答案】D

【解析】学前教育的终极目标是要促进幼儿的全面发展，使幼儿发展为一个“完全的人”。故本题选 D。

14. 【答案】A

【解析】题干中“保证每一个国民都有受教育的基本权利，并且必须接受一定程度的教育”，这体现的是教育的全民化，即全民教育，因此 A 选项符合题干。B 选项，教育民主化是指教育具有平等、民主、合作等特点，能够充分调动教育者与受教育者的积极性。C 选项，终身教育是指人们在一生各阶段当中所受各种教育的总和。D 选项，教育现代化是指用现代先进教育思想和科学技术武装人们。BCD 选项与题干不符。故本题选 A。

15. 【答案】C

【解析】学前教育是基础教育的有机组成部分 A 项正确；学前教育的实质是启蒙教育，

为幼儿一生发展打好基础，B项正确；学前教育的教育目标是德智体美全面发展，D项正确；义务教育强调年满6周岁或7周岁的儿童，学前教育强调3周岁到6周岁，C项错误。故本题选C。

16. 【答案】A

【解析】由题干中的最早可知，在原始社会孩童都是在部落中的长者、老者那里接受教育，幼儿以模仿成人的劳动方式进行学习。故本题选A。

17. 【答案】A

【解析】托儿所是用于专门照顾和培养婴幼儿生活能力的地方，以个别教育为主，故本题选A。

18. 【答案】A

【解析】学前教育按照实施的形式，可以分为两种类型：学前家庭教育和学前公共教育。学前家庭教育主要是由父母或其他照看者在家庭中对0—6岁入学前儿童实施的教育；学前公共教育主要是指由家庭以外的社会组织机构指派专人对0—6岁入学前儿童实施的教育。学前公共教育主要包括托幼机构教育、社区学前教育两种形式。故本题选A。

19. 【答案】B

【解析】当代我国教育的主导思想是素质教育。故本题选B。

20. 【答案】B

【解析】中国近代系统完备的学制产生于1902年的《钦定学堂章程》（又称壬寅学制）以及1904年的《奏定学堂章程》（又称癸卯学制）。在癸卯学制中正式将学前教育纳入国家学制。故本题选B。

21. 【答案】D

【解析】本题考查的是著名幼儿教育思想家的内容。1840年德国幼儿教育家福禄贝尔建立了世界上第一所幼儿园，故本题选D。

22. 【答案】A

【解析】全面发展教育的五个组成部分各有自己的任务，内容和功能，是相对独立的，对于学生的全面发展均是缺一不可的，五个组成部分之间又是相互联系、相互依存的关系，其中，德育对其他各育起着保证方向和保持动力的作用，它体现了社会主义教育的无产阶级政治方向；同时其他各育则为德育的实施提供了条件，即将德育寓于各育任务中才有实施德育的可能。智育则为其他各育的实施提供了认识基础，成为实施各育不可缺少的手段；体育

则是实施各育的物质保证；美育和劳育技术教育是德、智体的具体运用和实施。故本题选 A。

23. 【答案】 B

【解析】1967 年，英国发表了著名的《普洛登报告》，指出儿童认识学习最有效的来源是第一手经验，提倡发现式学习法，反对灌输，报告还提出了许多著名的口号，如“儿童是学习的主人”“儿童是教育的中心”等。《教育白皮书》：中国；《幼稚园令》：日本；《费里法案》：法国。故本题选 B。

24. 【答案】 A

【解析】本题考查幼儿教育的性质。幼儿教育是我国基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段，具有基础性、全面性、启蒙性以及公益性等性质。而义务性是义务教育阶段的性质，故本题选 A。

25. 【答案】 C

【解析】学前教育学是从教育家福禄贝尔开始创立的；亚里士多德是一位百科全书式的科学家，他几乎对每个学科都做出了贡献，他主张学生在德、智、体、美等方面全面发展；柏拉图是西方教育史上第一个提出完整的学前教育思想并建立了完整的教育体系的人；夸美纽斯是第一个专门对学前教育提出深刻认识并有系统论述的教育家。故本题选 C。

26. 【答案】 D

【解析】本题考查的是幼儿教育的任务，幼儿教育的根本任务是培养德、智、体、美全面发展的人。故本题选 D。

27. 【答案】 B

【解析】早教机构“为家长提供 0~3 岁婴幼儿早期教育的先进理念，提供具有先进水平的早期教育服务。”

28. 【答案】 B

【解析】本题考查的是当前世界学前教育机构发展的特征，主要表现在：幼儿教育机构数量的增加；幼儿教育机构形式多样化；幼儿教育质量的提高；幼儿教育机构规模不断扩大；幼儿教育的手段不断现代化。故本题选 B。

29. 【答案】 A

【解析】福禄贝尔于 1840 年创办了世界上第一所幼儿园；欧文于 1816 年创办了世界上第一所学前教育机构；蒙台梭利于 1907 年在罗马贫民窟创办了儿童之家；陈鹤琴于 1923 年创办了中国第一个学前教育实验中心——南京鼓楼幼稚园。故本题选 A。

30. 【答案】 A

【解析】 本题考查的是幼儿教育的一般原则。尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则，幼儿与教师之间的关系是平等的人与人之间的关系，教师要将儿童作为具有独立人格的人来对待，尊重他们的思想感情、兴趣、爱好、要求和愿望等，体现了教师要尊重幼儿的合法权益，故本题选 A。

31. 【答案】 C

【解析】 本题考查的是学前期广义年龄段的相关知识。根据我国现行对儿童心理发展阶段的划分标准，广义的学前期所描的年龄段是 0—6 岁，而狭义的学前期所描的年龄段是 0—6 岁。故本题选 C。

32. 【答案】 C

【解析】 《奏定学堂章程》中，把幼儿教育列入学制系统，规定在各省府厅州县以及大市镇的育婴堂及敬节堂均应附设蒙养院，招收 3 至 7 岁幼儿，每日授课不超过 4 小时。故本题选 C。

33. 【答案】 A

【解析】 本题考查的是学前教育事业的发展。学前教育事业发展中的重中之重是加强幼儿安全和保护工作，幼儿的身心健康和安全的保证是保证幼儿园其他教育工作的前提和首要任务。故本题选 A。

34. 【答案】 D

【解析】 本题考查的是世界学前教育目标的发展趋势。从世界学前教育目标的发展趋势来看，20 世纪经历了 60 年代着重智力开发，70 年代强调培养创造力以及 80 年代重视儿童个性、情感和社会化发展的曲折历程，在进入 20 世纪 90 年代以来，世界各国开始把儿童全面和谐发展作为学前教育的根本目标，正如《幼儿园工作规程》第三条的规定，幼儿园的任务是：贯彻国家的教育方针，按照保育与教育相结合的原则，遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。故本题选 D。

35. 【答案】 D

【解析】 本题考查的是我国学前教育机构的产生。1903 年在湖北武昌创办的湖北幼稚园（1904 年清政府将其改名为武昌蒙养院）是我国自己创办的第一所幼儿教育机构，首开中国儿童公共教育的历史先河，具有半殖民地半封建的特点。故本题选 D。

36. 【答案】 B

【解析】我国幼儿教育具有非义务性、保教结合性、启蒙性、直接经验性，故目前我国幼儿教育是非义务教育，非义务性指的是学前儿童去学前教育机构接受教育是自愿的而非强迫接受的，家长可以选择是否送孩子进托儿所和幼儿园，以及送孩子进哪所幼儿园或托儿所。家长和教师不得强迫孩子进行课程补习，与义务性相对。故本题选B。

二、判断题

1. 【答案】错误

【解析】学前教育可以细分为早期教育（0—3岁）和幼儿园教育（3—6岁），两者既相互联系，又各具特点。《幼儿园工作规程》第二条中指出，幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。题干中幼儿教育指的是对3—6岁学龄前儿童实施的教育。故本题错误。

2. 【答案】错误

【解析】广义的教育是泛指一切能增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想观念的活动，包括家庭教育、社会教育和学校教育。狭义的教育是指以影响人的身心发展为直接目标的教育活动，主要指学校教育。故本题错误。

3. 【答案】正确

【解析】1903年张之洞和端方在湖北武昌创办的湖北幼稚园（1904年改名为武昌蒙养院）是我国创办的第一所幼教机构。故本题正确。

4. 【答案】正确

【解析】学前教育具有启蒙性的特点，指对学前儿童的教育要与他们的现实发展需要联系起来，要启于未发、适时而教、循序渐进。这一时期的教育要为儿童今后的发展打下良好根基，因而并不以传授系统知识为主要目标。故幼儿阶段只是获得一些简单的、粗浅的、入门的感性经验，不适合大量文化知识的学习。故本题正确。

5. 【答案】错误

【解析】学前教育不是小学教育的初级化，不同阶段有不同教学内容和特点。故本题错误。

6. 【答案】错误

【解析】幼儿的学习是以直接经验为主的在游戏和日常活动中进行的。故本题错误。

7. 【答案】错误

【解析】本题考查的是学前教育的实质。学前教育的实质就是启蒙教育，而非综合教育。

故本题错误。

8. 【答案】正确

【解析】保教工作质量是经营幼儿园追求的第一价值，做到保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。故本题正确。

9. 【答案】错误

【解析】健康指的是一个人在身体、精神、心理、社会方面都处于良好的状态，不仅仅是没有疾病。故本题错误。

10. 【答案】错误

【解析】幼儿园教育的目的应该是促进幼儿德智体美等多方面全面协调发展的，而不是单指某一个方面，故本题错误。

11. 【答案】正确

【解析】学前教育课程组织的三要素是：（1）学习者（2）教育者（3）教育情境。故本题正确。

12. 【答案】正确

13. 【答案】正确

【解析】学前教育对个体发展的意义是指学前教育可以促进学前儿童在身体、认知、社会性、人格和情感等方面健康全面和谐地发展。故本题正确。

14. 【答案】错误

【解析】蒙台梭利是意大利幼儿教育家。故本题错误。

15. 【答案】正确

【解析】我国幼儿园教育目标是：对幼儿实施德智体美等方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。故本题正确。

16. 【答案】错误

【解析】“五指活动课程”是陈鹤琴提出的。故本题错误。

17. 【答案】错误

【解析】幼儿园必须把保护幼儿生命、促进幼儿的健康放在工作的首位。故本题错误。

18. 【答案】正确

【解析】“恩物”为福禄贝尔设计，意为“神恩赐之物”。故本题正确。

19. 【答案】正确

【解析】蒙台梭利认为儿童的心理发展具有敏感期，不同的能力敏感期不同，比如：0—6岁处于语言、动作、感官的敏感期；2—4岁处于秩序的敏感期；1.5—4岁处于细节的敏感期等等。故本题正确。

20. 【答案】错误

【解析】题干表述并非马卡连柯提出。马卡连柯曾指出：“不惩罚的办法只是对破坏分子有利，如果学校中没有惩罚，必然使一部分学生失去保障。”“凡需要惩罚的地方，教师就没有权利不惩罚。在必须惩罚的情况下，惩罚不仅是一种权利，而且也是一种义务。”“没有惩罚的教育是不完整的教育。”是辽宁师范大学教育学院·田家炳教育书院院长傅维利教授说的。故本题错误。

21. 【答案】错误

【解析】1837年，福禄贝尔在德国勃兰根堡开办了一所招收1—7岁儿童的教育机构，1840年命名为“幼儿园”。因此，世界上第一所真正意义上的幼儿园成立于1840年，而非1837年。故本题错误。

22. 【答案】错误

【解析】白板说是洛克提出的，卢梭提出的是自然教育思想。故本题错误。

23. 【答案】错误

【解析】《母育学校》是历史上第一部论述学前教育的专著，集中体现了夸美纽斯的学前教育思想，出版于1630年，故本题错误。

三、多项选择题

1. 【答案】ABCD

【解析】研究学前教育学的方法包括调查法、观察法、实验法、个案研究法。ABCD四个选项都符合题意。故本题选ABCD。

2. 【答案】ABCD

【解析】幼儿智育内容包括：1.保护和促进幼儿的学习兴趣，培养幼儿的学习主动性和良好的学习习惯；2.培养幼儿的感知能力和动手操作能力；3.引导幼儿学习周围生活中初步的知识和概念；4.发展幼儿的语言运用能力等。故本题选ABCD。

3. 【答案】BD

【解析】相对于家庭教育，幼儿园教育具有专业性、深刻性、计划性、社会性等特点。故本题选BD。

4. 【答案】ABCD

【解析】从实施途径来看，幼儿教育包括幼儿家庭教育、托幼机构教育、社区教育和以广播、电视等为媒介进行的幼儿媒体教育等。其中，托幼机构教育在我国幼儿教育事业中占据中心地位。来自刘焱编著《教育学类学前教育专业系列教材·幼儿教育概论》。故本题选ABCD。

5. 【答案】AD

【解析】构成学前教育的要素主要包括：学前儿童、教师、教育内容以及教育环境。故本题选AD。

6. 【答案】ABD

【解析】学前教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段，具有启蒙教育，促进幼儿全面发展的性质，但不属于义务教育。我国实行小学和初中的九年义务教育。故本题选ABD。

7. 【答案】ACD

【解析】“三结合”的教育指：学校、家庭和社会教育。故本题选ACD。

8. 【答案】ABCD

【解析】我国学校教育层次由低到高分别为：幼儿教育、初等教育、中等教育、高等教育。故本题选ABCD。

9. 【答案】AB

【解析】幼儿园教育的任务：一是促进幼儿身心和谐发展，另一方面是面向家长提供科学育儿理念。故本题选AB。

10. 【答案】ABD

【解析】本题考查幼儿教育的性质。幼儿教育是我国基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段，具有基础性、全面性、启蒙性以及公益性等性质。而义务性是义务教育阶段的性质。故本题选ABD。

11. 【答案】BD

【解析】学前教育的特点包括：非义务性、保教结合、直接经验性、基础性、启蒙性。义务性和全民性是义务教育阶段的特点，定向性是职业教育阶段的特点。故本题选BD。

12. 【答案】ABCD

【解析】本题是对特定时间段学前教育发展趋势的考查。20世纪中叶以后，学前教育

发展的新趋势有：（1）学前教育基本理论与实践模式的多样化；（2）学前教育目标的整合化；（3）学前教育机构类型的多元化和社区化；（4）学前教育方法的科学化。故本题选 ABCD。

四、填空题

1. 【答案】德、智、体、美等方面全面发展的教育；身心和谐
2. 【答案】保育；教育
3. 【答案】福禄贝尔
4. 【答案】教师；儿童；环境
5. 【答案】陶行知

第二章 中外学前教育思想

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】苏霍姆林斯基提出，教育要以兴趣为基础，认为幼儿的智力活动依赖于兴趣。故本题选 B。

2. 【答案】B

【解析】陈鹤琴先生针对旧中国的国情一死教育，进而提出了“活教育”，其中的方法论便是“做中学、做中教、做中求进步”。故本题选 B。

3. 【答案】B

【解析】恩物的制作者是福禄贝尔，其意味着上帝的恩赐，也就是神赐给儿童的活动玩具，恩物的基本形状有三种：球体，正方体，圆柱体；体现了从简单到复杂，从统一到多样的原则，是循序渐进的，有一定的逻辑联系的，恩物能够培养儿童认识、想象以及创造能力，体现了从简单到复杂，从统一到多样的原则，是循序渐进的，有一定的逻辑联系的，恩物能够培养儿童认识、想象以及创造能力，有利于身体发育。故本题选 B

4. 【答案】B

【解析】针对旧教育理论脱离实际的弊端，陈鹤琴提出“活教育”的理论。陶行知提出的教育思想是“生活教育”。张雪门的教育思想是“行为课程”。故本题选 B。

5. 【答案】B

【解析】杜威认为教师是学生的辅助者，教学活动要根据儿童的兴趣进行。形成与传统教育相对应的新三中心：儿童中心、活动中心、经验中心。故本题选 B。

6. 【答案】C

【解析】《爱弥儿》是法国思想家让·雅克·卢梭写的教育学著作。《林哈德和葛笃德》是裴斯泰洛齐的著作。《人的教育》是福禄贝尔的著作。《童年的秘密》是蒙台梭利的著作。故本题选 C。

7. 【答案】B

【解析】福禄贝尔相当重视手工材料和教具的准备，其中包括著名的恩物。故本题选 B。

8. 【答案】D

【解析】蒙台梭利强调有准备的环境，在教育过程中主张儿童的自由发展，但同时主张秩序性，强调教师的引导。故本题选 D。

9. 【答案】D

【解析】本题考查裴斯泰洛齐的相关知识点。裴斯泰洛齐在其教育实践中一直以爱心育人，是西方教育史上最早提倡爱的教育的代表，也是实施爱的教育的典范。故本题选 D。

10. 【答案】A

【解析】本题考查的是陶行知的相关知识点。陶行知先生组织创办了中国第一所乡村幼稚园，名为南京燕子矶幼稚园。他揭露了我国幼稚园的三种病症：外国病、花钱病、富贵病。主张办中国的、省钱的、平民的幼稚园。建立晓庄师范，提出“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”等主要思想，被称为“平民教育家”。故本题选 A。

11. 【答案】D

【解析】本题考查的是福禄贝尔的相关知识点。福禄贝尔强调母亲的重要作用，强调“父母是孩子的第一任教师”。故本题选 D。

12. 【答案】B

【解析】本题考查的是蒙台梭利的相关知识点。在蒙台梭利教育中，感觉教育是重要内容。她认为 3—6 岁是儿童身心迅速发展的时期，幼儿的各种感觉先后处于敏感期，因此必须对幼儿进行系统的和多方面的感官训练，使他们通过与外部世界的直接接触，发展敏锐的感觉和观察力，为高级的智力活动和思维发展奠定基础。故本题选 B。

13. 【答案】D

【解析】本题考查陈鹤琴的教育思想。陈鹤琴的教育思想包括：反对半殖民地半封建的

幼儿教育，提倡适合国情的中国化幼儿教育；“活教育”理论；五指活动课程的建构；重视幼儿园与家庭的合作。适宜性教育是维果茨基的教育思想。故本题选 D。

14. 【答案】D

【解析】本题考查陶行知的相关知识点。陶行知生活教育理论注重“教学做”合一，其中“做”为核心。故本题选 D。

15. 【答案】B

【解析】洛克提出“白板说”，认为儿童出生时就像一块白板，后天的环境和教育决定幼儿的发展，外铄论认为儿童的发展是受外在因素影响的。故本题选 B。

16. 【答案】D

【解析】我国幼教界“南陈北张”分别是陈鹤琴、张雪门。故本题选 D。

17. 【答案】D

【解析】1940 年，陈鹤琴在江西创办我国第一所公立幼师—江西省立实验幼稚师范学校，也称江西实验幼师。故本题选 D。

18. 【答案】B

【解析】卢梭认为教育应当尊重自然，反对拔苗助长；卢梭强调儿童的发现，认为儿童不是小大人，儿童有自己独特的生活；儿童期的存在是自然规律，并非单纯地为成年生活作准备，它具有独立存在的价值。故本题选 B。

19. 【答案】D

【解析】陶行知认为要解放儿童的创造力，并提出了六大解放，解放儿童的双手、头脑、嘴、眼睛、时间和空间。故本题选 D。

20. 【答案】A

【解析】卢梭是 18 世纪法国伟大的启蒙思想家，也是近代教育思想史上具有重要影响力的教育家。他的自然主义教育思想对西方教育理论和教育实践有着深远的影响。这一思想的一个基本前提就是重新评价儿童，“把儿童看做儿童”，把儿童看做教育的主体和教育中的积极因素，尊重儿童的人格和尊严及其所具有的特点。故本题选 A。

21. 【答案】A

【解析】福禄贝尔创设幼儿园后幼儿教师从教师序列中分化出来。故本题选 A。

22. 【答案】D

【解析】题干中“整个国家的基础在于童年的正确教育”这是夸美纽斯的教育思想，因

此D选项符合题干。A选项，卢梭提倡自然主义。B选项，加德纳提出多元智能理论。C选项，洛克提出白板说和绅士教育。故本题选D。

23. 【答案】B

【解析】题干中强调著作被誉为“儿童宪章和儿童权利宣言”，这是对卢梭的《爱弥儿》的评价，因此B选项符合题干。A选项，福禄贝尔的代表作为《人的教育》，福禄贝尔被称为幼儿园之父。C选项，奥苏贝尔强调成就动机理论，提出“先行组织者”教学模式。D选项，班杜拉提出社会学习理论，强调幼儿的学习通过观察模仿他人获得。故本题选B。

24. 【答案】C

【解析】蒙台梭利认为教师是儿童活动的观察者、示范者、指导者和准备者。只有C选项更符合蒙台梭利的教师观。故本题选C。

25. 【答案】D

【解析】陶行知认为，培养教育人和种花木一样，首先要认识花木的特点，区别不同情况给以施肥、浇水和培养教育。这是陶行知因材施教篇的名句。因此排除ABC。故本题选D。

26. 【答案】C

【解析】活教育课程论指出，大自然、大社会是我们的活教材。故本题选C。

27. 【答案】D

【解析】卢梭强调对幼儿进行教育，必须遵循自然的要求，顺应人的自然本性，反对成人不顾儿童的特点，按照传统与偏见强制儿童，干涉或限制儿童的自由发展。故本题选D。

28. 【答案】C

【解析】陶行知先生组织创办了中国第一所乡村幼稚园，名为南京燕子矶幼稚园。故本题选C。

29. 【答案】D

【解析】福禄贝尔是第一个阐明游戏教育价值，并有系统地把游戏活动列入教育过程的教育家。故本题选D。

30. 【答案】C

【解析】在蒙台梭利教育中，感觉教育是重要内容。她认为3~6岁是儿童身心迅速发展的时期，幼儿的各种感觉先后处于敏感期，因此必须对幼儿进行系统的和多方面的感官训练，使他们通过与外部世界的直接接触，发展敏锐的感觉和观察力，为高级的智力活动和思维发展奠定基础。故本题选C。

31. 【答案】C

【解析】陈鹤琴被誉为“中国幼儿园之父”。故本题选C。

32. 【答案】A

【解析】裴斯泰洛齐提倡要素教育。他认为教学应从教学的基本要素开始，使教学过程心理化。“使一切通过感觉印象而获得的认识得以清晰的手段，来自数、形、词。”他把数目、形状和语言确定为教学的基本要素。故本题选A。

33. 【答案】A

【解析】蒙台梭利认为3—6岁是儿童身心迅速发展的时期，幼儿的各种感觉先后处于敏感期，儿童心理的发展有各种敏感期，在发展过程中经过不同的阶段，每个阶段都有某种心理的倾向性和可能性，过了特定的时期，其敏感性则会消失。故本题选A。

34. 【答案】A

【解析】亚里士多德在人类教育史上首次提出了“教育遵循自然”的观点，主张按照儿童心理发展规律对儿童分阶段进行教育，还提倡对儿童进行和谐的教育。故本题选A。

35. 【答案】C

【解析】五指活动包括以下五个方面：

- (1) 健康活动：饮食、睡眠、早操、游戏、户外活动、散步等。
- (2) 社会活动：朝夕会、周会、纪念日、集会、每天的谈话、政治常识等。
- (3) 科学活动：栽培植物、饲养动物、研究自然、认识环境等。
- (4) 艺术活动：音乐（唱歌、节奏、欣赏）、图画、手工等。
- (5) 文学活动：故事、儿歌、谜语、读法等。故本题选C。

36. 【答案】B

【解析】蒙台梭利是意大利著名的幼儿教育家，1907年在罗马贫民区创设了“儿童之家”，招收3—6岁的幼儿进行教育实验，并逐步制定了整套的教材、教具和方法，创建了蒙台梭利教育体制，受到了全世界的瞩目。故本题选B。

37. 【答案】B

【解析】蒙台梭利认为，教育的目的在于发展儿童“生命的法则”，帮助儿童发展生命，使每个儿童具有的天赋潜在适宜的环境中得到自然的发展，在了解儿童的基础上促进儿童的全面发展。故本题选B。

38. 【答案】B

【解析】陈鹤琴是我国著名的儿童教育家，他提出“幼儿教育是一门教育科学，是基础教育的基础”。他于1923年创办了我国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园。故本题选B。

39. 【答案】A

【解析】福禄贝尔把对幼儿进行教育的机构命名为幼儿园，并为幼儿专门设计了一套玩具——“恩物”。故本题选A。

40. 【答案】C

【解析】生活教育理论是陶行知先生创立的具有中国特色，符合中国国情的教育理论和学说，学说有三条基本的原理：生活即教育、社会即学校、教学做合一。故本题选C。

41. 【答案】D

【解析】亚里士多德的教育思想中最早提出教育要适应儿童的年龄阶段，提倡对学生进行和谐全面发展的教育。故本题选D。

42. 【答案】B

【解析】现代意义上的积木来源于福禄贝尔的“恩物”。当今幼儿园常见的单元积木中的许多形状都可以在福禄贝尔“恩物”中找到原形。故本题选B。

43. 【答案】C

【解析】裴斯泰洛奇提倡爱的教育理论。认为，儿童对母亲的爱，是道德教育中最基本的要素。故本题选C。

二、判断题

1. 【答案】错误

【解析】夸美纽斯的学前教育思想集中体现在1632年出版的《母育学校》中，这是世界上第一部论述学前教育的专著，而《人的教育》的作者是福禄贝尔。故本题错误。

2. 【答案】错误

【解析】陶行知提出的“生活教育”理论，倡导教、学、做合一的教育方法。陈鹤琴提出的“活教育”。故本题错误。

3. 【答案】错误

【解析】“绅士教育”是洛克提出来的。故本题错误。

4. 【答案】错误

【解析】蒙台梭利认为，教育的目的在于发展儿童“生命的法则”。故本题错误。

6. 【答案】正确

【解析】杜威提出教育即生活，教育即生长，教育即经验的改组和改造。故本题正确。

7. 【答案】错误

【解析】陶行知提出“生活即教育”并建立生活教育理论体系。“活教育”理论是陈鹤琴提出的。故本题错误。

8. 【答案】错误

【解析】陶行知批判幼儿园的“外国病”、“花钱病”、“富贵病”，提倡平民教育，是我国的平民教育家。故本题错误。

9. 【答案】正确

【解析】夸美纽斯对现代教育有着至关重要的影响。他总结了人文主义的教育成果，在丰富的教育实践基础上顺应时代潮流提出了一整套新兴资产阶级的教育理论，奠定了欧洲近代教育的理论基础。他是世界教育从封建时代向资本主义时代过渡时期的里程碑式人物。故本题正确。

10. 【答案】错误

【解析】儿童成长发展存在敏感期是蒙台梭利提出的观点。故本题错误。

11. 【答案】正确

【解析】在蒙台梭利教育中，感觉教育是重要内容。她认为3—6岁是儿童身心迅速发展的时期，幼儿的各种感觉先后处于敏感期，因此必须对幼儿进行系统的和多方面的感官训练，使他们通过与外部世界的直接接触，发展敏锐的感觉和观察力，为高级的智力活动和思维发展奠定基础。故本题正确。

12. 【答案】错误

【解析】《爱弥儿》是卢梭重要的教育著作。故本题错误。

13. 【答案】错误

【解析】《人的教育》是福禄贝尔的经典著作，卢梭关于儿童教育的经典论著是《爱弥儿》。故本题错误。

14. 【答案】错误

【解析】陈鹤琴提出“一切为了儿童”的信念。故本题错误。

三、多项选择题

1. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是卢梭的教育思想。卢梭的教育思想包括：强调幼儿教育应当遵循自然的原则；提倡“自然后果法”；认为教育儿童要适合儿童天性的发展，保持儿童的天性。B选项属于夸美纽斯的观点。故本题选ACD。

2. 【答案】BCD

【解析】陈鹤琴被称为我国的“幼教之父”，提出了“活教育”理论，同时还提出了课程编制的三种方法：圆周法、直进法、混合法。故本题选BCD。

3. 【答案】ABC

【解析】陈鹤琴的“活教育”理论体系的方法论是：做中教，做中学，做中求进步。故本题选ABC。

4. 【答案】ABCD

【解析】陶行知批判和反对束缚儿童的封建礼教，提出对儿童应实施六大解放：解放儿童的头脑，让他们能够去想，去思考；解放儿童的双手，让他们去做，去干；解放儿童的眼睛，让他们去观察，去看事实；解放儿童的嘴巴，使他们有足够的言论自由；解放儿童的空间，让儿童从鸟笼式的学校里走出来；解放儿童的时间，使儿童做支配时间的主人。故本题选ABCD。

5. 【答案】BCD

【解析】陶行知生活教育理论包括三个基本观点：生活即教育，社会即学校，教学做合一。因此，正确答案为BCD。

6. 【答案】AB

【解析】《母育学校》是捷克教育家夸美纽斯的著作，《爱弥儿》是法国启蒙思想家卢梭的著作。故本题选AB。

7. 【答案】ABC

【解析】儿童、教师、环境和教具构成了蒙台梭利教育法的四个要素，这四个要素的有机结合是蒙台梭利教育法得以成功的关键所在。而游戏是福禄贝尔的教育价值。故本题选ABC。

四、填空题

1. 【答案】张雪门

2. 【答案】“恩物”

3. 【答案】5

4. 【答案】《爱弥儿》

5. 【答案】感官训练法；触觉

6. 【答案】杜威

五、名词解释题

1. 【参考答案】

陶行知批判和反对束缚儿童的封建礼教，提出对儿童应实施六大解放：解放儿童的头脑，让他们能够去想，去思考；解放儿童的双手，让他们去做，去干；解放儿童的眼睛，让他们去观察，去看事实；解放儿童的嘴巴，使他们有足够的言论自由；解放儿童的空间，让儿童从鸟笼式的学校里走出来；解放儿童的时间，使儿童做支配时间的主人。

2. 【参考答案】

福禄贝尔制作的玩具取名为“恩物”，意为“神恩赐之物”，一般包含球体、柱体、锥体等。

3. 【参考答案】

白板说：认为人的心灵犹如一块白板，它本身没有内容，可以任人涂抹，外部的力量决定了人的发展状况。

六、简答题

1. 【参考答案】

- (1) 提倡以儿童为中心；
- (2) 教育即生长，教育即生活，教育即经验的改造；
- (3) 提出以经验为基础的课程。

2. 【参考答案】

陈鹤琴的“五指活动课程”的建构具体体现如下：

- (1) 五指活动课程的目标：在于发展幼稚生的心智和身体；
- (2) 五指活动课程的内容：健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、文学活动；
- (3) 五指活动课程的教学方法：整个教学法、游戏式的教学法；

五指活动课程对我国当今学前教育的价值和启示：

(1) 选择性的吸收国外先进理论，并加以“本土化”的改造。他没有照搬教条而是结合我国幼儿园课程的实际做了“本土化”的改造和探索，以“一切课程是儿童当时当地自发的活动”等观点作为课程设计的出发点和归宿，开创了科学化、中国化的幼儿园课程改革运

动。

(2) 理论的提出要以丰富的实践经验为基础。陈鹤琴先生的许多理论都是经过长期的、大量实践检验之后才提出的。

(3) “教学有法，而教无定法”。陈鹤琴先生在丰富的实践经验基础上，提出许多关于教学内容选择、教学方法的选用和教学如何实施等方面的理论。这些理论至今仍旧在沿用。

3. 【参考答案】

(1) 教育思想：①发现儿童。蒙台梭利教育原理以“儿童生命”为其出发点，是关于“生命的原理”。她认为，教育的目的在于发现儿童“生命的法则”，帮助儿童发展其生命。②吸收的心智。蒙台梭利提出了儿童感觉特别敏感期的理念，也就是处于不同年龄阶段的幼儿对于不同的事物有着不同的敏感度。她归纳出以下几个敏感期：秩序敏感期、细节的敏感期、行走的敏感期、手的敏感期、语言敏感期。

(2) 教育原则：教育的根本原则是使儿童获得自由，使儿童的天性得以自然地表现。具体的教育原则有：①环境教育原则。蒙台梭利非常重视环境的创设，即为儿童提供一种有准备的环境。所谓有准备的环境，就是一套经过组织及协调的材料或玩具，用来促进儿童有效的学习。②教师是儿童活动的观察者和指导者原则。

(3) 教育方法：①教育环境。在蒙台梭利教育中，一个有准备的环境是关键。每一个教师要根据儿童不同阶段身心发展的不同需要，设计出一个能够帮助儿童发展的“生命的、活动的真实环境”。②教师。教师是儿童活动的观察者、示范者、指导者和准备者。③教具——活动材料。儿童的活动主要是通过教具进行的。

第三章 学前教育的原则

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】保教结合原则是我国特有的原则。学前期是儿童生长发育十分迅速而旺盛的阶段，也是身体各种器官、各个系统的机能还没有发育成熟和完善的时期。因此，要保教结合，做到一切教育活动都要在保育的前提下进行。故本题选 C。

2. 【答案】A

【解析】学前教育的基本原则包括：（1）独立自主原则；（2）发展适宜性原则；（3）保教结合原则；（4）综合性原则；（5）启蒙性原则；（6）活动性原则。故本题选 A。

3. 【答案】A

【解析】游戏是幼儿园最基本的活动形式，符合幼儿身心发展规律，最能满足幼儿需要，因此是促进幼儿发展的最佳教育方式。故本题选 A。

4. 【答案】D

【解析】教师的人格是一个教师的全部行为，包括行为认知方面和情态方面的因素，如：态度、价值、兴趣、判断和需要等。教师较强的教育教学能力只有与良好的人格相结合，才能促进和谐的师生关系的形成，达到情感共鸣。故本题选 D。

5. 【答案】D

【解析】苏格拉底在让学生获得某一个概念时，不是把这种概念直接告诉学生，而是先向学生发问，让学生回答，如果学生回答错了，他也不给予纠正，而是提出另外的问题引导学生思考，从而一步一步得出正确的结论。他自己把这种通过不断发问，从辩论中弄清问题的方法称为“产婆术”。故本题选 D。

6. 【答案】A

【解析】生命健康权，是指自然人享有维持生命、维护生命安全利益、生理机能正常、维护健康利益的权利。未成年人是祖国的未来和民族的希望，由于年幼、能力欠缺和经验不足，生命健康较容易受到侵害。所以，保护未成年人生命健康权是全社会的共同责任。故本题选 A。

7. 【答案】D

【解析】创造性均是由于幼儿身心发展特点（年龄特点和个体差异性）导致的。故本题选 D。

8. 【答案】A

【解析】本题考查的是幼儿园教育的原则。幼儿园应充分认识和利用一日生活中各种活动的教育价值，通过合理组织、科学安排，让一日活动发挥一致的、连贯的、整体的教育功能，寓教育于一日活动之中。题干中某些教师将各个活动的教育价值割裂开，违背了发挥一日生活整体教育功能的原则。故本题选 A。

9. 【答案】C

【解析】本题考查的是发展适宜性原则的要求，教育教学活动要尊重幼儿的个体差异，符合幼儿的年龄特征，教育必须促进儿童体智德美诸方面的均衡发展。故本题选 C。

10. 【答案】D

【解析】教师建议幼儿把自己在家看过的图书拿到幼儿园，是将家庭的资源引入幼儿园。故本题选 D。

11. 【答案】B

【解析】最近发展区理论是由维果斯基提出来的，是指“儿童独立表现出来的心理发展水平，和在成人指导下能表现出来的心理发展水平之间的差距。”同时他指出“最近发展区的大小，是幼儿心理发展潜能的主要标志，也是儿童可接受教育程度的标志。”从含义可以看出，教学要符合幼儿的年龄特征，遵循发展适宜性原则。故本题选 B。

12. 【答案】A

【解析】维果斯基提出“最近发展区”理论，认为“教学应当走在发展的前面”，A 选项符合题干。B 选项，夸美纽斯强调泛智教育。C 选项，洛克强调白板说。D 选项，卢梭强调自然主义思想。故本题选 A。

13. 【答案】B

【解析】题干突出的是幼儿的自主活动，符合独立性原则，因此 B 选项符合题意。A 选项保教结合原则强调教师不可将保教工作和教育工作随意割裂，C 选项综合性原则强调教师的教育工作具有全面性，D 选项启蒙性原则强调幼儿所学内容应该浅显易懂，ACD 三项与题意无关。故本题选 B。

14. 【答案】A

【解析】皮亚杰认为，儿童的认知发展就是通过与外界环境相互作用，在不同活动中发展自身的认知结构，这也是由幼儿认知水平低所决定的，他只能通过亲身体验、直接感知和直观操作来获取直接经验，从而促进知识经验发展。因此 A 选项符合题干。故本题选 A。

【答案】B

【解析】幼儿把家中书籍带到幼儿园内进行分享学习，这体现了教师有效运用园内外资源，因此 B 选项符合题干。故本题选 B。

16. 【答案】D

【解析】整体性原则要求保育员要重视一日生活整体的教育价值，通过合理组织、科学安排，让一日活动发挥一致的、连贯的、整体的教育功能，寓教育于一日活动之中。故本题选 D。

二、判断题

1. 【答案】错误

【解析】在幼儿园实践中某些教师认为幼儿进餐，睡眠，午点等是保育，只有上课是传授知识，发展智力的唯一途径，不注意利用各环节的教育价值，这种做法违反了一日生活整体原则，一日生活整体原则强调教师要重视一日生活各个环节的教育价值，不可偏废。故本题错误。

2. 【答案】错误

【解析】保教结合是我国学前教育的特殊原则，应当保中有教，教中有保。保育员既要做保育又要做教育的工作。故本题错误。

3. 【答案】错误

【解析】尊重幼儿的合法权益是教师要尊重幼儿的人身权、尊严权、受教育权等权利。同时，平等的看待幼儿。故本题错误。

4. 【答案】正确

【解析】幼儿爱听表扬，所以德育要坚持正面原则。故本题正确。

5. 【答案】正确

【解析】在幼儿园中，教师与保育员的良好工作伙伴与师生关系是实现保教合一的前提。故本题正确。

6. 【答案】正确

【解析】根据皮亚杰的认知发展阶段论，学前儿童的心理发展处于感知运动和前运算阶段，因此他强调活动的重要性，提出“操作活动是儿童最重要的活动”“儿童智慧源于操作”。儿童是在对材料的操作、摆弄过程中建构自己的认知结构的。故本题正确。

7. 【答案】错误

【解析】维果茨基的最近发展区理论认为教育应略超前于幼儿的发展，为幼儿搭建脚手架。故本题错误。

8. 【答案】正确

【解析】“我听见了就忘记了，我看见了就记住了，我做了就理解了。”这话很富有哲理。“我听见了就忘记了”，学习如果只是听，即使当时听得清清楚楚、印象深刻，但很快就会遗忘；“我看见了就记住了”，亲眼所见的东西总比耳闻的东西印象要深刻得多，听见还能看见，当然印象深刻；“我做了就理解了”，就是亲自去探索体验了，所以就不仅仅是记住了，而且是理解了。这句话强调了重视儿童主动操作的重要性。故本题正确。

三、多项选择题

1. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是幼儿教育的特殊原则。幼儿教育的特殊原则：保教结合、以游戏为基本活动、教育的活动性和直观形、生活化和一日生活整体性四个原则。故本题选 ABD。

2. 【答案】ABC

【解析】学前教育的特殊原则之一是保教结合的原则，主要包含三层：（1）保育和教育是幼儿园两大方面的工作。（2）保育和教育工作互相联系、互相渗透。教育中包含了保育的成分，保育也渗透了教育的内容。只有保教结合，幼儿的身心全面发展才可能实现。（3）保育和教育是在同一过程中实现的。保育和教育不是分别孤立地进行的，而是在统一的教育目标指引下，在同一教育过程中实现的。因此，选项 ABC 的表述均不够全面。故本题选 ABC。

3. 【答案】ABD

【解析】学前教育的特殊原则之一是保教结合的原则，主要包含三层：（1）保育和教育是幼儿园两大方面的工作。（2）保育和教育工作互相联系、互相渗透。教育中包含了保育的成分，保育也渗透了教育的内容。只有保教结合，幼儿的身心全面发展才可能实现。（3）保育和教育是在同一过程中实现的。保育和教育不是分别孤立地进行的，而是在统一的教育目标指引下，在同一教育过程中实现的。故本题选 ABD。

4. 【答案】ACE

【解析】特殊原则有保教结合原则，游戏原则，教育的活动性和活动多样化原则和生活化和一日活动整体性的原则。故本题选 ACE。

四、名词解释题

1. 【参考答案】

学前教育要对儿童进行最基本的，入门式的教育，为其以后的学习和发展打下初步的基础。

2. 【参考答案】

保教结合是一个整体概念，“保”和“教”是教育整体的不同方面，同时对幼儿产生影响。“保”就是保护幼儿的健康。“教”是指幼儿园的教育教学，是指有目的、有计划、有系统地影响幼儿身心发展的各种活动。

3. 【参考答案】

独立自主性原则：在幼儿教育中充分尊重幼儿的主体性、独立性，让幼儿凭借自己的经验和能力主动进行各种活动，杜绝包办代替。通过适当的训练使幼儿学会自我服务、独立做

事、独立思考，使其摆脱传统行为方式的束缚和局限，不事事依赖外力的帮助，不受别人的指示或暗示影响，不人云亦云，不屈从他人的压力，不受外界偶然因素的影响。

五、填空题

1. 【答案】重视与维护
2. 【答案】特有的
3. 【答案】幼儿身心和谐发展
4. 【答案】游戏

六、简答题

1. 【参考答案】

学前教育专业教师的职业角色特点

- (一) 教师是儿童一日生活的支持者、引导者和组织者；
- (二) 教师是儿童社会沟通的中介者；
- (三) 教师是社区资源的整合者

2. 【参考答案】

- (1) 游戏是学前儿童的基本活动

学前儿童几乎无时无刻不在游戏。游戏是处于身体和心理上各种机能仍未成熟阶段的学前儿童的主要活动，是他们“最根本的生活现象”。在学前儿童的一日生活中，除了饮食、睡眠、盥洗等日常生活活动之外，几乎始终都在游戏着，甚至有的学前儿童即使在吃饭、洗手时也在游戏。游戏占据着学前儿童生活的大部分时间，几乎成为其生活的全部。可以说，学前儿童的生活是以游戏为中心的。

从学前儿童身心发展方面来讲，游戏能够满足学前儿童身心发展的基本需要，能给他们以快乐。学前儿童活泼、好动、好奇，喜欢模仿，认识活动表现出具体形象性，心理活动和行为具有无意性，情绪作用明显，自制力差。而游戏的种种特征使得它成为最符合学前儿童年龄特征和心理发展水平的活动形式，也是最适合学前儿童需要的、特有的活动方式。

- (2) 游戏是儿童的基本权利

随着人类社会的进步与发展，人们对于学前儿童游戏的意义和作用的认识也在不断深化和提高。承认游戏是学前儿童身心发展的需要并保障这种需要的满足，使之成为学前儿童的基本社会权利，已经成为人类文明进步的标志和现代社会发展的趋势。一些著名的关于儿童福利的国际立法如《儿童权利宣言》、《儿童权利公约》都把游戏与娱乐规定为儿童的基本

社会权利之一。

游戏作为学前儿童的基本社会权利，不能仅仅从娱乐的角度来理解它的意义，更应当从学习与发展的角度来理解它的意义。应当把游戏权看作是学前儿童发展权的重要内容。发展权是基本人权之一。发展权的内容很丰富，在学前教育阶段，我们应当把发展权理解为学前儿童在身心各方面获得健康而协调发展的权利，要保障学前儿童发展权的实现，必须考虑学前儿童身心发展的客观规律。游戏是学前儿童的基本活动，在学前儿童的发展中起着巨大的作用。正如《规程》所指出的那样，游戏是对学前儿童进行全面发展教育的重要形式。因此，要使学前儿童身心全面、健康、协调地发展，必须保障学前儿童游戏的权利，使游戏真正成为学前儿童的基本活动。

七、材料分析题

1. 【参考答案】

该老师的做法合理，尊重了儿童的主体性，调动其积极性，获得了良好的教育效果。他遵循的教育原则有：

（1）保教结合原则。保育关注幼儿身体健康，教育教授幼儿知识技能，两者相互联系相互渗透，在同一过程中实现。材料中，教师既重视五大领域的教育活动，也重视卫生习惯和生活能力。

（2）主体性原则。儿童是学习的主体，只有儿童主动参与积极建构，才能获得发展。材料中，教师让孩子们相互看看，摸摸自己和别人的手比比谁的手干净，并让孩子们总结洗手的“小诀窍”，调动了积极性和主体意识。

（3）教育的活动性原则。幼儿必须通过活动去接触各种事物和现象，获得真知。离开了活动，就没有幼儿的发展。材料中，教师搬来脸盆，肥皂，毛巾请孩子们学习并练习洗手正确步骤，在活动中学会了洗手。

（4）直观性原则。幼儿以直接经验为基础，只有通过感官动作才能掌握技能。教师要通过直观教具教育幼儿。材料中，教师画了一些洗手小图示，并附上简单的说明文字，将其贴在洗手池上方的墙上。

（5）发挥一日活动的整体教育功能的原则。一日活动中的各种活动不可偏废，各种活动必须有机统一为一个整体。材料中，教师在一日活动的盥洗环节进行练习巩固，使幼儿掌握洗手步骤。

（6）以游戏为基本活动的原则。游戏最符合幼儿身心发展的特点，最能满足幼儿的需

要，有效地促进幼儿发展。材料中，教师在角色游戏中进行练习巩固，使幼儿掌握洗手步骤。此外，还体现了全面发展、面向全体、目标性原则等。

综上所述，该老师遵循了以上原则，值得我们学习借鉴。

2. 【参考答案】

(1) 生活化原则

①教育生活化：加强教育同生活的联系，将富有教育意义的生活内容纳入到课程领域。该教师为了让幼儿明白喝水的重要性，通过在生活区开展一系列的情景表演、游戏活动。

②生活教育化：将学前儿童日常生活中已获得的原有经验，加以系统化、条理化，在生活中适时引导，促进学前儿童发展，该教师在生活区引导幼儿饮水后用喜爱的方式做标记，寓教育于一日生活之中。

(2) 发挥一日生活整体功能

- ①一日生活中的各种活动不可偏废；
- ②各种活动必须有机统一为一个整体。

该教师为了使幼儿达到“主动饮水”的目标，在教学活动中、区域活动中以及日常活动中均开展活动，不同的活动相结合，最终达到目标。

3. 【参考答案】

案例当中的王老师没有遵循保教结合和发挥好一日生活的整体教育功能，没有做好幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。这样的教育方式导致幼儿的提问和疑惑没有得到老师的回应和解答，扼杀了幼儿好奇心和求知欲，错失偶发性教育契机。

作为教师我们应该以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往。第一，努力理解幼儿的想法与感受，支持、鼓励他们大胆探索与表达。第二，善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导幼儿养成良好的行为习惯，并对幼儿的表现提出表扬。第三，关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动。

总之，作为幼儿园老师，我们应该注意保教结合、将教育融于一日生活各环节，关注到幼儿的需要和兴趣，充分的促进每个幼儿全面和谐的发展。

第四章 学前教育中的儿童与教师

一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性决定的。同时，教师劳动的主体性也要求教师的劳动具有示范性特点。主体性指教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样。故本题选D。

2. 【答案】C

【解析】现代社会的儿童观认为，实现全面发展与充分发展是每个儿童的权利，其先天的生理遗传充分赋予了实现全面发展的条件，只有全面发展才能充分发展。故本题选C。

3. 【答案】A

【解析】教师要胜任某学科的教学工作，必须具有广泛的文化基础知识和熟练的教育教学技能，但这些都必须建立在学科知识素养的基础上。教师的学科专业素养包括：（1）精通所教学科的基础性知识；（2）了解与该学科相关的知识；（3）了解学科的发展脉络；（4）了解该学科领域的思维方式和方法论。故本题选A。

4. 【答案】A

【解析】教师专业化是指教师个体专业水平提高的过程以及教师群体为采取教师职业的专业地位而进行努力的过程。教师专业化的基本含义包括：（1）教师专业既包括学科专业性，也包括教育专业性；（2）国家有教师教育的专门机构、专门内容和措施；（3）国家有对教师资格和教师教育机构的认定制度和管理制度；（4）教师专业化是一个发展的概念。教师必须精通英语，表述过于绝对。故本题选A。

5. 【答案】D

【解析】幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段，是帮助幼儿获得有益的学习经验，以促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和。所以，幼儿园课程是各种活动的总和，包括了日常生活活动。故本题选D。

6. 【答案】C

【解析】1989年11月，联合国大会通过的保障儿童权利的国际性法律文书《儿童权利公约》。1959年制定了《儿童权利宣言》。故本题选C。

7. 【答案】C

【解析】教师不仅需要具备知识素养，还要具备各种能力，教师结合本班实际情况，选择组织教材，构思教育活动体现了教师设计教学活动方案的能力。故本题选C。

8. 【答案】C

【解析】学生在课堂上发生与课堂行为规范和教学要求不一致的举动时，根据情况进行处理，如果学生举动不是特别严重，教师最恰当的处理办法就是，用幽默化解，转移大家的注意力，缓解课堂气氛。故本题选 C。

9. 【答案】D

【解析】强硬专断型师生关系中，教师教学责任心强，但不讲求方式方法，不注意听取学生的意愿和与学生的协作；学生对教师只能唯命是从，不能发挥独立性和创造性，学习是被动的。师生交往一般缺乏情感因素，难以形成互尊互爱的良好人际关系，甚至会因教师的专断粗暴、简单随意而引起学生的反感、憎恶和对抗，造成师生关系的紧张。故本题选 D。

10. 【答案】C

【解析】根据幼儿身心发展的特点来看，幼儿教师的劳动应该是具有一定的自主性与创新性，而不应该有一定的固定性和模式化。故本题选 C。

11. 【答案】B

【解析】现代教育观认为，教师在教育过程中起主导的作用，学生处于主体地位。故本题选 B。

12. 【答案】D

【解析】幼儿是自主建构的个体，是客观世界的主动探索者和发现者，这说明幼儿具有自主建构的学习个体特性。故本题选 D。

13. 【答案】D

【解析】教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。教师角色包括（1）传道者角色（人类灵魂的工程师）；（2）授业解惑者角色（知识的传授者，人类文化的传递者）（3）示范者角色（榜样）；（4）教育教学活动的设计者、组织者与管理者；（5）家长的代理人、父母和朋友、知己的角色；（6）研究者、学习者和学者的角色。故本题选 D。

14. 【答案】D

【解析】幼儿园是教育工作是面向全体幼儿，热爱幼儿，坚持积极鼓励和启发诱导的正面教育。故本题选 D。

15. 【答案】D

【解析】本题考查的是幼儿教师的职业劳动特点。儿童的好模仿和好奇心，决定了教师在工作中要增强示范性和感染性。故本题选 D。

16. 【答案】C

【解析】本题考查的是学前教师的能力素养，了解和观察幼儿是教师开展教学工作的前提，也是学前教师的基本功之一。故本题选 C。

17. 【答案】A

【解析】本题考查的是幼儿教师与幼儿的关系。题干中李老师为了能够在表演中获奖，从全班幼儿挑出了形象、气质和艺术才能比较好的一些幼儿进行排练，是对其他小朋友的歧视，即没有平等、公平、民主的对待幼儿。故本题选 A。

18. 【答案】B

【解析】题干的意思是“这个时代没有英雄做榜样，那么这个时代以后也不会有英雄诞生。”强调榜样的力量很重要。故本题选 B。

19. 【答案】B

【解析】教师与学生之间的教育法律关系属于平权型的法律关系。故本题选 B。

20. 【答案】A

【解析】师幼互动是指幼儿教师与幼儿之间发生的各种形式、性质和各种程度的相互影响和相互作用。教育性是师幼互动的首要特征。故本题选 A。

21. 【答案】D

【解析】成人对幼儿的教育要根据幼儿的身心发展特点和年龄特征。因此幼儿的发展必须听从成人的安排表述错误。故本题选 D。

22. 【答案】D

【解析】题干中强调“观察模仿是幼儿学习的主要方式之一”体现了幼儿学习是依靠观察他人、模仿他人来进行的，幼儿把教师作为“重要他人”，说明教师在幼儿心中扮演的是供幼儿观察、模仿的榜样，D 选项符合题干。故本题选 D。

23. 【答案】A

【解析】题干中强调“幼儿在幼儿园的学习不只是知识的，更是心灵的，需要教师在情感上给予支持”，这是对教师要热爱幼儿，并且要理解幼儿，体现为教师的爱 and 同理心，因此 A 选项符合题干。B 选项，激励性人格强调教师应当及时给予幼儿激励和奖励，强化幼儿的学习行为。C 选项，灵活变通性强调教师在教学中善于运用教学机智，灵活应对教学问题。D 选项，情绪稳定强调教师应当具备良好的心理素质，形成正确的情绪表达方式，为幼儿养成良好情绪做榜样。BCD 均与题干无关。故本题选 A。

24. 【答案】A

【解析】新手-动机阶段（工作1年内）：新手期教师，有较为强烈的自主发展意识动机，但在自主发展的规划上有所欠缺，因此B选项不符合题干。适应—观念困惑阶段（工作2—5年）：适应期教师除自主发展观念外，在其他三方面的得分均很高，其问题主要是观念上的困惑，因此D选项不符合题干。稳定-行动缺失阶段（工作6—11年）：稳定期教师，在意识动机、观念与规划上都较好，但却缺乏自主发展的行动，因此A选项符合题干。停滞-缺乏动力阶段（工作11—15年）：停滞期教师在各方面发展上都较差，无论是意识动机、规划、观念与行动都处于停滞，特别是缺乏发展的动力，因此C选项不符合题干。更新-动机增强阶段（工作16年以上）：更新期教师，在自主发展的意识与动机上有显著增强的趋势。故本题选A。

25. 【答案】B

【解析】1989年联合国大会一致通过的《儿童权利公约》第31条中明确规定：缔约国确认儿童有权休息和闲暇，从事与儿童年龄相宜的游戏和娱乐活动，以及自由参加文化生活和艺术活动。故本题选B。

26. 【答案】D

【解析】教育机智指教师对学生活动的敏感性，能根据学生新的问题，特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地及时采取恰当而有效的教育措施和解决问题的能力。题干中教师难以预测幼儿的情况，说明缺乏教育机智，缺乏灵活解决问题的能力。故本题选D。

27. 【答案】B

【解析】人本位的儿童观强调尊重儿童的主体地位，尊重儿童的独立人格和权利属于。题干中不尊重儿童违反了人本位儿童观。故本题选B。

28. 【答案】A

【解析】幼儿在幼儿园的学习不只知识的，更是心灵的，需要教师在情感上给予支持，需要教师尊重幼儿的立场和主张，用孩子的眼光来理解和尊重他们。这要求幼儿教师应具备的专业人格特征是爱心和同理心。故本题选A。

29. 【答案】B

【解析】社会本位儿童观认为，儿童是氏族、社会或国家的财富，是家族传承和繁衍的工具，是未来的劳动力和兵源。儿童并不是作为独立的个体、社会群体的正式成员受到尊重，

他们是父母的隶属物，没有任何权利甚至连最基本的生存权也得不到保障。在这种儿童观的影响下，儿童受教育是成人的赐予，或国家和社会利益的需要。教育的目的是为了造就出符合成人或成人社会期望的某种类型的人。故本题选 B。

30. 【答案】B

【解析】为了确保每一个孩子都能享有幸福的童年，联合国大会通过的《儿童权利宣言》和《儿童权利公约》明确提出，游戏是儿童的一项基本权利，社会有责任为儿童实现这项权利积极创造条件。故本题选 B。

31. 【答案】D

【解析】从题干中“生活中的妈妈，学习中的老师，游戏中的伙伴”可以看出，教师承担着多重角色。故本题选 D。

32. 【答案】B

【解析】保育员要熟练掌握现代教育技术，恰当有效地选择教学方式和方法，直观形象地展示教学内容。故本题选 B。

33. 【答案】A

【解析】联合国大会通过的《儿童权利公约》所确定的保护儿童的基本原则有：儿童最佳利益原则、尊重儿童尊严的原则、尊重儿童观点和意见的原则、无歧视原则。故本题选 A。

34. 【答案】D

【解析】题干中“成人往往按照自己习惯设计的蓝图去要求、塑造儿童”说明成人未能考虑到幼儿发展的需求。“故本题选 D。

35. 【答案】A

【解析】儿童善于模仿和易受暗示，他们都把教师看作知识的化身、高尚人格的代表，是天然的模仿对象。教师的思想行为、求知精神、科学态度、思维方式等都对儿童起着示范作用。故本题选 A。

36. 【答案】A

【解析】王老师注意关注幼儿，观察幼儿的行为举止，以便更好地和幼儿沟通，这是观察者的角色。故本题选 A。

37. 【答案】D

【解析】《儿童权利公约》第三条，关于儿童的一切行为，不论是由公私社会福利机构、法院、行政当局或立法机构执行，均应以儿童的最大利益为一种首要考虑。

38. 【答案】D

【解析】ABCD 均是提高教师观察能力的途径。A 选项是教师提高观察水平、了解学前儿童的重要前提。B 选项是教师提高观察能力的有效方法。C 选项是指观察力是以眼睛为主的视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉等多种感觉器协调活动的的能力。D 选项是教师提高观察能力的有效途径。故本题选 D。

二、判断题

1. 【答案】正确

【解析】新课改的教师观强调，教师是学生学习的促进者。当前学生的学习方式正由传统的接受学习向探究式、研究式学习转变，这就要求教师必须从传授知识的角色向教育促进者的角色转变。故本题正确。

2. 【答案】正确

【解析】教师具备了一定的知识和能力，其人格特征就成为影响学生的重要因素，教师优良的人格特征对学生健康人格的塑造有重要影响。教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等统称为教师的人格特征。研究材料表明，在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是教师的热心和同情心；二是教师富于激励和想象的倾向性。在教师的激励下，学生的行为更富有建设性。故本题正确。

3. 【答案】错误

【解析】尊重幼儿的合法权利，指幼师开展活动应尊重儿童的兴趣和需要，但不等同于幼师要根据幼儿的意愿安排教学活动。故本题错误。

4. 【答案】错误

【解析】师幼关系指的是在托儿所、幼儿园或其他早期教养机构中形成的师生关系。故本题错误。

5. 【答案】正确

【解析】教师是幼儿与环境沟通的桥梁，因此教育与幼儿的沟通效果如何关键在于教师。故本题正确。

6. 【答案】正确

【解析】信息时代要求幼儿教师由文化知识的传授者转变为知识学习的引导者；由课程教材的忠实执行者转变为课程教材的研究者；由师幼关系的控制者转变为师幼关系的协调者与合作者。故本题正确。

7. 【答案】错误

【解析】在幼儿园，非言语的沟通同样重要，主要原因：一是对幼儿来说，动作比语言容易理解。教师的微笑、点头、抚摸、搂抱、蹲下与幼儿交流、看着幼儿的眼睛倾听他们说话的态度等，远比语言更容易表达教师对幼儿的尊重、关心、爱护、肯定；二是幼儿需要教师的身体接触，心理学实验表明，身体肌肤的接触有利于安定幼儿的情绪，让幼儿感到温暖、安全、消除紧张等。故本题错误。

8. 【答案】正确

【解析】本题考查师幼关系的知识点。格林斯基、豪斯(199 (4) 认为，高频率的积极的师幼互动行为本身就是师幼之间安全依恋关系的典型标志。故本题正确。

9. 【答案】正确

【解析】教师健康的心理是学生心理健康的保证，是教师完成工作职责的前提条件。教师职业的特殊性决定了教师。必须具备比常人更好的心理素质。教师保持健康的心理，不仅有利于教师自身的生理健康，有利于提高工作效率，而且有利于促进。学生心理健康心理发展。因此本题表述正确。故本题正确。

10. 【答案】错误

【解析】教师的成长与发展的基本途径有四个：1. 观摩和分析优秀教师的教学活动 2. 开展微格教学 3. 进行专门训练 4. 反思教学经验，因此观摩和分析优秀教师的教学活动是教师的成长与发展的基本途径之一。故本题错误。

11. 【答案】错误

【解析】幼儿是活动的主体，教师是活动的主导者，教师与幼儿是平等的关系。故本题错误。

12. 【答案】错误

【解析】教师与幼儿的沟通除了言语沟通外，还有非言语的形式，如微笑、点头等。故本题错误。

13. 【答案】错误

【解析】保育员必须教育孩子学会宽容，发现别人的长处，学会与别人一起游戏。故本题错误。

14. 【答案】正确

【解析】保育员的职业道德是保育员在教育、教学活动中应当遵循的行为规范的总和。从广义上讲：保育员的职业道德包括教师的职业道德、职业精神、思想观念、道德品质等属

于意识形态领域的诸多内容。故本题正确。

15. 【答案】错误

【解析】婴幼儿在活动中的“人来疯”现象跟幼儿本身的气质类型、性格特点、情绪特点等有很大关系。故本题错误。

16. 【答案】正确

【解析】保育员的品德在很大程度上对学前儿童的品德培养起着至关重要的作用。因此，作为一名保育员，首先就是要不断加强自身修养，培养自己高尚的职业道德。故本题正确。

17. 【答案】正确

【解析】保育工作者的任务不仅是保育，而且承担部分教育儿童的任务。故本题正确。

18. 【答案】正确

【解析】教师不仅是教育教学活动的组织者和设计者，还是学生集体的管理者。故本题正确。

19. 【答案】正确

【解析】联合国大会通过的《儿童权利公约》所确定的保护儿童的基本原则是：儿童利益最佳原则、尊重儿童尊严原则、尊重儿童观点和意见原则、无歧视原则。故本题正确。

20. 【答案】错误

【解析】幼儿园教育应重视幼儿的全面发展，在全面发展的基础上发展特长。故本题错误。

21. 【答案】正确

三、多项选择题

1. 【答案】ABCD

【解析】联合国大会通过的《儿童权利公约》所确定的保护儿童的基本原则包括：儿童利益最佳原则、尊重儿童尊严的原则、尊重儿童观点和意见的原则、无歧视原则。故本题选ABCD。

2. 【答案】BCD

【解析】本题考查儿童观相关的知识点。14—16世纪文艺复兴运动，使欧洲社会开始树立一个全新的以“人”为中心，一切为了人的利益而服务的新人类观。人们开始要求尊重儿童，尊重儿童所有的各种权利，如生存权、发展权、教育权等；其他均属于社会本位，不科学的儿童观，BCD三选项均属历史上所形成不科学的儿童观，是不正确的，消极的。故本

题选 BCD。

3. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是幼儿所拥有的权利。选举权不属于幼儿所拥有的权利，我国宪法规定年满十八周岁的中国公民才享有选举权。故本题选 ABD。

4. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是教师与幼儿沟通的方式。教师同幼儿沟通时，言语要通俗易懂，这样易于幼儿的理解和接受，而非言语专业化。故本题选 ACD。

5. 【答案】ABCD

【解析】教师职业的示范性欲幼儿的向师性要求幼儿教师要具有良好的个性心理素质，其中包括：理智、刚毅、热情以及自主。故本题选 ABCD。

6. 【答案】ABCD

【解析】教师职业道德，指的是教师在其职业活动中，调节和处理各种关系所应遵循的基本的行为规范和行动准则，以及由此而形成的道德品质。我国教师职业道德教育内容主要包括：政治理论、教育方针、政策，法律法规，教师职业道德规范，教师心理健康教育等。故本题选 ABCD。

7. 【答案】ABCD

【解析】幼儿教师的心理品质包括感知的敏锐性、情感的象生性、思维的创造性和意志的坚毅性。故本题选 ABCD。

8. 【答案】ABCD

【解析】幼儿教师的角色是多种多样的，他既是环境的创设者，也是幼儿的观察者与研究者，还是幼儿学习的引导者和示范者。故本题选 ABCD。

9. 【答案】BCD

【解析】在学校学习、生活的过程就是不断矫正错误，逐渐成长的过程。教师在这一过程中应起沟通者、引导者、呵护者的作用，让学生在平等、民主而又真诚的交流中明辨是非、体验积极向上的情感，促使他们主动地去纠正前进的方向。故本题选 B C D。

10. 【答案】ABC

【解析】教师的沟通能力包括促进幼儿的沟通，教师与幼儿的沟通和教师与家长的沟通。故本题选 ABC。

11. 【答案】BCD

【解析】现代优质师幼关系具有互动性、互主体性、分享性、民主性和平等性。不包括控制性。故本题选 BCD。

四、填空题

【答案】师幼关系

【解析】建立良好的同伴关系和师幼关系，需要幼儿园营造尊重、接纳和关爱的氛围。

五、简答题

1. 【参考答案】

学前教育机构一日活动是指学前教育机构每天进行的所有保育、教育活动。它不仅包括由教师组织的活动，如儿童的生活活动、劳动活动、教学活动等，还包括儿童的自由活动，如自由游戏、区角自由活动。学前教育机构应充分认识和利用一日生活中各种活动的教育价值，通过合理组织、科学安排，让一日活动发挥一致的、连贯的、整体的教育功能，寓教育于一日活动之中。

2. 【参考答案】

影响师幼关系的因素涉及幼儿、家长、教师、环境等五个方面。

(1) 与幼儿有关的因素

研究显示，幼儿的性格气质、身体特征、能力等因素都会影响师幼的交往。

① 幼儿的性格气质

一般来说，开朗、外向且行为积极的幼儿受到教师的关注与反馈的机会最多，而内向、不爱表现的孩子得到的关注及反馈最少，这就影响了教师与之互动的频率与效果。

② 幼儿的长相

通常教师会对那些长相符合自己喜好的幼儿有更多的良性互动，而对那些不符合自己喜好的幼儿则较为忽视。

③ 幼儿的能力

独立生活能力、社会交往能力、认知发展能力较强的幼儿更能得到教师的青睐，从而与教师会有更多的良性互动。

(2) 与教师有关的因素

① 教师的教育观念及受教育水平

教师的教育程度是教师专业素质水平的一个重要体现。理论素养较高的教师会秉持科学的儿童观、教师观和管理观念，以儿童为本，平等对待每一位幼儿，并根据幼儿的发展特点

来组织相应的活动与幼儿互动。

②教师的期望

在师幼互动过程中，教师对集体中的每个幼儿都会形成一个总体印象，并对幼儿产生一定的期望。不同期望则会影响教师对不同幼儿采用各异的方式进行互动，也影响了幼儿对教师的反馈方式。

(3) 师幼互动

师幼互动或师幼交往的过程和内容是影响师幼关系的重要因素。在师幼互动的过程中，如果教师放弃自我中心，多从幼儿的角度考虑问题，与幼儿共同面对活动的内容和对象，就能够容易形成良性的师幼互动，进而能够与幼儿建立和形成良好的关系。

(4) 与家长有关的因素

师幼的互动与家长也有紧密的关系。家长的受教育水平、素质和教育观念等都会影响幼儿的发展，影响教师对待幼儿的教育态度和教师的积极性。家长如果积极参与配合幼儿教师的工作，教师与该家庭幼儿的互动效果会更好。

(5) 与环境有关的因素

幼儿园的班级规模、师幼比例和环境创设也会对师幼关系产生影响。如果班级规模太大，会导致教师心有余而力不足，以快速简洁的方式处理幼儿的问题，如对幼儿的好奇、疑问简单回答，或更多关注对幼儿的常规管理，忽视幼儿的情感需求。

建立良好师幼关系，需要注意以上五个方面。

3. 【参考答案】

- (1) 教师要从权威的地位转到与幼儿平等交流、共同分享的地位；
- (2) 训练倾听的技能；
- (3) 扩展谈话的技能、面向全体、注意差异、有针对性的谈话技能和结束交谈的技能。

4. 【参考答案】

现代教育的儿童观如下：

- (1) 儿童是独立的人
 - ①儿童是自身权利的主体
 - ②儿童是自身学习的主体
- (2) 儿童的个别差异和独特性
- (3) 儿童是整体发展的个体

六、材料分析题

1. 【参考答案】

为了能够让萌萌更加健康的成长，应当从以下几个方面入手：情绪安抚、心理辅导和性格培养等。

(1) 要有正确的儿童观，不可打骂体罚孩子。材料中萌萌只是三年级的学生，年龄较小，心智不健全，所以要以合适的教育方法对待她。

(2) 认知模式的心理辅导。材料中萌萌的变化主要是对小弟弟的出现产生了不良的认知。根据艾利斯 ABC 理论，我们需要改变她的认知才能让萌萌具有更好的情绪表现。

(3) 培养其良好的性格。材料中萌萌性格变得自私暴躁，可以采取以下措施：①联系家长，共同树立良好的情绪和性格的榜样；②对萌萌出现的好的转变要进行积极强化；③帮助幼儿进行自我教育自我反思。

最后，帮助孩子良好健康的成长需要家庭、学校和社会等多方面的共同努力，只有形成一致的力量才能更好地促进萌萌的成长。

2. 【参考答案】

(1) 现代儿童观要求我们尊重儿童人格尊严，尊重儿童的主体地位。因此一定不能再用棍棒的方式来教育孩子；作为教师应该肯定家长对孩子的正面教育，以积极鼓励为主，但这并不意味着家长要一味地去迎合肯定孩子，对于孩子的错误行为应该及时地纠正指出；在教育上，家长应该有一个客观公正的评判标准，肯定和否定结合，以鼓励为主。

(2) 家长可以用语言式的夸奖鼓励。例如某幼儿哪个行为做到好，教师进行有针对性的评价；满足孩子合理的物质需求，例如当幼儿出现正确的行为时小小的一颗糖果都会鼓舞幼儿继续坚持该行为；关注孩子的精神需求，教师要关注幼儿的精神需求，包括关注和爱护等；对孩子的夸奖应该具体而非笼统，避免一直运用“你真棒”“你做的真好”这类笼统的话语进行表扬，幼儿根本不知道自己的所作所为哪里正确哪里错误。

第五章 幼儿园课程

一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】学前教育目标是教育目标在幼儿园阶段的具体化，是幼儿园三年的教育目标。故本题选 A。

2. 【答案】C

【解析】个体内差异评价称为个人发展参照评价，它是以评价对象的自身状况为基准，就自身的发展情况进行纵向或横向比较所做出的价值判断。C选项符合题意。故本题选C。

3. 【答案】D

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》第四部分，教育评价第四条指出，幼儿园教育工作评价实行以教师自评为主，园长以及有关管理人员、其他教师和家长等参与评价的制度。故本题选D。

4. 【答案】A

【解析】近期目标指的是月计划和周计划目标。中期目标指的是学期目标。活动目标是近期具体目标。故本题选A。

5. 【答案】C

【解析】活动目标是某一教育活动的目标。题干中一次美术活动“画熊猫”，教师制定的目标，是活动目标。故本题选C。

6. 【答案】C

【解析】新课程评价淡化甄别与选拔，体现了评价功能的转变。故本题选C。

7. 【答案】C

【解析】目标按其性质可分为行为目标和表现性目标，行为目标是一种用可观察到的或可测量的儿童的行为来表述的课程目标。它具体、明确，具有客观性和可操作性的特点。表现性目标描述的是幼儿身心的一般变化，而非某种特定行为。题干所说的“制作一个相框”属于可观测的具体行为目标。故本题选C。

8. 【答案】B

【解析】教师进行教学工作的基本依据是课程标准。故本题选B。

9. 【答案】A

【解析】测验法只要是以笔试进行，是考核、测定学生成绩的基本方法。观察法是人们为认识事物的本质和规律，通过感觉器官或借助一定的仪器，有目的、有计划地对自然条件下出现的现象进行考查的一种方法。故本题选C。

10. 【答案】B

【解析】课程评价是指根据一定的标准和课程系统信息以科学的方法检查课程的目标、编订和实施是否实现了教育目的，实现的程度如何，以判定课程设计的效果，并据此作出改

进课程的决策。课程评价的功能包括：筛选作用、反馈作用、监督作用。故本题选 B。

11. 【答案】C

【解析】海伊斯科普课程初期的目的在于有效地促使儿童认知能力的发展，为今后的学习成功奠定基础；后期则强调以儿童的主动学习为中心。故本题选 C。

12. 【答案】A

【解析】幼儿园阶段的幼儿还无法学会世界观。高中课标才要求学生形成初步的世界观。故本题选 A。

13. 【答案】D

【解析】课程实施指把课程计划付诸实践的过程，它是达到预期课程目标的基本途径。故本题选 D。

14. 【答案】

【解析】课程是指学校学生所应学习的学科总和及其进程与安排。课程的构成要素主要有：课程目标、课程内容、课程结构、课程评价。故本题选 C。

15. 【答案】D

【解析】幼儿园教育活动按照选择主体可以分为教师指定活动和幼儿自选活动。故本题选 D。

16. 【答案】A

【解析】让胆小的幼儿能够增加探索的勇气，让不善于交往的幼儿能初步与他人建立联系，让缺少关爱品质的幼儿通过移情获得关心他人的体验，让不善于表达自己情绪的幼儿能够准确地体察自己，这体现了幼儿园课程要关注幼儿人格健全发展。故本题选 A。

17. 【答案】D

【解析】幼儿教育在整个教育体系中处于奠基石的位置，说明了幼儿园课程的基础性和启蒙性。故本题选 D。

18. 【答案】C

【解析】影响课程发展的内部因素包括：学制、课程理论、课程传统和课程自身发展的辩证否定之规律。故本题选 C。

19. 【答案】D

【解析】本题考查的是幼儿园的课程和教学的依据。幼儿在学习过程中处于主体地位，因此幼儿园的课程和教学应该以幼儿已有的经验和兴趣为基础。故本题选 D。

20. 【答案】D

【解析】本题考查对幼儿的评价。对幼儿发展的评价主要通过综合评价幼儿在教育教学中的表现，对幼儿的进行全面的评价。故本题选 D。

21. 【答案】B

【解析】本题考查的是课程内容的基本原则。选择课程内容的时候，必须要考虑我们在为谁选择课程。幼儿园课程是在园幼儿的课程，幼儿的特点、心理发展水平决定了其课程内容不同于其他任何教育阶段。在教育学中，对“适宜”含义的理解有两个方面：一是适应需要，二是促进发展。概括来说，就是“既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性”就课程内容而言，我们认为在“最近发展区”的内容是适宜的。正如题干所述。故本题选 B。

22. 【答案】C

【解析】“跳一跳，摘桃子”是维果茨基“最近发展区”的一种体现。维果茨基的“最近发展区”要求教学的难度要符合儿童的最近发展区，要难度适中。故本题选 C。

23. 【答案】A

【解析】基础型课程注重学生基础学力的培养。故本题选 A。

24. 【答案】D

【解析】横向组织法指的是按广义概念组织课程内容，即打破传统的知识体系，使课程内容与儿童已有的经验连为一体的方法。该方法强调各种知识之间、知识与儿童经验之间、儿童的各种经验之间形成有机的联系，帮助儿童统整和贯通知识与经验。故本题选 D。

25. 【答案】A

【解析】根据题干描述评价是在教学前实施，且目的是为知晓幼儿当前发展水平。诊断性评价是在课程编制或课程实施之前进行的评价，因此 A 选项符合题干。形成性评价，也称“过程评价”，是在课程编制或课程实施尚处于发展和完善阶段时所进行的评价，B 项、D 项是同义选项，因此 BD 选项均不符合题干。C 选项终结性评价，也称“结果评价”，是在课程编制和课程实施完成之后进行的评价，因此 C 选项不符合题干。故本题选 A。

26. 【答案】C

【解析】教学任务和教学方法是划分课的类型的主要标准。因此排除 ABD 选项。故本题选 C。

27. 【答案】C

【解析】研究型课程从问题的提出、方案的设计到实施及得出结论，完全由学生自己来

做，注重研究过程甚于注重结论。因此 ABD 为错误选项，故本题选 C。

28. 【答案】C

【解析】在幼儿园月计划、周计划中，教师制定的目标是近期目标。中期目标指年龄阶段目标，行为目标指的是一种用可观察到的或可测量的儿童的行为来表述的课程目标。故本题选 C。

29. 【答案】C

【解析】本次活动的目标是让幼儿对物体质量与沉浮之间的关系有感性的认知和了解，因此物体应有质量上的差异，即轻重之分。故本题选 C。

30. 【答案】D

【解析】幼儿园的课程与教学应该以幼儿已有的经验和兴趣为基础。故本题选 D。

二、判断题

1. 【答案】错误

【解析】幼儿园月周计划属于幼儿园的近期阶段目标。学期目标是中期目标。故本题错误。

2. 【答案】错误

【解析】幼儿园课程以幼儿的直接经验为基础。故本题错误。

3. 【答案】正确

【解析】对教育活动目标的评价，主要包括目标的年龄适宜性、目标的可落实性、目标的和谐性、目标实际的达成度。故本题正确。

4. 【答案】正确

【解析】幼儿的认知特点是需要在直接感知、亲身体验、实际操作中获得经验。故本题正确。

5. 【答案】正确

【解析】瑞吉欧教育是以维果斯基理论为主要理论基础，主要特点是追随儿童观念引导下，形成颇具特色的深入探索的主题活动。故本题正确。

6. 【答案】正确

【解析】幼儿同伴和教师群体也是幼儿园课程的一个重要资源，应重视并加以利用。故本题正确。

7. 【答案】错误

【解析】对于我国大部分的幼儿园来说课程的整合首先应该关注领域内的整合。故本题错误。

8. 【答案】A

【解析】【解析】本题考查的是幼儿园课程的概念。幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段，是帮助幼儿获得有益的学习经验，促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和，而不仅仅是学校所开设的教学活动。故本题错误。

9. 【答案】正确

【解析】本题考查幼儿园课程相关知识。活动课程是以幼儿为主的课程，幼儿园主要以活动课程为主，注重幼儿的主动探索。故本题正确。

10. 【答案】正确

【解析】本题考查幼儿园游戏的相关知识。游戏是幼儿园的基本活动，既是课程的内容，也是课程实施的途径。故本题正确。

11. 【答案】错误

【解析】幼儿园课程与教学要以幼儿的经验为基础，突出幼儿的主体地位。故本题错误。

三、多项选择题

1. 【答案】ABCD

【解析】幼儿园教育的途径包括教学活动、日常生活、游戏、环境和家园合作等。故本题选 ABCD。

2. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是儿童智力与知识、技能、之间的关系。知识与智力有密切的关系。知识、技能是智力发展的基础，智力发展又是获得知识与技能必备的条件。知识的贫乏与浅薄不利于智力的发展，而智力的高低决定掌握知识的深度和运用知识的灵活程度。故本题选 ACD。

3. 【答案】ABCD

【解析】课程主要由课程目标、课程内容、课程组织、课程评价组成。故本题选 ABCD。

4. 【答案】ACD

【解析】学前教育课程组织的三要素是：（1）学习者：学前儿童，课程组织的出发点；（2）教育者：课程组织的指挥中枢或控制系统，是课程组织的主要承担者，使课程组织具有特色；（3）教育情境：课程组织的重要物质媒体，包括“教材”“教育方案”“教育环

境”等。故本题选 ACD。

5. 【答案】ABC

【解析】幼儿园教育评价的功能主要表现在诊断与改进功能、鉴定与选拔功能、导向与调节功能三个方面。故本题选 ABC。

6. 【答案】BC

【解析】幼儿园课程要素中，课程目标是教育目的在教育过程中的具体化，它指明了学习者通过课程的学习应该达到的目标，并且对整个教育过程具有导向的作用，选项 A 正确；课程组织包括教育教学计划、学习材料及活动设计、环境创设与布置、教育组织形式、时间与空间的安排等，选项 B 错误；课程内容是课程的核心要素，选项 C 错误；课程评价为课程实践者完善课程、提高课程的适宜性提供调整的信息，选项 D 正确。故本题选 BC。

四、填空题

1. 【答案】教师 家长

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》第四部分教育评价第二条指出，管理人员、教师、幼儿及其家长均是幼儿园教育评价工作的参与者。评价过程是各方共同参与、相互支持与合作的过程。

五、简答题

1. 【参考答案】

幼儿园课程的基本要素包括课程目标、课程内容、课程实施和课程评价。

（1）课程目标是根据教育宗旨和教育规律而提出的具体价值和任务指标，是课程本身要实现的具体目标和意图。

（2）课程内容是根据幼儿园课程目标和儿童的年龄特点选择的，通过幼儿园的一日生活使儿童习得的基础知识、基本技能、基本态度和基本行为方式。

（3）课程实施是一个动态的序列化的实践过程，有一定的运行结构，是有目的、有计划、有步骤地进行的。在学前教育机构里开展的活动包括日常生活活动、游戏、教学活动、区域活动，以及专门开展的其他类型活动，如节日活动、劳动、外出活动、亲子活动、家长开放日活动等。

（4）幼儿园课程评价是对幼儿园课程进行考察和分析，以确定其价值和适宜性的过程。它既是课程运作的“终点”，又是课程继续发展的起点，而且伴随着课程运作的全过程。

六、材料分析题

1. 【参考答案】

让幼儿参与评价，幼儿行为很容易受到同伴的影响，老师应鼓励幼儿互相启发、互相交流、互相补充，主动探索活动玩法。对有进步、有创新意识的幼儿进行鼓励。

(1) 对自我小组的肯定。更能够激发对小组形式以及伙伴之间的合作充满期待。良好的自我小组肯定能够对幼儿参加合作行为进行强化。正如材料中亮亮小朋友就是对自己的小组的满意。

(2) 对其他小组的肯定。能够对其他小组以客观的形式进行评价，看到其他小组的优缺点，对其他人的肯定更能够促进良好的同伴关系。材料中小智的表现便是能够感受到其他区角的热情。

(3) 团队对于合作的良好影响能够很好的激发幼儿的积极性和游戏的兴趣。

最后，良好的相互评价更有助于幼儿之间的合作行为，也更使幼儿游戏更有积极性。

2. 【参考答案】

(1) 李老师的课程实施取向是忠实取向。

幼儿园课程实施有三种取向。

①忠实取向：把课程实施过程看成是忠实地执行课程计划的过程；

②相互适应取向：把课程实施过程看成是课程计划与班组或学校实践情境在课程目标、内容、方法、组织模式各方面相互调整、改变与适应的过程；

③创生取向：把课程看成是教师与学生联合创造的教育经验，课程实施本质上是在具体教育情境中创生新的教育经验的过程，而课程计划只是供这个经验创生过程选择的工具而已。案例中，在幼儿已经“沸腾”起来要求喝水之后，李老师仍然没有及时变化活动内容，而是按照原计划不加调整地进行课程实施，属于忠实取向。

(2) 《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，科学活动的目标之一就是幼儿能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。在案例中，孩子们互相交流对不同味道的感受和体验，其中对辣味感受最深。应该说，这不是教师设计的，而是孩子们自发形成的，是一个难得的自然生成的教育契机，应该尊重幼儿在探索过程中的体验与需要。

首先，李老师可以先满足幼儿喝水的要求，然后引发他们思考：为什么辣味给我们的感受最深？平时我们的食物中有哪些是辣的？喜欢不喜欢辣味等等，使幼儿的生活经验借教育契机得到相应提升。

其次，李老师也可以先问一问幼儿的感受，使幼儿深刻体会到舌头是品尝味道的重要器

官。然后提供温水、冷水以及各种食品、水果，让幼儿自由选择，从中了解到：甜甜的水果可以缓解辣味；水的温度越低，解辣的效果越好。

最后，如果幼儿有兴趣，教师引导幼儿开展各种延伸活动，如辣椒加工品、让幼儿做调味大师等，丰富幼儿的经验。

第六章 幼儿园游戏

一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】感觉运动游戏也称机能性游戏、练习性游戏或实践性游戏，产生动因是感觉或运动器官在使用过程所获得的快感，主要由简单的重复动作或运动所组成。这是游戏的最初形式。题干中玩沙和玩水游戏符合题意。故本题选A。

2. 【答案】B

【解析】题干为结构游戏的定义。结构游戏是指儿童利用积木、积塑、泥、沙等结构材料进行建造的游戏。故本题选B。

3. 【答案】B

【解析】拜登以儿童社会性发展为依据，他认为儿童之间的社会性互动随着年龄的增长而增加，他把游戏分为以下六种：偶然的的游戏行为、游戏的旁观者、独自游戏、平行游戏、联合游戏以及合作游戏。故本题选B。

4. 【答案】B

【解析】教师对儿童游戏的指导必须以保证儿童游戏的特点为前提。否则，一切指导是徒劳的，甚至可能成为儿童发展的障碍。故本题选B。

5. 【答案】D

【解析】创造性游戏包括角色游戏、结构游戏、表演游戏。表演游戏是指儿童根据故事、童话的内容，运用动作、表情、语言、扮演角色，进行创造性表演的游戏。题干所说的几个小朋友开心地表演故事“金色的房子”属于创造性游戏中的表演游戏。故本题选D。

6. 【答案】A

【解析】本题考查的是幼儿的游戏分类。帕登按照幼儿的社会性发展分类，将游戏划分为单独游戏、平行游戏、联合游戏和合作游戏。故本题选A。

7. 【答案】A

【解析】本题考查的是小班幼儿的游戏特点。小班幼儿在游戏中的纠纷和冲突主要来自争抢游戏材料，因此教师要为小班幼儿提供种类固定，数量丰富的游戏材料。故本题选 A。

8. 【答案】C

【解析】本题考查的是表演游戏的概念。表演游戏是儿童根据故事、童话的内容，运用动作、表情、语言、扮演角色，进行创造性表演的游戏。上述题干中表述的是表演游戏的定义。故本题选 C。

9. 【答案】B

【解析】本题考查的是各个年龄阶段游戏的指导重点。中班角色游戏指导重点在于引导幼儿解决游戏冲突。教师应仔细观察并认真分析幼儿发生冲突的起因，以游戏者的身份介入游戏，指导游戏。故本题选 B

10. 【答案】C

【解析】本题考查的是介入游戏的相关知识点。当幼儿游戏出现困难时，当儿童对游戏失去兴趣或准备放弃时，当在游戏内容发展或技巧方面发生困难时，教师要及时介入进行游戏的指导，而不应当在儿童游戏内容展开讨论时。故本题选 C。

11. 【答案】B

【解析】合作游戏是指：教师加入幼儿正在进行的游戏，并让幼儿掌握游戏的进程。故本题选 B。

12. 【答案】A

【解析】表演游戏是指根据儿童故事、民间故事的内容，按照故事中的情节、角色等进行表演的游戏。故本题选 A。

13. 【答案】B

【解析】帕登按照幼儿社会性发展水平不同，将幼儿游戏分为六类。3-4岁的小班幼儿玩的是独自游戏和平行游戏，4-5岁的中班幼儿玩的是联合游戏，5-6岁的大班幼儿玩的是合作游戏。独自游戏、平行游戏、动作游戏都是较为简单的游戏类型，而合作游戏需要一定的交往技能，3岁前的婴幼儿缺乏这种能力，所以无法进行合作游戏。故本题选 B。

14. 【答案】A

【解析】题干中“会用材料建造成简单的物体，能将物体的主要特征表现出来”，这些描述体现的是小班幼儿的建构游戏的指导方式，因此 A 选项符合题干。B 选项，中班幼儿的建构游戏指导方式为着重指导幼儿掌握建构技能并运用其塑造各种物体。C 选项，大班幼儿

的建构游戏指导方式体现为培养幼儿独立建构的能力，要求其按计划、有顺序地建构，让幼儿围绕一个主题进行建构时，学习表现物体的细节和特征。D选项，学前班幼儿的建构能力比大班更为突出。故本题选A。

15. 【答案】B

【解析】题干中强调“游戏的假想性”这一特点。游戏的假象性是以模仿现实生活的某一个侧面为基础，但又不是照样模仿，它不受时间、地点、条件的限制，而是加入了人的想象活动。故本题选B。

16. 【答案】A

【解析】教师让违反游戏规则的儿童停玩一次，属于剥夺性惩罚。C和D项是同义项，都强调对幼儿的身体进行惩罚，故排除。B项是幼儿自己承担或感受错事后果，以此改善不良行为，与题干无关。故本题选A。

17. 【答案】D

【解析】奥地利心理学家比勒按照儿童对游戏的体验形式或称游戏活动中占优势的心理成分为依据，将游戏分为四类：机能游戏；想象游戏；接受游戏；制作游戏。故本题选D。

18. 【答案】C

【解析】游戏是幼儿自主自愿、自由探索和发展的活动，教师应尊重幼儿的游戏主体地位，尊重他们的想法而不是要求他们整齐划一的接受现成的知识和答案，或达到某种既定水平，这样就存在不尊重、不平等、不对话的现象，C选项符合题干。故本题选C。

19. 【答案】A

【解析】小班建构游戏的特点：1. 材料选择盲目而简单 2. 建构技能简单 3. 易中断，坚持性差，无主题建构计划，因此排除BCD选项。故本题选A。

20. 【答案】B

【解析】在幼儿游戏的发展过程中，小班喜欢单独游戏，中班联合游戏，这时候幼儿的交往能力得到发展，但还处于发展的不平衡期，大班是合作游戏，交往能力得到进一步提升，因此排除ACD。故本题选B。

21. 【答案】B

【解析】表演游戏，儿童游戏的一种。根据故事或童话的内容。扮演其中的角色，并运用语言、动作和表情等表演形式再现作品内容。表演所用的剧本有的是现成的，有的需要教师与儿童甚至是儿童自己根据故事情节编写。因此ACD为错误选项，故本题选B。

22. 【答案】B

【解析】假想性游戏是孩子通过自己的想象力，用一些物品来代表和象征其他的物品等的游戏。游戏假想性是模仿现实生活的一个侧面，但又不是照搬模仿，而是加入了人的想象活动。故本题选 B。

23. 【答案】B

【解析】表演游戏是幼儿按照故事、童话的内容，分配角色，安排情节，通过动作、表情、语言、姿势等来进行的游戏。例如，幼儿根据“老鼠娶亲”的民间故事，设定“新郎”、“新娘”、“媒婆”、“轿夫”等角色。故本题选 B。

24. 【答案】B

【解析】活动材料首先要考虑的是活动目标的要求。根据目标准备相应的材料，以帮助幼儿更好地达成目标。故本题选 B。

25. 【答案】D

【解析】游戏是幼儿自主自愿的活动，但也需要教师进行指导或介入。就算要保证幼儿自主游戏的顺利进行，教师也应当给予幼儿充分的自由空间，而不是一手包办；幼儿的自主游戏对认知发展起到重要作用；教师对幼儿自主游戏的控制是隐形的，以不干涉幼儿的游戏进行为前提。故本题选 D。

26. 【答案】B

【解析】按照我国游戏的分类为角色游戏、规则游戏、象征游戏和结构游戏。故本题选 B。

27. 【答案】C

【解析】对游戏的主人一幼儿缺乏足够的尊重的表现是：教师在指导幼儿游戏时，很少用心去了解幼儿是如何想的，总是习惯于把现成的知识及答案告诉幼儿，要求幼儿达到某种水平，存在不尊重、不平等、不对话的现象。故本题选 C。

28. 【答案】A

【解析】平行式介入法是指教师在幼儿附近以平行游戏的形式进行指导；交叉式介入法是指教师通过扮演一个角色进入到幼儿游戏当中；垂直介入法是指幼儿游戏出现严重违反规则或攻击性行为等危险时，教师直接介入游戏，对幼儿的行为进行直接干预；情感性鼓励是教师在介入游戏时侧重采用鼓励、欣赏、融入、暗示、启发、建议和引导等方法。本案例中教师通过扮演一个角色的形式来指导幼儿游戏，属于交叉式介入法。故本题选 A。

29. 【答案】B

【解析】按照皮亚杰的认知发展阶段划分，2—7岁属于前运算阶段，前运算阶段主要是学前期，象征性游戏的学前期典型的的游戏类型，象征性游戏的高峰期在中班，高水平阶段在大班。故本题选B。

30. 【答案】A

【解析】游戏的条件创设包括：游戏时间、游戏环境、游戏材料以及儿童自主，选项A中游戏地点属于游戏环境的准备之一，又因为游戏的准备要基于幼儿的已有经验，故本题选A。

31. 【答案】A

【解析】创造性游戏是幼儿创造性地反映现实生活的一种游戏形式。其中创造性游戏的类型包括：角色游戏、结构游戏、表演游戏等。故本题选A。

32. 【答案】B

【解析】在北京师范大学出版社出版的《幼儿园教育学基础》一书中，李季湄明确提到“教师对幼儿游戏的指导以保证幼儿游戏的特点为前提”。故本题选B。

二、判断题

1. 【答案】A

【解析】幼儿游戏中社会性交往水平最高的就是合作性游戏。在合作游戏中，幼儿有分工合作，有共同的目的计划。在游戏中，幼儿需要服从一定指挥，遵守共同的规则，要互相协作、尊重、关心与帮助，大家一起为玩好游戏而努力。故本题正确。

2. 【答案】正确

【解析】幼儿园的游戏活动在结束部分都应该有一个相互交流讨论的环节来评价游戏中的问题以及幼儿的游戏情况等，而不是玩儿完就结束。故本题正确。

3. 【答案】错误

【解析】游戏规则应该由教师和幼儿共同制定，体现幼儿的主体性。故本题错误。

4. 【答案】正确

【解析】中班之前，攻击性行为随着儿童年龄的增长而增加，中班之后，攻击性行为随着儿童年龄的增长而降低。故本题正确。

5. 【答案】正确

【解析】游戏是幼儿自主自愿、自由自在的活动。故本题正确。

6. 【答案】正确

【解析】本题考查的是建构游戏的相关知识。小班建构游戏的特点包括：①材料选用盲目而简单；②建构技能简单；③易中断，坚持性差；④无主题建构计划。故本题正确。

7. 【答案】错误

【解析】目标性原则是进行活动时要符合教育要求，促进幼儿的全面发展。题干表述体现了材料投放的丰富性原则。故本题错误。

8. 【答案】错误

【解析】游戏化活动并不是真正意义上的游戏，只是以游戏的形式进行活动，重点是活动的开展，而游戏只是一个辅助手段。故本题错误。

9. 【答案】错误

【解析】游戏是幼儿自发的学习而不是自觉地学习。游戏是幼儿的自主活动。游戏无强制性的外在目的。游戏伴随着愉悦的情绪体验。游戏是在假象的情景中发生的。故本题错误。

10. 【答案】正确

【解析】游戏不是平常的、真实的生活，它是走出真实生活，而进入一个暂时的，别具一格的活动领域。每个幼儿在玩游戏时都清楚的知道“只是玩玩”，“是假装的”。游戏是一种愿望和要求的满足，是一种获得愉悦体验的手段。故本题正确。

11. 【答案】错误

【解析】教师对幼儿游戏的指导和介入要适时适度，过度的干涉不利于幼儿游戏的进行。故本题错误。

12. 【答案】错误

【解析】“剩余精力说”是最早出现的游戏理论之一。这种游戏理论认为，游戏是机体的基本生存需要(吃、喝等)满足之后，仍有富余的精力产物。换言之，游戏的动力来自于机体的“剩余精力”。这是“剩余精力说”的基本思想。这一思想初见于18世纪的德国诗人和哲学家席勒的著作中，后由19世纪英国思想家斯宾塞发展并形成。所以，“剩余精力说”亦可称为“席勒—斯宾塞说”。故本题错误。

13. 【答案】错误

【解析】帕登按照幼儿的社会性发展程度，将游戏分为独自游戏，平行游戏，联合游戏和合作游戏。故本题错误。

14. 【答案】正确

【解析】代表人物为德国思想家席勒和英国社会学家、心理学家斯宾塞。主要观点是：生物体内存在着一定量的精力，并存在着将精力释放于有目标的活动（工作，维持生存）和无目标的活动（游戏）中的倾向。故本题正确。

15. 【答案】错误

【解析】皮亚杰根据认知发展规律，将游戏划分为：感知运动练习性游戏、象征性游戏、结构性游戏、规则游戏。按照时间的发展顺序，结构性游戏在象征性游戏之后。故本题错误。

16. 【答案】错误

【解析】游戏是幼儿自主、自愿、自发的活动，是幼儿的一种本能活动。能够促进幼儿身体、语言、认知、情感、创造力等各方面的发展，不仅仅是情感和自我满足。故本题错误。

三、多项选择题

1. 【答案】ABCDE

【解析】从教育的作用上分，幼儿的游戏分为创造性游戏和有规则游戏。创造性游戏是强调儿童的主动性和创造性，大都由儿童自由地玩。包括角色游戏、结构游戏和表演游戏。有规则游戏是成人在儿童自发游戏的基础上，为一定的教育目的而编制的，大都由教师组织儿童进行，有时也可以由儿童组织进行。包括体育游戏、智力游戏、音乐游戏、娱乐游戏等。ABC 三项属于创造性游戏，DE 两项属于有规则游戏。故本题选 ABCDE。

2. 【答案】CD

【解析】游戏理论分为早期游戏理论与现代游戏理论。早期游戏理论包括：精力过剩说、生活预备说、成熟说、复演说、松弛说。现代游戏理论包括：精神分析学派游戏理论、认知发展游戏理论、社会文化历史学派游戏理论以及觉醒理论和元交际理论。故本题选 CD。

3. 【答案】AD

【解析】创造性游戏强调儿童的主动性和创造性，大都由儿童自由地玩。包括角色游戏、结构游戏和表演游戏。有规则游戏是成人在儿童自发游戏的基础上，为一定的教育目的而编制的，大都由教师组织幼儿进行，有时也可以由儿童自发组织进行。包括体育游戏、智力游戏、音乐游戏属于规则性游戏。故本题选 AD。

4. 【答案】AB

【解析】本题考查的是观察法的注意事项。教师运用观察法时需要记录行为的前因后果，这样才能对行为做客观的解释。观察反复进行，才可以证明观察结果是可信的。故本题选 AB。

5. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是幼儿游戏的环境与材料创设。儿童游戏的条件创设包括：游戏的时间、游戏的环境与材料、儿童的自主游戏。因此符合题干要求的是BCD项。故本题选BCD。

6. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是教师对游戏活动的组织和指导。教师对游戏活动的组织和指导首先开始于创设游戏环境，在整个过程中要持续不断地观察与指导，使幼儿能够掌握游戏技巧，从而顺利的开展游戏活动，还要过游戏丰富幼儿的生活经验。故本题选ABCD。

7. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是为幼儿选择玩具和游戏化材料时应该注意的事项。为幼儿选择的玩具并不是越小越好，相反，很小的玩具要慎重，幼儿好奇心强，很容易吞食、或者把它们塞入鼻孔、耳朵中，造成安全隐患。故本题选ABD。

8. 【答案】ABC

【解析】对幼儿来说，游戏不仅仅是一种消遣，还是幼儿的主要学习方式。幼儿在游戏中学习，在游戏中健康成长。幼儿在学习中的学习具有以下三个特点：学习的目标是隐含的；学习方式是潜移默化的；学习的动力来自幼儿内部。故本题选ABC。

9. 【答案】AD

【解析】按照帕登的社会性发展分类，小班幼儿主要以平行游戏为主，中班是联合游戏，大班是合作游戏。因此，独自游戏是幼儿园之前的幼儿常见的游戏类型。按照皮亚杰认知发展分类，儿童在游戏中反复练习感知觉和动作，是游戏的最初形式。因此，3岁以内的幼儿能参与的游戏还有动作游戏。故本题选AD。

四、名词解释题

1. 【参考答案】

创造性游戏：这类游戏强调儿童的主动性和创造性，大都由儿童自由地玩。包括角色游戏、结构游戏和表演游戏。

2. 【参考答案】

结构游戏：儿童利用积木、积塑、泥、沙等结构材料进行建造的游戏。

五、简答题

1. 【参考答案】

(1) 为了更好地发挥游戏在儿童发展中的作用，教师应为儿童创设良好的条件，包括

以下四个方面：

①游戏的时间；②游戏的环境；③游戏的材料；④儿童的自主

(2) 教师在游戏中还有观察作用

(3) 激发与引导儿童的游戏

(4) 支持与推进儿童的游戏

2. 【参考答案】

角色游戏是幼儿通过扮演角色，运用想象、创造性地反映个人生活印象的一种游戏，通常都有一定的主题，如娃娃家、商店、医院等，所以又称为主题角色游戏。角色游戏是幼儿期最典型、最有特色的游戏。

游戏是儿童最喜爱的活动，儿童在游戏中学习和成长，游戏对儿童的身体、智力、创造力、情感、社会性的发展都具有重要的积极作用。

(1) 游戏能够促进儿童身体的发展

由于骨骼肌肉和神经系统发展的特点，学前儿童在生理上要求不断地变换活动。游戏可以满足他们身体活动的需要，学前儿童的许多游戏都含有生理活动，这能够锻炼学前儿童的身体，增强其体质，促进其正常的生长发育。

(2) 游戏能够促进儿童认知和语言的发展

游戏从不同方面为学前儿童提供了认识外部世界的途径。在游戏中学前儿童需要与同伴沟通、交往，这就为儿童提供了极好的语言交流机会，其语言能力在此过程中也得到了发展。

游戏丰富了学前儿童的知识。游戏是学前儿童学习知识最有效的途径，学前儿童在游戏中通过使用材料和器械，从中习得了许多关于周围世界的基本知识和主要概念。

游戏是学前儿童智力发展的动力，通过游戏，学前儿童开始认识世界，了解事物之间的关系，知识、技能、能力都得到了相应的发展。

游戏激发了学前儿童的想象力。象征（假装）、模拟、联想是儿童游戏的普遍特征，游戏为儿童提供了想象的充分自由，因此，想象是构成儿童游戏活动不可缺少的心理成分。随着扮演角色和游戏情节的发展变化，游戏内容越丰富，想象也就越活跃。角色游戏在发展想象力的同时，有助于发展学前儿童的记忆力和思维能力，从而发展学前儿童的智力。

游戏发展了学前儿童的思维能力。游戏能推动学前儿童去思考和创作，学前儿童自然而然会去思考、去想象，再根据已有的知识和经验，进行一些创作活动。

(3) 游戏能够促进儿童创造力的发展

游戏为学前儿童提供了充分的创造性想象的发展空间,有助于学前儿童创造个性和创造性思维品质的形成,因此游戏对于学前儿童创造力的发展具有重要作用。学前儿童对游戏充满了兴趣,在游戏中,学前儿童能够无拘无束地玩耍,产生许多新颖的想法和独特的行为,激发了创造性的萌生和发展。

(4) 游戏能够促进儿童情感的发展

学前期是个体情绪情感发生发展的重要时期。游戏在学前儿童的情感发展中有重要作用,它不仅能满足幼儿表达自己情感的需要,而且还能使学前儿童的良好情感得到发扬光大,不良情感得到控制和矫正。

(5) 游戏能够促进儿童社会性的发展

游戏大多需要他人的配合,这就为学前儿童提供了大量交往的机会,使学前儿童逐步学会了认识自己和同伴,并能正确地处理自己和同伴之间的关系,社会交往能力得到提高,加快了学前儿童的社会化进程。

3. 【参考答案】

(1) 兴趣指引

幼儿喜欢游戏,最重要的是他们对游戏的内容有强烈的兴趣。这也是幼儿游戏的最主要的原因。

(2) 注意力集中

在游戏中,幼儿的注意力是高度集中的。他们所有的注意力都集中在游戏上,没有什么外在的干扰可以阻碍他们对游戏的投入。而幼儿在游戏中的高度注意力,也使得他们在游戏中思维尤其活跃、想象力尤其丰富。

(3) 有积极的情感体验

幼儿喜欢游戏,那是因为游戏能给他们带来身心的愉悦。在游戏中,幼儿尽情地体验着愉悦及欢乐的积极情感。有的游戏伴随着忧虑、不安或者恐惧,但是在这些忧虑、不安和恐惧之后,体验到的是一种战胜恐惧和不安的快乐。

(4) 自由性

幼儿在游戏中,是自由的、主动参与的,他们可以无拘无束地游戏。一旦某些游戏有很多框架,或者他们无法自由地选择喜欢的游戏,那么这种游戏对他们而言就不是真正的游戏了。

(5) 假想与真实的转换

幼儿在游戏中，他们的心理活动不断进行着假想与真实的转换。游戏中发生的事情很多都是幼儿假想出来的，特别是在象征游戏中，他们经常需要发挥想象力，来充实游戏。但是在他们的游戏中，也并不都是假想，也有真实的存在。当游戏过程中的假装部分出现问题时，儿童通常会跳出假想，回到真实的现实情境中去解决问题。

(6) 人与人（物）的交流

人与人的交流在学前儿童的游戏，特别是在社会性游戏、象征游戏中是非常普遍的。当孩子们需要在一起做游戏的时候，他们需要分配角色，这时就需要协商和交流。不仅如此，学前儿童在游戏中还发生着人与物的交流，比如在独自游戏中，他们需要与不同的材料、玩具进行交流。这种交流包括一般的语言交流，也包括探索材料的另一种交流。

(7) 各方面能力的延展

在游戏中，学前儿童各方面的能力都能得到延展。心理学家们认为，游戏能在学前儿童的最近发展区内搭建一个发展的支架，使其在自我控制、语言使用、记忆和与他人合作方面延展自己的能力。

4. 【参考答案】

(1) 创设游戏环境。

(2) 指导和促进游戏的开展。如激发兴趣、教师多用肯定性的态度、针对不同情况灵活采用多样化的教育方法。

(3) 观察和评估游戏。

5. 【参考答案】

为了便于教师在学前教育机构运用和指导，根据学前教育机构游戏的特点，可将游戏分为两大类。

(1) 创造性游戏：这类游戏强调儿童的主动性和创造性，大都由儿童自由地玩。包括角色游戏、结构游戏和表演游戏。

(2) 有规则游戏：这类游戏是成人在儿童自发游戏的基础上，为一定的教育目的而编制的，大都由教师组织儿童，有时也可以由儿童组织进行。包括体育游戏、智力游戏、音乐游戏等。这两类游戏有时是相互联系的。因为各种游戏包含的范围很广泛。有些有规则游戏其中心包含着创造性的成分，而创造性游戏在儿童还不会玩时，也需要教师的组织和指导。

六、材料分析题

1. 【参考答案】

张老师的做法是不正确的。具体分析如下：

(1) 游戏活动是充满想象和创造的。在游戏活动中，想象起着至关重要的作用，如果没有想象的参与，游戏便无法开展。只要成年人不限制学前儿童游戏的方式，在任何游戏中，学前儿童都会发挥他们的创造力，把游戏的方式加以变化，使之多姿多彩，富有趣味性。材料中张老师对幼儿的绘画过多的干涉，限制的幼儿的想象。

(2) 游戏的主体是幼儿。应当充分发挥幼儿的主体性，促进其积极主动的进行绘画游戏。教师应当是间接引导的作用。

(3) 乐乐绘画水平处于象征性阶段。此阶段儿童已不仅仅是依据画面形象进行联想、想象，他们开始根据自己的观察角度与知识经验来表现物体，他们所绘形象从成人的角度看如同“符号”，而且符号抽象、简单、夸张、多变，有些符号难以辨认，而有些符号又极富有典型特征。材料中张老师没有意识到乐乐的绘画形式。

(4) 慎扮“现实代言人”角色。当儿童游戏与现实不太吻合时，成人往往会介入提出一些现实性的问题，或试图加入教育因素，即扮演“现实代言人”角色。这种成人以现实为导向的评议和提问有时不太会严重影响幼儿的游戏，但有时会严重破坏假装游戏的“框架”，致使儿童停止游戏，因此要慎用。材料中，由于张老师说树不是这样画的，致使幼儿无法继续作画。

总之，在游戏阶段，我们应当遵循幼儿的身心发展特点，以幼儿为主体，促进幼儿的全面发展。

2. 【参考答案】

(1) 象征性游戏是幼儿阶段最常见的典型游戏形式，是2-7岁处于前运算阶段儿童的典型游戏，又称“假装游戏”，以象征性为主要特点。象征性游戏的主要特点是：儿童运用表象，通过以物代物，以人代人，以假想的情景和行动方式，“假装地”进行游戏，将现实生活和自己的愿望反映出来。“娃娃家”、“医院”等是这种游戏的典型表现。

(2) 在游戏活动中，想象起着至关重要的作用，如果没有想象的参与，游戏便无法开展。在游戏中，儿童使用布娃娃、玩具手枪、玩具汽车等游戏材料时，需要把这些玩具想象成真的娃娃、手枪、汽车，并模仿成人对它们施加相应的行为，如模仿妈妈抚育小宝宝、解放军叔叔开枪射击、司机叔叔驾驶汽车等，这一切，用他们自己的话来说，都是“假装的”。儿童就是在对游戏的角色、情节、行为、语言和游戏的材料、场景的想象中，享受着游戏带给他们的乐趣。

(3) 游戏没有固定的玩法。只要成年人不限制学前儿童游戏的方式，在任何游戏中，学前儿童都会发挥他们的创造力，把游戏的方式加以变化，使之多姿多彩，富有趣味性。

(4) 在本案例中，菲菲小朋友用水瓶充当了多种道具，以物代物，充分体现了游戏“假装”的特点；在菲菲游戏过程中，进行喂奶、打电话等情节设计和台词构思的时候，需要充分发挥想象能力和创造能力。

第七章 幼儿园教学活动

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】范例法也是直观形象法之一，指采用具有教育意义的典型事例，供儿童直接模仿和学习。范例对年龄越小的儿童作用越显著。演示、示范更多强调的是教育教学行为的过程展示；范例法更多的是强调教育教学行为的结果（成品）展示。故本题选B。

2. 【答案】C

【解析】题干表述为演示法的定义。演示法是教师通过向儿童展示各种实物或直观教具，引导儿童按照一定的顺序注意物体的各个方面和各种特征，使他们获得对某一事物或现象较完整的感性认识。故本题选C。

3. 【答案】A

【解析】教育者有计划、有目的地对受教育者施加影响，促进受教育者的身心发展，教师在教育活动中发挥主导作用。教师在教育活动中发挥主导作用，既有必要性，又有可能性。历史的经验一再证明，如果忽视或放弃教师的主导作用，教育活动就难以取得成效。题干中指出教师负责引导学生沿着正确的方向，发挥的是主导作用。故本题选A。

4. 【答案】A

【解析】教学评价是指根据一定的教育价值观或教学目标，运用科学手段，系统地收集有关学生学习行为的资料，参照预定的教学目标对其进行价值判断的过程，其目的是为课程、教学方法以及学生培养方案决策的做出提供依据。故本题选C。

5. 【答案】C

【解析】观察法是指儿童在教师或成人指导下，有目的的感知客观事物的过程和儿童自发的观察过程。观察法是儿童认识周围世界，取得直观经验的重要途径，是幼儿园教学活动的基本方法。题干中问幼儿园教学的基本方法，应选观察法。故本题选C。

6. 【答案】D

【解析】综合性原则是要求在教学中全面地、整体地、辩证统一地看待教学方法。幼儿的学习方式往往是综合性的，在某种学习活动中兼有几种学习方式，特别是语言、观察和操作学习的结合。题干中教师在语言课上只讲故事、音乐课上只能唱歌、体育课上只做游戏的做法，只注重培养幼儿某一方面的能力，违背了综合性原则。故本题选D。

7. 【答案】A

【解析】题干为语言激励法的定义。语言激励法是幼儿教师用有趣的故事、谜语或生动的动作描述激起幼儿活动的兴趣的方法。故本题选A项。

8. 【答案】A

【解析】活动性原则指的是幼儿身心发展必须通过活动去接触各种事物和现象，与人交往，实际操作物体，才能逐步积累经验，获得真知。离开了活动，就没有幼儿的发展。题干所说的感知、操作、体验等都属于活动。故本题选A。

9. 【答案】C

【解析】方案教学强调偶然性、不确定性和生成性，没有固定模式。故本题选C。

10. 【答案】C

【解析】本题考查操作法的概念。操作法是指儿童按照一定的要求和程序通过自身的实践活动进行学习的方法。儿童的发展是通过自身的活动进行的。故本题选C。

11. 【答案】C

【解析】本题考查的是幼儿园教育的途径。除了专门组织的教育教学的活动以外，幼儿在园的所有活动都包含在日常活动和生活之中，这是幼儿园教育的重要途径。故本题选C。

12. 【答案】C

【解析】教学环境关系到学生情感和社会性的发展，对学生的认知发展有积极作用，因此是课堂管理的研究的重要范畴。故本题选C。

13. 【答案】B

【解析】发现法是指发现并明确使学生感兴趣的问题，或将学生引入一定的情境之中使之产生问题。故本题选B。

14. 【答案】D

【解析】学前教育中的综合性原则指在课程设计和教育活动时，必须以儿童身心的均衡发展为最高目的，紧扣某一主题或方面，以儿童的直接经验和实际生活为基础，配合其能力、

兴趣和需要，尽量在课程和活动中促进儿童多层次、多角度、多学科的发展。题干违背了综合性原则。故本题选 D。

15. 【答案】B

【解析】学前教育的活动主要是为幼儿设计的活动，要突出幼儿的主体地位，因此应该是幼儿主动积极的活动。故本题选 B。

16. 【答案】D

【解析】教育目标的制定要根据幼儿的需求、社会发展需要等要求。成人按照自己的蓝图设计教育目标，忽略了幼儿的需求。故本题选 D。

17. 【答案】D

【解析】最近发展区是维果茨基对儿童心理学的一个突出贡献，最近发展区是指幼儿能独立表现出来的心理发展水平，和在成人指导下能表现出来的心理发展水平之间的差距。最近发展区是幼儿心理发展潜能的标志，也是可接受教育程度的标志，因此设计教学活动要把握好儿童的最近发展区。故本题选 D。

18. 【答案】C

【解析】题干中“教师通过利用良好的班级气氛，亲密的师生关系、有安全感的集体，让儿童深入其中，从而培养儿童关爱、互助等良好品质”，体现的是环境体验法的教学方法。环境体验法指的是就是根据一定的教育目的或教育要求，创设相应的环境条件，让儿童通过与环境道德相互作用甚至在体验环境的过程中主动学习和发展，因此 C 选项符合题干。故本题选 C。

19. 【答案】D

【解析】布鲁姆认为教育对儿童学业成绩起决定性作用。因此排除 ABC 选项，故本题选 D。

20. 【答案】C

【解析】常用的直观形式有：实物直观、模象直观、语言直观。因此排除 ABD 选项。故本题选 C。

21. 【答案】C

【解析】每个孩子的兴趣需要不同，学校里经常组织各种兴趣小组，主要是为了因材施教，发展青少年个性特长。因此排除 ABD 选项，故本题选 C。

22. 【答案】D

【解析】教学活动中采用游戏法是指游戏化的教学，是指教师在教学活动中创设游戏的场景，采用游戏口吻教学，以便达到一定的教学目的。故本题选 D。

23. 【答案】D

【解析】该题中教师通过利用良好的班级气氛，亲密的师生关系，有安全感地平等发展的集体，让儿童深入其中，从而培养儿童关爱，互助等良好品质，这是环境体验法的表现。

故本题选 D。

24. 【答案】A

【解析】题干主要考察小刘老师的教学方式出现了哪些问题才会导致这些教学问题，选项 A 给出了能实际解决这些教学方式的方式，故本题选 A。

25. 【答案】D

【解析】直观法是一种让幼儿直接感知认识对象的方法。演示法、示范法、范例法都属于直观法。故本题选 D。

26. 【答案】B

【解析】针对不同发展水平的幼儿提供了不同难度的操作材料，这说明教师能够照顾到个别差异，因材施教。故本题选 B。

27. 【答案】A

【解析】教师将“吵吵嚷嚷”的幼儿比作小蜜蜂，孩子一下子就安静了下来，说明了教师的言语具有趣味性。故本题选 A。

28. 【答案】D

【解析】教学游戏是在教学过程中进行的，实现教学游戏化、游戏教育化。即用游戏的元素丰富教学活动，而目标是一切教学活动的出发点和归宿。因此，教学游戏的本质必须是与目标相匹配的，有一定规则的游戏。故本题选 D。

29. 【答案】A

【解析】教学活动对学生来说是一种认识活动，因此它应该服从人类认识活动的一般规律，如认识是人脑的反映，认识过程是一个从感性到理性，再由理性到实践的过程的规律等。故本题选 A。

30. 【答案】D

【解析】生活化是指（1）要将富有教育意义的生活内容纳入课程领域；（2）将学前儿童生活中已获取的原有经验，加以系统化、条理化，在生活中适时引导，促进学前儿童发展。

案例中的小白兔、小花猫、小树苗都是学前儿童眼中的宝贝，教师若能对学前儿童的世界加以观察，并有效将这些内容组织起来，将会使学前儿童在感知生活的过程中得到发展。故本题选 D。

二、判断题

1. 【答案】正确

【解析】教学活动中提供充足的活动材料，有利于引导幼儿自主探索、自主学习，让幼儿在玩中学、操作中学、感知中学提高幼儿学习兴趣。故本题正确。

2. 【答案】正确

【解析】本题考查的是学前儿童的动作技能学习。动作技能的学习一般采用示范与讲解相结合的方法。故本题正确。

3. 【答案】错误

【解析】灌输式教育一般也称“注入式”教育，它是以强调教育者对学生的知识灌输为主要特征的。当教师讲述的内容可以启发幼儿心智，那么“教师讲、幼儿听”则不属于灌输式的机械教育。

4. 【答案】正确

5. 【答案】错误

【解析】幼儿知识经验缺乏、理解力差的特点要求教师在教学中呈现直观形象的道具，避免抽象。教师的直接指导和间接指导相结合。

6. 【答案】正确

三、多项选择题

1. 【答案】ABCD

【解析】【解析】幼儿园教育活动的特点包括：启蒙性、生活化、活动性、潜在性。故本题选 ABCD。

2. 【答案】ABCD

【解析】幼儿园教育活动具有整合性、启蒙性、生活性、动态性、趣味性等特点。故本题选 ABCD。

3. 【答案】AB

【解析】本题考查的是幼儿园教育目标制定的依据。包括社会的要求、儿童身心发展的年龄特点和规律、国家的教育目的。故本题选 AB。

4. 【答案】ACD

【解析】幼儿学习能力相对较弱，需要在教师有目的有计划的引导下进行学习，获取直接经验。同时，幼儿最感兴趣的活动中是游戏，所以幼儿教育教学法可以采用讲授法、游戏法以及操作练习法。故本题选 ACD。

5. 【答案】ABCD

【解析】示范法是一种为幼儿提供榜样供幼儿直接学习的方法。参观法是让幼儿在实地参观，获取直接经验的方法。观察法是让幼儿按照一定目的去观察事物的方法。演示法是出示实物和教具让幼儿直接感知获取直接经验的方法。故本题选 ABCD。

四、填空题

1. 【答案】教学活动

【解析】教学活动是教师有目的，有计划地引导幼儿生动活泼，主动发展的教育过程。
小组教学活动 个别化教学活动

2. 【答案】游戏化教学

3. 【答案】个别活动

五、简答题

1. 【参考答案】

(1) 集体教学活动

全班活动称为集体活动。集体教学活动的特点是：全班幼儿在同一时间内做基本相同的事情，活动过程一般是在教师的组织和直接指导下进行。

集体教学活动的优点是：

- ①高效率，易于培养合作精神和集体感。
- ②集体教学活动尊重幼儿的兴趣。教师在活动中应密切关注幼儿的反应，不断调整预先设计的计划。
- ③注重个体差异。

- ④打破讲台-课桌模式。在集体教学活动的进行中，应该根据活动内容来决定组合形式。

集体教学活动的缺点是：不利于学生自我发挥。

(2) 小组教学活动

小组教学活动也叫做分组教学，是根据教学和学习的需要，把全班幼儿分两个或两个以上的小组，再根据各小组的特点开展有目的、有计划的教学活动。

小组教学活动的优点是：有利于带动学生学习，让每一位幼儿参加，也容易提高他们的学习兴趣，让所有的幼儿都有表现的机会。

小组教学活动的缺点是：相对来说比较自由，不利于教师的管理。

2. 【参考答案】

(1) 教育教学活动

(2) 游戏

(3) 日常生活活动，如进餐、盥洗、睡眠、交往等活动。

(4) 其他类型活动，如节日活动、劳动、外出活动、亲子活动、家长开放日活动等。

(5) 家、园、社区的合作

六、材料分析题

1. 【参考答案】

先让孩子们进行讨论；通过看视频学习漱口的正确方法；再学习关于漱口的儿歌进一步巩固漱口的方法要领；最后在游戏中让幼儿练习，逐渐掌握漱口的方法。

2. 【参考答案】

(1) 发展适宜性原则

学前教育的出发点和归宿都是促进儿童身心和谐发展，促进每一个儿童在现有的水平基础上获得充分的、最大限度的发展。发展适宜性原则包含两个层面的含义：一是年龄适宜性，二是个体适宜性。材料中的“上英语兴趣班、买幼儿英语教材”等不适合幼儿的年龄特征和身心发展特点。

(2) 主体性原则。

儿童是学习的主体，只有儿童积极参与、主动建构，课程才能内化为他们的学习经验，促进其身心发展。发挥主体性原则，要尊重儿童人格、尊重儿童需要、激发儿童的主动性。从材料中“上英语兴趣班已经成为一些幼儿家长的首选”可见，未考虑到幼儿的主体地位。

(3) 促进幼儿德、智、体、美全面发展原则

幼儿园教育的基本任务是促进幼儿德、智、体、美的全面发展，不应片面追求幼儿的特长和技能。作为幼儿教师应该明确，办特色园、特色班或者兴趣小组必须以提高幼教质量、促进幼儿的发展为落脚点。

(4) 以游戏为基本活动的原则，游戏是幼儿的生命，幼儿的生活以游戏为主，案例中对孩子进行早期教育，违背了游戏的教育原则，也就是违反了孩子的天性。

(5) 保教结合的原则，幼儿的教育应是保育和教育相结合，不能单纯以教育为主，忽视了保育的重要性。材料中“幼儿学外语成为人们最为关注的热点”忽视了保育的重要性。

综上所述，成人可以为幼儿选择感兴趣的内容进行适当地学习，但一味的夸大外语的作用，抬高外语的地位，忽视幼儿的学习方式和学习特点，将不利于幼儿的全面协调发展。

3. 【参考答案】

上述现象主要是幼儿该教学活动没有引起豆豆的兴趣造成的，可以从以下方面改进：

(1) 通过设置问题情境来激发幼儿的学习兴趣

孩子们一生下来就对眼前的大千世界充满了好奇，这是孩子们与生俱来的天赋，有了这样的好奇，孩子们就想去探索。但是由于孩子们还处在幼儿期，对很多事物和现象都只存在于表面，并不能清楚其中的缘由，这就需要我们老师去引导。

(2) 通过形成融洽的师生关系来激发幼儿的学习兴趣

兴趣的产生常常都伴着愉悦的情绪体验。作为幼儿教师最重要的是和孩子们建立一个融洽的师生关系。

(3) 通过学具操作、媒体教学来激发幼儿的学习兴趣

孩子们对动手操作的活动显得尤为感兴趣，丰富多样的操作材料能够一下子吸引他们的眼球。

(4) 通过精心设疑质疑来激发幼儿的学习兴趣

俗话说“学起于思，思起于疑”。孩子们对生活中某些现象产生强烈的求知欲，通常是因为他对这些现象感到奇怪，不懂得究竟是什么原因，有了这样的质疑，他们会认真地投入到对这一现象的学习中去。

(5) 通过多样化的教学方法激发幼儿的学习兴趣

根据幼儿的年龄特点和幼儿园的教材内容，教师应该采用多种形式的教法，使教学活动变得多样化。比如：直观式的教学方法、竞赛式的教学方法、讨论式的教学方法等，这些方法都能从一定程度上调动幼儿的学习兴趣。

第八章 幼儿园主题活动与区域活动

一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】题干中教师针对不同发展水平的幼儿提供了不同难度的操作材料，体现了发展

适宜性教学，针对每位幼儿的认知特点进行因材施教原则。故本题选 D。

2. 【答案】B

【解析】钉子、锤子、钳子、剪刀以及订书机都属于操作工具，教师在进行投放的时候，主要考虑幼儿的动手操作能力的发展水平。故本题选 B。

3. 【答案】D

【解析】赏花灯、做元宵等各种活动打破了学科之间界限，体现了知识的横向联系，组织幼儿去社区活动体现了整合各种教育资源，赏灯、猜灯谜游戏是生活化、游戏化的学习，因此 ABC 选项排除。故本题选 D。

4. 【答案】B

【解析】本题考查主题活动的特点。主题活动具有知识的横向联系的特点，知识的横向联系是指：主题活动打破了学科领域之间的界限，将各个方面的学习有机地联系起来，这样儿童所获得的经验是完整的。符合题干描述。故本题选 B。

5. 【答案】B

【解析】本题考查的是单元主题活动的概念。幼儿园单元主题活动是指在一段时间内围绕一个中心内容组织的教育教学活动。故本题选 B。

6. 【答案】D

【解析】小班幼儿活动室墙面的布置要适合小班幼儿的身高，一般以幼儿的视线能够看清楚为宜。如果是供幼儿操作的墙面，则要在 1 米到 1.3 米之间。故本题选 D。

7. 【答案】B

【解析】各活动区之间的相容性是指在布置活动区时要考虑各个区域的性质，尽量把性质相似的活动区安排在一起，以免相互干扰。故本题选 B。

8. 【答案】C

【解析】区域活动的特点是儿童自主选择内容。儿童的自主性活动。小组和个体的活动。故本题选 C。

9. 【答案】C

【解析】幼儿的发展在不同年龄层次上呈现出明显的年龄特点，因此活动目标的设置应考虑到不同年龄阶段幼儿的特征，具有层次性。故本题选 C。

10. 【答案】D

【解析】小围裙代表了人数规定，幼儿必须遵守规定进行区角活动。故本题选 D。

11. 【答案】 A

【解析】丰富性即教师应当根据区角的活动内容，提供足量的材料和玩具，让幼儿自由地依据自己的需要选用合适材料。不同活动不同材料，同一活动多种材料。故本题选 A。

12. 【答案】 B

【解析】在幼儿园主题活动中选择开发主题依据的是：儿童的兴趣、需要及其教育价值；有可整合的教育内容和资源；学前教育目标。故本题选 B。

13. 【答案】 D

【解析】区域活动的特点：儿童自选活动内容、儿童的自主性活动、小组和个体活动。所以，集体的活动不属于区域活动特点。故本题选 D。

14. 【答案】 B

【解析】幼儿园活动区出入口的地面上一般会有几双小脚印的图示，意在提醒幼儿所进入的是活动区，需要拖鞋或者把鞋放好，是为了培养幼儿的规则意识。故本题选 B。

15. 【答案】 B

【解析】教师在美工区经常会贴一些折纸的步骤图示，目的在于帮助幼儿学会如何折纸，发展幼儿的折纸能力，这种环境创设体现了幼儿行为的指向。故本题选 B。

16. 【答案】 C

【解析】本题考查的是幼儿园区域活动的相关内容。活动区中教师主要创设的是环境和材料，而其中“材料是根本”，对于幼儿来说，最主要的物质支持是材料。故本题选 C。

17. 【答案】 B

【解析】幼儿在活动中遇到困难，在与老师的共同努力下一起解决，教师在活动过程中扮演的角色是合作者。故本题选 B。

18. 【答案】 D

【解析】根据题干提示“教师在大班幼儿已有超市购物经验的基础上”，可见此次内容的选择是从经验入手的。故本题选 D。

二、判断题

1. 【答案】 错误

【解析】主题活动打破了领域之间的界限，将各方面的学习有机联系起来，幼儿所获得的经验是完整的。故本题错误。

2. 【答案】 正确

【解析】本题考查区域活动的相关知识。区域活动是教师以教育目标、儿童感兴趣的活动材料和活动类型为依据，将活动室的空间相对划分为不同区域，吸引儿童自主选择并在活动区中通过与材料、环境、同伴的充分互动而获得学习与发展的活动。故本题正确。

3. 【答案】正确

【解析】主题活动选择开发主题，可根据儿童的兴趣、需要及其教育价值；有可整合的教育内容和资源；学前教育目标等方面进行考量。故本题正确。

4. 【答案】错误

【解析】区域活动也要有相应的规则。故本题错误。

5. 【答案】正确

【解析】材料投放的层次性不仅体现在为不同层次年龄幼儿提供不同的活动材料，也体现在为同一年龄层次不同能力水平的幼儿提供不同的活动材料。故本题正确。

6. 【答案】错误

【解析】活动区的活动多为儿童的自选活动，教师的直接干预较少，要为儿童提供更多的按照自己的兴趣和能力进行活动的机会，满足儿童的个别化的需要。故本题错误。

7. 【答案】错误

【解析】活动区材料投放应充分考虑发展适宜性，如3岁之前儿童区域活动可以提供较为逼真的娃娃家玩具等，大班要结合教育的需要和幼儿的兴趣投放一些探索性较强的材料在区域中。故本题错误。

8. 【答案】正确

【解析】探索型活动区主要包括益智区、科学区、沙水区、种植养殖区。故本题正确。

9. 【答案】正确

【解析】新《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确提出幼儿园教育活动的组织应注重综合性、生活性、趣味性。主题活动就是围绕贴近儿童生活的某一中心内容为主线来组织教育教学的活动。故本题正确。

10. 【答案】错误

【解析】主题活动是建立在对儿童已有经验和活动过程的学习状况有充分了解的基础上而展开的。主题活动的计划不能是死板的，教师要细致考虑到与主题相关的各种可能性，在活动中要及时捕捉儿童活动的信息，并及时做出反应，调整计划，所以主题活动的方案是富有弹性的。故本题错误。

11. 【答案】正确

【解析】活动区的布局策略有：①干湿分区。美工区、科学区要用水，而图书角不需要水，应该分开。②动静分区。建构区、表演区、音乐区等属于热闹的“动”区，而图书区、数学区等活动量较小，需要安静，这样两类区最好离得远些，以免相互干扰。③相对封闭性。由于界限不明晰，会导致儿童无目的地“乱窜”。所以教师要利用各种玩具柜、书架、地毯等现有设施作为活动区之间的分界线。④就近。美工区由于经常需要用水，最好离水源近一些。故本题正确。

12. 【答案】错误

【解析】游戏材料对儿童来说完全陌生和比较复杂时可引发他们的探究性行为；当游戏材料对儿童来说是中等熟悉和中等复杂程度时，可引起儿童的象征性游戏和练习性游戏。根据学前儿童的年龄特点，可以多为其提供中等熟悉和中等复杂程度的游戏材料。故本题错误。

三、多项选择题

1. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是幼儿园环境的分区。幼儿园环境分为物质环境和心理环境，其中物质环境包括室内和室外。沙水游戏区属于幼儿园室外环境。故本题选 ABC。

2. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是幼儿园活动布置的原则。包括主体性原则、创造性原则和教育性原则，不包括色彩性原则。故本题选 BCD。

3. 【答案】ABC

【解析】阅读区有以下功能：提高儿童的阅读水平；选择合适的图书，为有计划的阅读活动作准备；培养儿童对图书的兴趣。因此本题选 ABC。

4. 【答案】AB

【解析】积木区属于建构区区域活动，幼儿能利用积木自由地进行建构和组合，促进空间知觉和他人合作能力的发展。语言区能促进幼儿表达能力的发展，美工区能促进美感的发展。故本题选 A B。

5. 【答案】ABCD

【解析】材料是区域活动的根本，在投放时应注意目的性、层次性、探索性、开放性、自主性，同时要根据幼儿对区域材料操作情况，及时对操作材料进行调整。故本题选 ABCD。

6. 【答案】AB

【解析】活动区的数量和规模是根据儿童人数与活动室面积来决定的。一般来说，幼儿园的每个活动区的最佳容纳量为5—7人，如果活动室面积为60平方米，那么30名儿童就需要设置6—7个活动区。故本题选AB。

7. 【答案】ABCD

【解析】幼儿园的户外活动一般包括集体活动区、器械活动区和种植养殖区、玩沙戏水区。故本题选ABCD。

8. 【答案】AD

【解析】幼儿园环境创设的原则有：目标导向性原则、经济性原则、开放性原则、幼儿参与性原则和发展适宜性原则。题干中教师带领幼儿装饰体现了幼儿参与性原则，利用废旧物品制作体现了经济性原则。故本题选AD。

9. 【答案】ABC

【解析】幼儿园活动区的特点：自主自愿；自选的活动；以小组和个别的活动形式展开。故本题选ABC。

四、填空题

1. 【答案】自主性

2. 【答案】材料

五、简答题

1. 【参考答案】

(1) 关于活动区种类和数量的选择。

①培养目标。在创设活动区时，要考虑活动区应当能体现《规程》中提出的教育目标，提供给孩子在身体语言、认知、社会、品德、情绪和美感发展方面的经验。②本班的实际情况。教师要根据现有条件来选择活动区的种类和数量。因地制宜，不盲目抄袭别人。③本阶段的教育重点。

(2) 关于活动区材料的投放。材料、玩具是幼儿活动和操作的物质对象，幼儿是否对活动区感兴趣，是否能顺利的开展活动，很大程度上依赖于材料和玩具的提供。应做到材料和玩具的多样化。材料和玩具摆放清楚明确。

(3) 关于活动区的合理布置。教师在具体规划和合理布置众多的区域时需要考虑下述几点：①各活动区之间的界线性。②各活动区之间的相容性。③各活动区之间的转换性。

(4) 关于活动区规则的确定。规则是保证活动区活动顺利开展的重要因素，一方面教

师要善用环境来暗示规则。另一方面，教师也要明确制定一些规则，以保证活动的顺利进行。

2. 【参考答案】

区角活动特点如下：

1. 儿童自选活动内容
2. 儿童的自主性活动
3. 小组和个体的活动

六、材料分析题

1. 【参考答案】

(1) 区域活动角色游戏—“理发屋”。

(2) 教师参与式介入到幼儿的游戏中，帮助游戏的展开。老师看到幼儿游戏进行不下去的时候拿出新的造型的卡片对着小丽说：帮我吹这个造型吧！以游戏者的身份参与进去，从而帮助游戏的进一步展开。

第九章 幼儿园一日生活

一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】关于幼儿一日生活的安排，一日生活安排尽可能减少环节的转换；根据动静交替的原则来安排一日生活；使用相对稳定的一日生活日程表，帮助幼儿掌握每一环节的名称，使他们知道下一环节干什么；每环节结束时有明确的信号，让每个幼儿意识到要转换活动了；确定转换时幼儿集合的地点；一旦幼儿集中后马上转入下一活动，即使还有部分幼儿未到场。以上内容来自《幼儿教育学》。故本题选D。

2. 【答案】A

【解析】一日活动，户外做好三清：清人数、清场地和清器械。故本题选A。

3. 【答案】D

【解析】本题考查幼儿良好的就餐习惯。幼儿吃好吃一顿饭的标志：吃饭过程中，幼儿情绪好；幼儿食欲好、食量够；饮食习惯好，吃的卫生。故本题选D。

4. 【答案】D

【解析】教师在组织一日活动时给予幼儿经验上的支持同时又给予幼儿主动锻炼的机会，体现了支持性与主动性相结合的原则。故本题选D。

5. 【答案】B

【解析】幼儿初期刚入园，教师可以采用让幼儿上半天，如中午午饭后由家长接回，再逐渐延长在园时间，给幼儿提供一个适应的机会。故本题选 B。

6. 【答案】B

【解析】当幼儿能够坚持使用正确的姿势时，保育员要及时给予表扬和鼓励，使之形成习惯。故本题选 B。

7. 【答案】A

【解析】睡眠前保育员应提醒孩子排尿，以防在睡眠过程中发生遗尿现象。BCD 都不适合在幼儿午睡前进行。故本题选 A。

8. 【答案】B

【解析】幼儿园日常生活组织，要从实际出发，建立必要的合理的常规，坚持一贯性、一致性和灵活性的原则，培养幼儿的良好习惯和初步的生活自理能力。

9. 【答案】A

【解析】A 选项是指学前教育机构应充分认识和利用一日生活中各种活动的教育价值，通过合理组织、科学安排，让一日活动发挥一致的、连贯的、整体的教育功能，寓教育于一日活动之中。题干中的教师不注意利用各环节的教育价值违反了这一原则。故本题选 A。

二、判断题

1. 【答案】正确

【解析】不同教材分类不同，幼儿园课程主要是通过一日教育活动来实施的，主要包括：生活活动、游戏活动、教学活动等。来自卢新予总主编、柳阳辉主编、白静副主编《学前教育学》。故本题正确。

2. 【答案】正确

【解析】培养幼儿良好的盥洗习惯，对小班或新入园的儿童要教给洗手、刷牙和洗脸的方法。故本题正确。

三、多项选择题

1. 【答案】ABC

【解析】入园、盥洗、进餐、如厕、喝水、自由活动、午睡、离园等都属于生活活动，语言学习属于教育活动的范畴。故本题选 ABC。

2. 【答案】ABC

【解析】睡眠时间玩玩具不利于幼儿顺利入眠，D选项错误。因此，本题答案选ABC。

四、填空题

1. 【答案】动静交替

【解析】幼儿一日活动的组织应当动静交替，注重幼儿的直接感知、实际操作和亲身体验，保证幼儿愉快的、有益的自由活动。

五、名词解释题

1. 【参考答案】

区域活动指的是教师以教育目标、儿童感兴趣的活動材料和活動类型为依据，將活動室的空间相对划分为不同区域，吸引儿童自主选择并在活动区中通过与材料、环境、同伴的充分互动而获得学习与发展的活动。

六、简答题

1. 【参考答案】

(1) 幼儿园全日健康观察的意义：

- ①帮助幼儿教师发现教育活动中的闪光点；
- ②为幼儿教师反思，提供了一个新的契机，促进幼儿教师的专业反思能力；
- ③有利于教师科研能力和教学水平的提高；
- ④能够帮助幼儿教师更好地了解幼儿，促进幼儿的身心发展，达到幼儿园对幼儿的最大教育目的。

(2) 幼儿园全日健康观察的重点：

- ①全面观察，了解幼儿的学习和发展；
- ②真实、客观的观察和了解幼儿；
- ③积极评价幼儿学习与发展的进步。

2. 【参考答案】

(1) 安全第一，在组织一日活动的过程中要时刻留意幼儿的安全

幼儿活泼好动且容易受伤的活动特点，要求教师在开展任何活动时都要将幼儿的安全问题放在第一。

(2) 为幼儿营造一个轻松、自由、快乐的活动环境

除了一定的物质环境，幼儿园的精神环境也非常重要。在组织和实施一日活动时应注意

为幼儿营造一个轻松、自由、快乐的活动环境，不可为活动而活动，忽略了各项活动真正的意义和价值。

(3) 要善于调动幼儿参与活动的主动性、积极性

现代儿童观和教育观认为，幼儿在活动中处于中心地位。在组织和实施各项活动时，必须利用一定的情境，创设一定的条件，充分调动幼儿参与活动的主动性和积极性，使其在活动中不断发展。

(4) 做好各项活动和个别幼儿的观察和记录工作。

在组织实施一日活动的各项活动时，要及时认真地做好活动的观察、记录工作。同时对个别情况较为特殊的幼儿要给予关注。

(5) 按照活动方案开展一日活动，同时兼顾一定的灵活性。

一日活动的开展要按照一日活动的方案进行，不可随意安排。但另一方面，一日活动的开展不可避免地也会受到一些外在因素的影响，出现一些突发情况，需要教师有一定的应变能力，重新做出调整 and 安排。

(6) 抓住一切机会，促进幼儿德、智、体、美全面发展。

幼儿教育的目标在于促进幼儿身心全面和谐发展。这就要求实习生在组织实施各项活动时，抓住教育契机，促进幼儿在德、智、体、美等方面的发展。

3. 【参考答案】

(1) 日常生活活动是指学前教育机构中满足儿童基本生活需要的活动，主要包括餐饮活动、睡眠活动、盥洗活动、如厕活动、整理活动、散步、自由活动等。

(2) 日常生活活动也具有非常重要的功能。

- ①使学前儿童尽快适应托幼机构里的生活，为今后的发展打下基础；
- ②使学前儿童愉快地度过每一天；
- ③日常生活是学习的重要途径。

七、论述题

【参考答案】

“科学合理的安排和组织一日生活。”是《幼儿园教育指导纲要（试行）》的要求。其中包括：

(1) 时间安排应有相对的稳定性与灵活性，既有利于形成秩序，又能满足幼儿的合理需要，照顾到个别差异；

(2) 教师直接指导的活动和间接指导的活动相结合，保证幼儿每天有适当的自主选择和自由活动时间。教师直接指导的集体活动要能保证幼儿的积极参与，避免时间的隐性浪费；

(3) 尽量减少不必要的集体行为和过渡环节，减少和消除消极等待现象；

(4) 建立良好的常规，避免不必要的管理行为，逐步引导幼儿学习自我管理。这为我们的一日生活提供了一个明确的准则性的指导。

八、材料分析题

1. 【参考答案】

(1) 幼儿进餐要求有：

- ①认真洗手，方法正确；
- ②能排队轮流不拥挤；
- ③不玩水，节约用水；
- ④安静进餐，坐姿良好；
- ⑤正确使用餐具；
- ⑥文明进餐，不挑食，不浪费；
- ⑦干稀搭配，菜与饭就着吃；
- ⑧保持身上、桌面、地面干净；
- ⑨餐后自己轻放餐具，擦嘴漱口。

(2) 合理安排幼儿进餐应做到：

- ①进餐前后不做剧烈运动。饭前半小时，教师组织学前儿童进行一些安静的游戏；
- ②按时开饭，学前儿童进餐时间不少于 30 分钟，保证儿童吃饱。不催促儿童快吃，对常吃得慢的应让他先洗手先进餐；对吃得快的，要提醒他细嚼慢咽；

③应让学前儿童精神愉快，安静就餐，不处理各种影响儿童情绪的问题。应注意定时定量，让儿童吃完应吃的一份。对儿童不爱吃的饭菜，保教人员应鼓励他们吃，让他们知道挑食的坏处，并可以先给少量，先试试，以后逐渐增多。避免儿童形成不良的饮食习惯，如挑食，汤泡饭，用手抓饭，边玩边吃等。要少吃零食，饭前或临睡前不吃零食；

④培养儿童良好的饮食卫生习惯，如饭前用肥皂洗手，洗完就吃；饭后洗手、漱口，吃饭时保持桌面、地面清洁卫生，不要拣吃掉在地上的饭菜。要教会儿童使用餐具，如小班儿童学习正确使用小勺，中、大班儿童学习正确使用筷子。教育儿童吃完后把餐具放在指定的地方，把椅子放好，有礼貌地离开餐桌。对于案例中的幼儿出现的进餐习惯问题，教师应当

有针对性地进行帮助；

如对于明明等几个吃饭太慢的小朋友，可以鼓励他们，争取与大部分小朋友一样快；对于挑食和撒漏的小鹏，教师可以讲道理，并且帮助他改进用餐习惯；对于吃饭迅速的小亮小朋友，教师可以表扬，但仍需要关注和控制食量，避免暴饮暴食。

2. 【参考答案】

案例中的老师对小伟不愿午睡的处理方式不得当。

午睡是幼儿园的一个重要生活环节。但不愿意睡觉、翻来覆去睡不着，或发出各种声音搞各种小动作的幼儿也很常见。教师应当结合本班幼儿的实际情况，从多个方面分析原因，以便对症下药。

(1) 入睡难现象的原因

①生理上：幼儿的高级神经活动抑制功能不够完善，易兴奋。5—6岁为幼儿脑兴奋性的最高期，哪怕一点外来刺激都能分散他们的注意力，从而造成其入睡困难；

②心理上：大班的幼儿表现出强烈的交际欲和表现欲，有无数的心里话想倾诉，但幼儿园里，除去上课、游戏、吃饭、做操等公共活动的时间外，幼儿单独自由交往的时间很少。因此，午睡时间便成了幼儿谈话交往的好时机，有的幼儿就会跟旁边的孩子窃窃私语，或者自言自语；

③睡眠环境上：几个班级在一个午睡间睡觉，环境拥挤，空气不流通；餐后活动的组织存在不足，餐后至睡前半个小时的活动组织不当等等，都可能是造成幼儿入睡困难的原因；

(2) 对于午睡存在困难的幼儿，教师应当根据原因，有针对性地努力改进睡前指导或睡前干预措施

①放下窗帘（但要开窗通风）、关闭电灯、播放舒缓的轻音乐等，为幼儿提供安静、舒适的午睡环境；

②睡前提醒幼儿保持正确、能促进入睡的睡姿，切忌趴着睡觉，并在某个孩子能达到要求的情况下用小奖品鼓励；

③对于一时静不下来的孩子，老师可以走到床前，轻轻安抚，让幼儿全身放松、双眼轻闭，渐渐入睡。

(3) 对于案例中的小伟，老师应当

①在幼儿园多与小伟谈话，让他明白中午睡觉有利于自己的生长发育，并抓住有利时机，循循善诱，多以鼓励的方式帮助其改变生活习惯，而不是以呵斥和恐吓的形式；

②与家长取得共识，对幼儿的教育要靠家庭、社会的支持，为了让幼儿能健康地成长，教师应该与小伟的父母交流，让他们了解幼儿在园的情况，并请他们配合老师，在家中也让幼儿中午时睡觉，养成爱睡午觉的好习惯。

3. 【参考答案】

案例中出现的情况是由于老师没有组织好一日生活的环节，特别是餐饮活动造成的。作为教师，科学、合理地安排和组织幼儿一日生活需要注意以下方面：

(1) 时间安排应有相对的稳定性与灵活性，既有利于形成秩序，又能满足幼儿的合理需要，照顾到个体差异。案例中老师没有注重不同孩子的发展水平，进行个别指导；

(2) 教师直接指导的活动和间接指导的活动相结合，保证幼儿每天有适当的自主选择和自由活动时间。教师直接指导的集体活动要能保证幼儿的积极参与，避免时间的隐性浪费；

(3) 尽量减少不必要的集体行动和过渡环节，减少和消除消极等待现象。

案例中可以组织幼儿同时进行不同的活动，比如还没有洗手的小朋友需要洗手出来再排队、把需要小便的幼儿安排如厕等；

(4) 建立良好的常规，避免不必要的管理行为，逐步引导幼儿学习自我管理。

第十章 幼儿园环境创设和利用

一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】教师在创设幼儿园环境中的作用有三方面，准备环境，控制环境，调整环境。D选项符合题意。故本题选D。

2. 【答案】A

【解析】狭义的幼儿园环境是指在幼儿园中，对幼儿身心发展产生影响的物质与精神的要素的总和。故本题选A。

3. 【答案】B

【解析】题干中幼儿园环境创设时，小中大班各有各的特点，符合发展适宜性原则。发展适宜性原则，是要求我们在创设环境时，要与本地区、本园、本班儿童以及个别儿童的实际相符合。既要考虑幼儿年龄特征，也不能忽视幼儿间的个体差异。这样才能为每个幼儿创设与其发展相适宜的“最近发展区”。故本题选B。

4. 【答案】B

【解析】本题考查的是环境创设的原则。环境创设的参与性原则强调幼儿在环境创设的主体地位以及幼儿在环境创设中的自主性、能动性和创造性，让幼儿讨论，教师按照幼儿讨论的结果布置。故本题选 B。

5. 【答案】C

【解析】本题考查的是环境创设的分类。从活动形式来分，幼儿园环境应当包括语言环境、运动环境、劳动环境和游戏环境。故本题选 C。

6. 【答案】A

【解析】班级人际关系是班级成员之间通过交往而形成的心理上的关系，主要包括师生关系和同伴关系。班级人际关系的好坏取决于这两类关系的整合。交往是儿童班级关系形成的重要手段。故本题选 A。

7. 【答案】A

【解析】幼儿园内环境与外界环境相比具有可控性，即幼儿园内环境的构成处于教育者的控制之下。具体表现在两个方面：一方面社会上的精神、文化产品，各种儿童用品等在进入幼儿园时，必须经过精心地筛选甄别，取其精华，去其糟粕，以有利于幼儿发展为选择标准。另一方面，教师根据教育的要求及幼儿的特点，有效地调控环境中的各种要素，维护环境的动态平衡，使之始终保持在最适合幼儿发展的状态。故本题选 A。

8. 【答案】A

【解析】幼儿为环境的小主人，因此环境创设应当符合幼儿身心发展特点和需要。故本题选 A。

9. 【答案】A

【解析】幼儿园环境创设的原则中，安全性原则包括：（1）设备材料安全卫生；（2）活动场所的安全；（3）心理环境的安全；因此题干的表述属于执行了安全性原则的要求。故本题选 A。

二、判断题

1. 【答案】错误

【解析】环境创设的开放性原则是指创设幼儿园环境，不仅要考虑幼儿园内环境要素，同时也要重视园外环境的各种要素，两者有机结合，协同一致的对幼儿施加影响。题干表述片面。故本题错误。

三、多项选择题

1. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是幼儿教师对环境创设方面的作用。幼儿园教师在幼儿园环境创设中的作用表现在三个方面：准备环境、控制环境和调整环境三方面。幼儿园环境是由教师和幼儿共同创设的。故本题选 ABD。

2. 【答案】AB

【解析】幼儿园环境创设的原则有目标导向性原则、经济性原则、开放性原则、幼儿参与性原则和发展适宜性原则。利用废旧物品体现了经济性原则，和幼儿一起体现了幼儿参与性原则。故本题选 AB。

四、名词解释题

1. 【参考答案】

幼儿园精神环境有广义和狭义之分。精神环境广义的精神环境泛指对幼儿园教育产生影响的整个社会的精神因素的总和。狭义的精神环境指幼儿园内对幼儿发展产生影响的一切精神因素的总和。

2. 【参考答案】

广义的幼儿园环境是指幼儿园教育赖以进行的一切条件的总和，它包括幼儿园内部小环境，又包括园外的家庭、社会、自然、文化等大环境。

3. 【参考答案】

广义的幼儿园环境是指幼儿园教育赖以进行的一切条件的总和。它包括幼儿园内部小环境，又包括园外的家庭、社会、自然、文化等大环境，狭义的幼儿园环境是指在幼儿园中，对幼儿身心发展产生影响的物质与精神的要素的总和。

五、简答题

1. 【参考答案】

- (1) 教育性原则；
- (2) 适宜性原则；
- (3) 参与性原则；
- (4) 艺术性原则；
- (5) 经济性原则；
- (6) 安全性原则。

2. 【参考答案】

(1) 教师应建立与儿童民主、亲切、平等、和谐的关系。民主、亲切、平等、和谐的师童关系是儿童游戏的重要支柱之一；

(2) 建立互助、友爱的伙伴关系。儿童之间的伙伴关系是影响其心理发展的一个重要的社会性因素；

(3) 教师之间的真诚相待、友好合作，是儿童最好的榜样。

3. 【参考答案】

幼儿园教师在班级工作中的主要职责如下：

(1) 观察了解幼儿，依据国家规定的幼儿园课程标准，结合本班幼儿的具体情况，制订和执行教育工作计划，合理安排幼儿一日生活；

(2) 创设良好的教育环境，合理组织教育内容，提供丰富的玩具和游戏材料，开展适宜的教育活动；

(3) 严格执行幼儿园安全、卫生保健制度，指导并配合保育员管理本班幼儿生活，做好卫生保健工作；

(4) 与家长保持经常联系，了解幼儿家庭的教育环境，商讨符合幼儿特点的教育措施，共同配合完成教育任务；

(5) 参加业务学习和保育教育研究活动；

(6) 定期总结评估保教工作实效，接受园长的指导和检查。

第十一章 幼儿园班级管理

一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】班级管理的实质就是要让学生的潜能得到尽可能的开发。因此，现代班级管理强调以学生为核心，建立一套能够持久地激发学生主动性、积极性的管理机制，确保学生的持久发展。故本题选D。

2. 【答案】A

【解析】班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。班级的规章制度是学生学习、工作，生活必须遵守的行为准则，它具有管理、控制和教育的作用。故本题选A。

3. 【答案】C

【解析】观察法即从一定的目的和任务出发，用自己的感官去直接了解学生或学生集体现实表现情况的方法。观察法是班主任工作中一种最常用、最基本的方法。运用观察法可以直接了解班集体和学生个体的言论和行为，为教育管理班集体提供前提。故本题选 C。

4. 【答案】B

【解析】选项 ACD 都是班集体的初始阶段的主要任务。在学生集体形成的巩固阶段，主要的任务是形成良好的班风。故本题选 B。

5. 【答案】D

【解析】幼儿园要以幼儿为主体，制定常规时要从幼儿的角度出发，与幼儿共同商讨。故本题选 D。

6. 【答案】B

【解析】“教师在同一时间段兼顾到多种活动”即并行处理多种班级状况。故本题选 B。

7. 【答案】A

【解析】幼儿园班级工作的总结与评估是对班级工作计划的实施情况进行全面检查与评估，发现成绩和缺点，总结经验教训。总结的过程是一个对以往工作进行全面检查、分析和研究的过程。故本题选 A。

二、多项选择题

1. 【答案】ACD

【解析】幼儿园班级管理的方法有：（1）规则引导法；（2）情感沟通法；（3）互动指导法；（4）榜样激励法；（5）目标归纳法。故本题选 ACD。

第十二章 家庭教育指导

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】父母是孩子的第一任教师，家庭教育具有率先性的特点。因此，本题答案为 B。

2. 【答案】C

【解析】家庭是幼儿的第一个学校，对幼儿的影响早于其他机构。因此，本题答案选 C。

3. 【答案】B

【解析】家长开放日是指学前教育机构定期或者不定期地向家长开放，届时邀请家长来园观摩和参观幼儿园的活动，便于家长全面、直观地了解孩子在园的一日生活情况，它是目

前我国学前教育工作中最常用的一种形式。故本题选 B。

4. 【答案】 A

【解析】爸爸和妈妈协调一致的进行教育孩子，防止各执一词，教育方法不相同，幼儿不知道该听谁的，最终导致教育失败。故本题选 A。

5. 【答案】 C

【解析】A B D 选项都是家庭与幼儿园进行集体性质的交流。家园联系手册是教师与家长围绕孩子的发展与教育进行书面联系与交流的形式，也可以制作成联系卡，仅仅是一个围绕一个孩子进行深入联系。故本题选 C。

6. 【答案】 D

【解析】家庭是幼儿最早的生活场所。故本题选 D。

7. 【答案】 B

【解析】父母是孩子出生以来的第一任教师，也是终身教师。故本题选 B。

8. 【答案】 D

【解析】父母对孩子会有所要求，所以家庭教育相对来说也是有压力的。故本题选 D。

9. 【答案】 D

【解析】“参观敬老院”是一种实践活动，让孩子在实践中养成良好的行为习惯。故本题选 D。

二、多项选择题

1. 【答案】 ABD

【解析】家长教育方式的特点有情境性、情感性、整合性等特点。学校教育具有系统性。故本题选 ABD。

三、简答题

【参考答案】

家庭是幼儿的第一所学校，主要体现在家庭教育的地位：

- (1) 家庭教育是整个工程的基础和起点；
- (2) 家庭教育是全方位的教育，是儿童认识世界、进入社会的通道和桥梁；
- (3) 家庭教育是儿童身心健康发展的保证；
- (4) 家庭教育是儿童性格雏形形成的关键。

四、材料分析题

【参考答案】

(1) 教育行为分析

①主班林老师的教育行为，遵循了社会教育的情感支持性原则与正面教育原则。林老师接纳关心的情感，让佳佳感到安全、被接纳，因而愿意听从老师的建议，尝试改变自己的行为。老师的正面鼓励与支持有助于增进幼儿的自我效能感，从而能更有效地帮助幼儿养成良好的行为习惯。

②配班李老师的教育行为，违背了社会教育的正面教育原则与情感支持性原则。李老师没有提供足够情感支持，且不当的教育语言让佳佳产生紧张与恐惧，不利于佳佳健康心理与正向行为的养成。

③生活老师的教育行为违背了幼儿教育的保教结合原则、健康教育的主体性原则、社会教育的生活实践原则。生活老师并不只是负责幼儿的生活护理，还担负有教育责任。因而，不能为方便自己工作任务完成，而忽视对幼儿良好行为习惯养成的引导与支持。健康教育的主体性原则强调要尊重幼儿的主体地位，耐心帮助幼儿养成良好习惯。

④奶奶教育行为违背了社会教育的生活实践原则和教育一致性原则。幼儿的良好行为习惯是在实践与行动中习得的，生活中的实践是幼儿养成习惯的重要途径。生活实践原则是指在幼儿社会教育中，教育者不仅要向幼儿传递正确的社会认知观念，还要结合生活为幼儿提供大量实践机会，并对其行为实践进行指导。奶奶的包办代替，剥夺了幼儿的实践机会，不利于幼儿良好行为习惯的养成。奶奶没有配合幼儿园的教育，违背了教育的一致性原则。

⑤教师与家长的~~合作教育行为分析~~：教师与教师间，教师与家长间对幼儿教育行为要求的~~不一致~~，违背了教育一致性原则。教师与家长教育行为的不一致给幼儿行为的养成带来了冲突与负面影响，不利于良好行为习惯的养成。

(2) 培养幼儿良好习惯的建议

①教师间通过沟通、对话与研讨达成一致的教育行为，并运用情感支持、正面教育、行为实践原则，通过陪伴、鼓励与行为训练等方式，让佳佳在幼儿园养成自觉主动吃饭的习惯，有利于积极进行家园沟通，形成教育合力。

②可通过家长约谈、家长沙龙、家长讲座等方式，让家长建立正确的教育观念，意识到包办代替对孩子健康成长的危害性，请佳佳父母改变奶奶教育观念与行为，建议佳佳父母自己负起养育与教育的责任，用心帮助孩子养成良好的行为习惯；同时，也可给家长提供训练幼儿良好用餐行为习惯培养的策略支持。

第十三章 幼儿园与家庭、社区

一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】题干为家长开放日的定义。家长开放日是指幼儿园定期或者不定期地向家长开放，届时邀请家长来园观摩和参观幼儿园的活动，它是目前我国学前教育工作中最常用的一种形式。故本题选D。

2. 【答案】A

【解析】家庭教育和社区教育对于幼儿来说都是重要的教育方面和途径。故本题选A。

3. 【答案】B

【解析】与学生的朝夕相处中更能够深入地了解学生的心理变化可以更准确地对学生存在的问题和个性特点进行针对性教育。故本题选B。

4. 【答案】A

【解析】本题考查的是家园合作的方式。家园合作分为集体方式和个别方式，其中家长开放日是家园合作中增进家长了解、熟悉、学习学前教育的最直接的方式。故本题选A。

5. 【答案】A

【解析】教师和家长进行沟通时，要以平等的身份进行交谈，与家长及时沟通，保证幼儿的全面发展。故本题选A。

6. 【答案】C

【解析】教师要与家长及时平等的沟通，利用专业优势为家长提供一些教育指导，建立良好的家园合作关系，保证幼儿的成长一致。故本题选C。

7. 【答案】B

【解析】幼儿园教育者与家长在幼儿教育活动上处于合作伙伴关系，要做到家园共育，形成教育合力。故本题选B。

8. 【答案】A

【解析】家长是重要的教育资源，学校应该跟家庭形成合力共同促进幼儿的发展，当家长感到家庭教育的力不从心时，学校应尊重家长，树立家长的威信，从而一起做好教育工作。因此排除ABD选项。故本题选A。

9. 【答案】C

【解析】学前教育机构心理环境的一般要求是：（1）从宏观看，教师与幼儿、园长与教师、教师与家长之间的关系是平等的社会成员关系。（2）从中观看，幼儿有受教师、家长教育和保护的权利，教师与家长、园长与教师之间是平等的合作关系。（3）从微观看，教师与幼儿之间是动态的、多样化的关系，其角色随活动的变化而变化；教师与家长、园长与教师之间是互相合作的关系。故本题选C。

10. 【答案】A

【解析】幼儿园家长工作中最常用的一种方式：家长开放日。因此本题选A。

11. 【答案】B

【解析】家长学校是普及家教知识的有效渠道，其主要任务是系统地向家长讲授教育子女的科学知识；家长开放日是指幼儿园定期或者不定期地向家长开放，届时邀请家长来园观摩和参观幼儿园的活动，它是目前我国学前教育工作中最常用的一种形式；家庭访问是家园联系常用的一种重要方式，目的在于深入了解幼儿在家中的真实情况；定期（学期中或学期末）把家长召集，向家长汇报本学期工作以及下学期工作计划。故使教师和儿童、家长之间的感情得到交流是家长开放日。故本题选B。

12. 【答案】D

【解析】龙生龙，凤生凤描述的是遗传的作用，与题干不符。故本题选D。

13. 【答案】B

【解析】家园合作的集体方式包括：（1）家长会；（2）家长学校；（3）家长开放日；（4）家长接待日和专家咨询；（5）家园联系栏（家园之窗）；（6）小报小刊和学习材料提供；（7）家长委员会；（8）家长参与。个别方式包括：（1）家庭访问；（2）个别谈话；（3）家园联系手册或联系卡；（4）书信、便笺；（5）电话、网络联系；（6）接送幼儿时的随机交流。故本题选B。

二、判断题

1. 【答案】错误

【解析】培养幼儿独立自主性的主要难点在于家长。故本题错误。

2. 【答案】错误

【解析】开发家庭、社区的教育资源是指幼儿园应全面整合、充分利用社区的不同资源，以提高办园质量，促进教师、社区人士、家长和幼儿的共同发展。故本题错误。

3. 【答案】正确

4. 【答案】错误

【解析】园所设立家长接待日的主要目的是听取家长的意见和建议。故本题错误。

5. 【答案】正确

【解析】幼儿园要充分利用社区资源可以带领幼儿到社区散步玩耍，感受社区文化，与社会环境亲密接触。这体现了开放办园的思想。故本题正确。

6. 【答案】错误

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出幼儿园应该从小学的预备阶段转变为人生的初始阶段，既要考虑幼儿的现实需要又要有利于孩子的长远发展。故本题错误。

7. 【答案】正确

【解析】家长学校是普及家教知识的有效渠道，主要是向家长系统地宣传先进的教育理念、指导教育孩子的正确方法。故本题正确。

8. 【答案】正确

【解析】学前教育的展开需要幼儿园、家庭、社区等多方的配合，故本题正确。

9. 【答案】错误

【解析】充分利用社区资源是指幼儿园与社区实现资源互享、互通。学前教育机构要主动与社区合作，通过走出去和请进来，积极发掘和利用社区的各种教育资源，与学前教育机构的教育相整合。故本题错误。

10. 【答案】正确

【解析】家园合作可以更好地促进幼儿发展。故本题正确。

11. 【答案】正确

12. 【答案】正确

【解析】家园合作同步教育促进幼儿全面发展。故本题正确。

13. 【答案】正确

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》中提出人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容，也是其社会性发展的基本途径。家庭、幼儿园和社会应共同努力，为幼儿创设温暖关爱的家庭和集体生活氛围，建立良好的亲子关系和师生关系。故本题正确。

三、多项选择题

1. 【答案】CD

【解析】家园合作中家长直接参与的方式包括：家长开放日，定期让家长来园参观或和

幼儿一起活动(如运动会等)；“爸爸、妈妈、老师”制度，家长可以不定期来园和教师一起组织活动；亲子游戏，家长来园与自己的孩子一起举行各种活动；夏令营活动，家长参加幼儿园与幼儿一起举行各种活动。家长学校学校和家园联系簿属于间接参与方式。故本题选CD。

2. 【答案】ACD

【解析】托儿所和家庭的教育对象同为幼儿。托儿所的教育者是教师，与幼儿之间的关系为师生关系，教育过程具有明确的目的性和计划性。家庭的教育者是家长，与幼儿之间的关系为亲子关系，教育过程具有随意性。故本题选ACD。

3. 【答案】BCD

【解析】A选项错，让家长参与幼儿园管理与课程建设并不意味着幼儿园要以家长的意见为唯一取舍标准，如果一个幼儿园仅仅只考虑家长的意见，将丧失作为正规的、系统的教育机构存在的理由。BCD正确，故本题选BCD。

四、填空题

1. 【答案】家庭中

【解析】幼儿在家庭中的责任感表现可能与在幼儿园有差别，所以要将教师评价和家长问卷调查结合起来。

2. 【答案】家长开放日；家访；电访；家长会；家长委员会

五、简答题

1. 【参考答案】

(1) 家庭教育是奠基性教育

家庭是儿童生命的摇篮，是人出生后接受教育的第一个场所，即人生的第一课堂，从孩子呱呱落地的那天起，做父母的就成为了他们的第一任教师，也是终身教师，肩负起了对孩子教育的重任。

(2) 家庭教育是长久性教育

在人的一生所接受的教育中，家庭教育是长久性教育。家庭教育先于学校教育，并且在学校教育的整个阶段内，都自始至终伴有家庭教育。学校教育结束后，家庭教育仍在继续，甚至影响终身。

(3) 家庭教育是学校教育的有力助手和必要补充

学校教育是在家庭教育基础上进行的。经过家庭有意或无意的教育和影响，孩子在品质、

习惯、兴趣、爱好等许多方面，已经能够表现出明显的个性特征。他们可能有好的品质和好的习惯，也可能有不好的品质和习惯，但不管怎样，一旦孩子进入学校以后，学校都要以它特有的模式，按既定目标，去进行有计划、统一的再造性“加工”。如果家长不配合学校做好工作，或者采取偏袒、放纵态度的话，不仅会给学校教育带来困难，而且极容易挫伤教师施教的积极性。

2. 【参考答案】

（一）家庭教育具有重要作用。家庭教育在整个教育和人的一生成长中，都具有其他教育不能替代的特殊地位和重要作用。要保证儿童的全面发展，幼儿园与家庭必须紧密配合、同心协力地对儿童进行教育。

家庭教育的地位是：

1. 家庭教育是奠基性教育
2. 家庭教育是长久性教育
3. 家庭教育是学校教育的有力助手和必要补充

（二）幼儿园教育具有重要作用。《规程》中明确指出，幼儿园的任务是：贯彻国家的教育方针，按照保育和教育相结合的原则，遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。幼儿园同时面向幼儿家长提供科学育儿指导。幼儿园教育的根本任务是为幼儿一生的发展打好基础。

（三）宝宝的健康成长=家庭教育+幼儿园教育。家庭教育和幼儿园教育应当相互配合，以便为幼儿的成长提供更大的发展。家庭教育与幼儿园教育对幼儿的学习和发展共同起着决定性的作用。如果这两者之间对幼儿的影响不协调一致，就会产生对抗作用，从而影响幼儿的学习与发展。只有两者互相沟通、加深理解、合作支持、形成教育的合力，才能使幼儿得到健康和谐的发展。因此，家园合作是幼儿园教育的一个十分重要的途径。幼儿园每一项活动的开展都离不开家庭，幼儿的良好习惯仅在幼儿园培养是远远不够的，要得到家长的支持与配合。教师应与家长多沟通，并定期召开家长会，向家长宣传良好习惯养成的重要性，帮助家长建立正确的教养观念，要求家长密切配合幼儿园，达成共识，使幼儿在幼儿园形成的行为习惯在家里得以延续和巩固。

3 【参考答案】

（1）家园合作是人的发展的需要。幼儿园、家庭、社区是儿童发展中影响最大、最直接的微观环境，作为幼儿最早接触的社会文化环境，它对幼儿发展所起的作用，是其他任何

因素所不可比拟的。因此，儿童教育必须在特定的环境中所经历的活动、承担的角色及建立的人际关系出发，协调相关的社会群体的力量，共同促进儿童的发展。

(2) 家园合作有利于家长资源的充分利用。家庭是孩子成长发展的第一个环境，家长与孩子之间特有的血缘关系、亲情关系与经济关系，使这种教育具有感染性、长期性和针对性，教育内容复杂丰富且教学方法灵活多样。同时，幼儿的家长来自各行各业，可谓是人才济济，是幼儿园得天独厚的教育资源。让家长用各自的专长参与幼儿园的教育，可以使他们深层次地了解幼儿园、了解幼儿教育。

(3) 家园配合一致，促进幼儿健康和谐发展。教师、家长作为孩子的教育者，是对幼儿实施促进发展教育的主体，新《纲要》中指出“幼儿园应主动与家长配合，帮助家长创设良好的家庭环境，向家长宣传科学保育教育幼儿的知识，共同担负幼儿教育的任务。”幼儿园要发挥主导作用，要充分重视并主动做好家园衔接合作工作，使幼儿园与家长在教育思想、原则、方法等方面取得统一认识，形成教育的合力，家园双方配合一致，促进幼儿的健康和谐发展。

六、论述题

1. 【参考答案】

教师 AB 的观点：教师 AB 在教育教学过程中比较的被动，没有很好的跟家长进行沟通与合作，导致误会和家长的抱怨的产生。

(1) 家园合作对幼儿的重要意义：

①家园合作是人的发展的需要。幼儿园、家庭、社区是儿童发展中影响最大、最直接的微观环境，作为幼儿最早接触的社会文化环境，它对幼儿发展所起的作用，是其他任何因素所不可比拟的。

②家园合作有利于家长资源的充分利用。

③家园配合一致，促进幼儿健康和谐发展。教师、家长作为孩子的教育者，是对幼儿实施促进发展教育的主体，《幼儿教育指导纲要(试行)》指出，幼儿园应主动与家长配合，帮助家长创设良好的家庭环境，向家长宣传科学保育教育幼儿的知识，共同担负幼儿教育的任务。

(2) 创建一个家园联系的渠道，家园教育同步非常重要，可以从以下着手：

让家长意识到家庭教育的重要性，树立主人翁意识。教师不能以自己是专业教育工作者自居，不应该单纯地把家长当作教育的配合者，而应该是合作者。向家长交流家庭环境对孩

子的影响和家庭教育的重要性，使家长树立主人翁意识和责任感。满足家长的合理需要，取得家长的信任。

(3) 目前家园合作出现的误区：

教师与家长合作中双方地位不同。对家园合作的目的认识不明确。幼儿教师缺乏合作的教育理念。教师缺乏耐心，把管教推给家长。家长缺乏正确的教育观。

2. 【参考答案】

(1) 家庭是幼儿成长最自然的生态环境

幼儿身心尚未成熟，他们需要社会特殊的保护和照料。家庭是社会最基本的单元，也是幼儿成长最自然的生态环境，担负着养育幼儿的重大责任。对于幼儿来说，与父母共同生活是最重要的需要。

(2) 家庭是人的第一个学校

幼儿入园前的生活是在家庭里度过的，家庭的影响印刻在幼儿身上，每个幼儿都从自己家庭的生活中获得不同于他人的经验、形成自己的行为习惯、发展待人处事的能力以及语言等等。这一切在幼儿入园后，仍然极大地影响和制约着幼儿园教育，幼儿园教育只能在幼儿原有的基础上展开，否则教育效果就不佳。

(3) 家长是幼儿园重要的教育力量

家长与幼儿天然的联系使家长有别人难以替代的优势，一旦家长与教师为着一个共同的目的携起手来，那教育效果就将倍增。家长作为重要的教育力量表现在：

①家长的参与极有利于幼儿的发展；

②家长是教师最好的合作者；

③家长与教师的配合使教育计划的可行性、幼儿园课程的适宜性，教育的连续性和有效性等等都能得到更好的保障；

④家长本身是幼儿园宝贵的教育资源。

3. 【参考答案】

(1) 家园合作的内容：

①帮助家长树立正确的教育观念和教育方法，以走出家教观念的误区。调查表明，我国城乡家长在孩子的教育上存在不少错误观念，通过与幼儿教师的沟通，家长能够形成正确的育儿观念，掌握正确的教育方法，促进幼儿更健康地成长。

②优化家庭教育的物质环境和精神环境。环境具有潜移默化的作用，家长应该给幼儿提

供良好的物质和精神环境，两方面双管齐下保护幼儿的健康成长。

③鼓励和引导家长直接或间接地参与学前教育机构的活动。家长参与是指家长通过不同的形式，参与幼儿园的一些教育教学活动，协助教师的工作，以丰富幼儿的学习经验，达到家庭与幼儿园的相互配合与协调一致。

(2) 家园合作策略：

①间接合作

个别方式的家园合作，如家访、个别谈话、家园联系手册或联系卡等。

集体方式的家园合作，如家长会等。

②直接合作

开展家长开放日活动；

设立家长委员会；

开展亲子活动。

七、材料分析题

1. 【参考答案】

李老师的做法不正确，完全让家长制作手工带到幼儿园，没有正确理解家园合作的内涵。

家园合作是指幼儿园和家庭都把自己当作促进幼儿发展的主体，双方积极主动地相互了解、相互配合、相互支持，通过幼儿园与家庭的双向互动共同促进儿童的身心发展。家园合作主要包括两方面的内容：（1）鼓励和引导家长直接或间接地参与幼儿园教育，同心协力培养幼儿，家长直接参与到幼儿园教育过程中。（2）幼儿园帮助家长树立正确的教育观念和教育方法。

针对幼儿园将进行环境创设的展评活动，李老师可以就环境创设的主题和幼儿及家长进行沟通，通过家长来园和幼儿进行亲子活动等方式共同制作手工，加强家园联系，亲密亲子关系，共同促进幼儿发展。

第十四章 幼小衔接

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】虽然幼小衔接工作贯穿学前教育始终，但是不适宜在中班谈论小学生活。故本题选C。

2. 【答案】B

【解析】小学环境中大量的新规则出现，幼儿难以记住和遵守，这成为不少新生在学校受批评的主要原因。同时，入学后学习成为必须完成的任务，幼儿一时难以确立这样的任务意识。题干中幼儿没有树立任务意识。故本题选 B。

3. 【答案】C

【解析】教师要培养幼儿主动与同伴、老师交往，友好相处，这属于人际交往方面的适应能力。故本题选 C。

4. 【答案】D

【解析】让幼儿对小生活充满热爱和向往是情感准备，学习准备包括智力、非智力等因素。故本题选 D。

5. 【答案】A

【解析】本题考查的是幼小衔接的实质。幼小衔接工作是指幼儿园和小学根据儿童身心发展的阶段性和连续性规律及儿童终身发展的需要，做好幼儿园教育与小学教育两个阶段的衔接工作。幼小衔接教育的实质问题是主体的适应性。故本题选 A。

6. 【答案】B

【解析】幼小衔接整体性而非单项性的指导思想要求，幼小衔接要促进幼儿全面的发展，而不是某一方面的发展，更不是仅仅偏重智能的发展。故本题选 B。

7. 【答案】ABCD

【解析】幼儿园与小学在教学与生活制度等方面存在很大差异，体现在幼儿园的生活环境、教学目标、教学内容、教育途径等方面。故本题选 ABCD。

8. 【答案】A

【解析】长期性而非突击性：幼儿园教育是终身教育的一个重要组成部分，要为幼儿的终身发展打好基础。因此，不应当把幼小衔接工作仅仅视为两个教育阶段的过渡问题，而应把它置身于终身教育的大背景下去考虑。故本题选 A。

9. 【答案】D

【解析】智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以思维力为核心。故本题选 D。

10. 【答案】A

【解析】注意区分“幼小衔接”和“幼儿园小学化”，题干中只有 A 选项属于恰当的幼

小衔接。故本题选 A。

11. 【答案】D

【解析】本题考查幼儿心理障碍。幼儿出现入园适应不良的主要原因有：环境的巨大变化，即幼儿园和家庭环境差异过大，因幼儿年龄较小，适应、接受能力较差导致入园适应不良；家庭因素，即父母照顾过度，幼儿缺乏独立性、自理能力及对父母过度依恋导致入园适应不良；幼儿自身个性与以往经验，即幼儿社会交往及适应能力较差，同伴交往中回避型和消极性都容易产生入园适应不良，排除 ABC 项，故本题选 D。

二、判断题

1. 【答案】错误

【解析】幼小衔接是一项长期性而非突击性的工作，需要各个环节密切配合。故本题错误。

2. 【答案】错误

【解析】幼儿园与小学的区别是学前阶段与小学阶段不同的教育特点：如主导活动方面不同，作息制度及生活管理不同，师生关系不同，环境设备的选择与布置不同，社会及成人对幼儿的要求和期望不同。故本题错误。

3. 【答案】错误

【解析】幼小衔接的实质问题是主体适应性的问题。故本题错误。

4. 【答案】错误

【解析】孩子上课随便说话，玩东西、搞小动作是其缺乏规则意识的表现。故本题错误。

5. 【答案】错误

【解析】智力包括注意力、观察力、记忆力、思维力和想象力，其中思维力是核心。故本题错误。

6. 【答案】正确

【解析】幼小衔接工作是指幼儿园和小学根据儿童身心发展的阶段性和连续性规律及儿童终身发展的需要，做好幼儿园教育与小学教育两个阶段的衔接工作。幼儿园教育要与 0—3 岁儿童的保育教育以及小学教育相互衔接。故本题正确。

7. 【答案】错误

【解析】幼小衔接的本质问题是培养入学适应性，而非小学化。故本题错误。

8. 【答案】错误

【解析】幼小衔接工作中一个误区就是小学化倾向严重。提前学习小学教材，用小学教育的组织形式与方法对待幼儿园的幼儿，严重违背身心发展特点。故本题错误。

9. 【答案】错误

【解析】幼儿园教授小学知识是幼小衔接工作的误区。故本题错误。

10. 【答案】错误

【解析】幼儿园教育不是小学的预备阶段而是人生的预备阶段。故本题错误。

11. 【答案】正确

【解析】长期性而非突击性指的是：幼儿园教育是终身教育的一个重要组成部分，要为儿童的终身发展打好基础。贯穿于整个幼儿园教育。故本题正确。

12. 【答案】错误

【解析】对幼儿进行美育的主要目标是要培养其感受美、表现美的情趣和初步能力。不是为了让其进行专业性的学习。故本题错误。

三、多项选择题

1. 【答案】ABCD

【解析】幼小衔接工作的重点在于培养幼儿对小学生活的适应性。适应性的培养包括培养主动性，培养独立性，发展人际交往能力，培养规则意识和任务意识，发展动作，增强体质。故本题选 ABCD。

2. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是幼小衔接的相关知识点。幼小衔接，即幼儿与小学的衔接，是幼儿同和小学这两个相邻的教育阶段在教育目标、教育内容、教育组织形式、教育方法等方面的互相沟通与连接。幼小衔接需要做到贯穿整个学期教育过程。只有 A 选项表述正确。故本题选 BCD。

四、简答题

1. 【参考答案】

关于幼小衔接工作的主要内容如下：

- (1) 培养幼儿对小学生活的热爱和向往；
- (2) 培养幼儿对小学生活的适应性；
- (3) 帮助幼儿做好入学前的学习准备。

2. 【参考答案】

- (1) 培养幼儿对小学生活的热爱和向往
- (2) 培养幼儿对小学生活的适应性
 - ①培养幼儿的主动性
 - ②培养独立性
 - ③发展人际交往能力
 - ④培养幼儿的规则意识和任务意识
- (3) 帮助幼儿做好入学前的学习准备
 - ①培养良好的学习习惯
 - ②培养良好的非智力品质
 - ③发展思维能力和基础能力

3. 【参考答案】

幼儿园阶段与小学阶段在主导活动方面、作息制度及生活管理、师生关系、环境设备的选择与布置、社会及成人对幼儿的要求和期望上都有不同的教育特点。因此，幼儿从幼儿园进入小学，生活的变化是巨大的。

学前教育小学化倾向的现象说明对于幼小衔接的指导思想理解有误。幼儿园实施幼小衔接工作的指导思想有：

- (1) 长期性而非突击性；
- (2) 整体性而非单向性；
- (3) 培养入学的适应性而非小学化；
- (4) 家园校的一致性而非孤立性；

幼小衔接的主要内容与方法应集中于：

- (1) 培养幼儿对小学生活的热爱和向往
 - (2) 培养幼儿对小学生活的适应性
 - (3) 帮助幼儿做好入学前的学习准备
- 同时，幼儿入学前的准备工作应注重：

- (1) 缩小与小学差异程度的工作
- (2) 开展适应小学的教育活动
- (3) 隆重举行毕业典礼

4. 【参考答案】

材料中家长的观点是不正确的，是幼儿园“小学化”的表现，不符合幼儿的年龄特点并不利于幼儿长远发展。

幼小衔接工作的主要内容包括：1. 培养幼儿对小学生活的热爱和向往。2. 培养幼儿对小学生活的适应性。（1）培养幼儿的主动性（2）培养独立性（3）发展人际交往能力（4）培养幼儿的规则意识和任务意识。3. 帮助幼儿做好入学前的学习准备。（1）培养良好的学习习惯（2）培养良好的非智力品质（3）发展思维能力和基础能力。

五、材料分析题

1. 【参考答案】

首先，材料中教师的做法是不正确的，教师采取了小学化的教育模式，违背了幼小衔接工作原理。

其次，幼小衔接的指导工作应该秉持以下思想：

长期性而非突击性：幼儿园教育是终身教育的一个重要组成部分，要为幼儿的终身发展打好基础。因此，不应当把幼小衔接工作仅仅视为两个教育阶段的过渡问题，而应把它置身于终身教育的大背景下去考虑。材料中李红和张霞担任幼儿园大班教师，她们认为大班幼儿马上就要进入小学学习了，为了做好幼小衔接工作，让学前儿童尽快适应小学生活，她们采取了小学化的教育模式，这种做法错误。

整体性而非单向性：幼小衔接是全面素质教育的重要组成部分，应从幼儿德智体美诸方面全面进行，不应仅偏重某一方面。在幼小衔接中，偏重“智”的倾向比较严重，对于全面发展重视不够。材料中大班教师调整教学内容以算术和写字为主，侧重智能，做法不恰当。

培养入学的适应性而非小学化：在幼小衔接工作中的另一误区就是小学化倾向严重，以教授小学文化知识或以小学的教学组织形式来开展活动。材料中学前儿童所适应的以游戏为主的活动改变为以学习为主的活动，课后还要预习，复习功课或做作业等都是小学化倾向。

最后，幼小衔接工作建议：

（1）培养幼儿对小学生活的热爱和向往

幼儿园阶段应注意培养幼儿愿意上学，对小学的生活怀着兴趣和向往，为做一个小学生感到自豪的积极态度，并让幼儿有机会获得对小学生活的积极情感体验。

（2）培养幼儿对小学生活的适应性

教师可从培养主动性、培养独立性、发展人际交往能力、培养规则意识和任务意识、发展动作，增强体质入手。

(3) 帮助幼儿做好入学前的学习准备

幼儿教师要帮助幼儿培养良好的学习习惯；培养良好的非智力品质；发展思维能力和基础能力。

2. 【参考答案】

(1) 我国幼小衔接中存在的问题：

①重视“智”的教育，而忽略了幼儿其他方面的发展。材料当中，很多幼儿园在大班进行数学、语文和英语的学习，忽视了幼儿其他方面的教育。进行幼儿园的教育目的是促进幼儿身心和谐发展。

幼儿园进行习题和知识训练，重视知识的传授，忽略了学习习惯、学习兴趣、学习能力的衔接，违背了幼儿园的保教结合目标。

②出现了幼儿园和小学形式上的衔接只学习一些数学、语文、英语等知识，忽视了其他内在品质的培养。多数幼儿园和小学在外部环境和条件上去改变，而改变的真正目的，如幼儿意志力、适应能力、学习的主动性、积极性这些方面的培养却忽略了。在“不让儿童输在起跑线上”这一理念的号召下，幼小衔接的意义和重要性都在这种口号的呼声中被淹没。

③幼儿园教育盲目超前性。幼小衔接的工作内容是培养幼儿对小学生活的热爱和向往；培养幼儿对小学生活的适应性；帮助幼儿做好入学前的准备工作。然而，幼儿园错误地把幼小衔接阶段的任务单纯的看作是教授幼儿小学知识。将小学的知识教给幼儿形成了“幼儿教育小学化”这一局面。幼儿在上小学期间，也会由于知识的重复而导致出现学习兴趣的减退这一现象。

④幼儿园和小学的单向衔接。幼儿园会主动适应家长和小学的需要，调整一些课程，而小学方面的教育却出现了问题。幼儿园积极在教育要求、教育内容、教育形式上和小学对接，但是小学方面会出现没有考虑幼儿的入学的年龄特点这种现象。

(2) 幼小衔接解决策略：

①遵循幼儿发展特点，明确衔接任务。幼儿园和小学根据幼儿身心发展的阶段性和连续性规律以及幼儿终身发展的需要，做好幼儿园和小学阶段的衔接工作。依据衔接工作的规律，突出幼小衔接的原则。重视幼小衔接的双向性原则，幼儿园和小学的工作靠拢。同时要注重对幼儿的教育要遵循全面性原则，对幼儿进行“德智体美”全方面的教育。

②从实际出发，找准衔接点。由于幼儿所处的区域不同，受到的学前教育时间长短与程度皆不同，因此他们在上小学前的知识储备能力都是不同的，小学教师应考虑不同幼儿的发

展水平，找准衔接点，因材施教。

③考虑外界因素对衔接的影响，重视家长工作。家长和社会两方面的因素都会对幼小衔接带来影响。幼小双方都应该重视与家庭的合作，采取普遍家访、召开家长会、向家长开放幼儿园活动等方式向幼儿家长宣传正确的教育理念和衔接措施。

3. 【参考答案】

(1) 刘老师和王老师的做法不恰当。幼儿园实施幼小衔接工作的指导思想：

①长期性而非突击性

幼小衔接不能仅仅从大班入手，而应从小、中班就开始培养幼儿良好的生活及学习习惯。

例如：

小班开始就培养幼儿简单的生活自理能力等。

②整体性而非单向性

幼小衔接是全面素质教育的重要组成部分，应从幼儿德、智、体、美诸方面全面进行，不应仅偏重某一方面。例如：幼儿园会经常举办各种各样的活动促进养幼儿德、智、体、美的发展，而不是将学习小学的知识放为重点。

③培养入学的适应性而非小学化

在幼小衔接工作中的另一误区就是小学化倾向严重。幼小衔接工作的重点应当放在培养幼儿的入学适应性上。教师要针对过渡期幼儿的特点及实际情况，着重培养幼儿适应新环境的各种素质，帮助幼儿顺利完成幼小过渡，而不是把小学的一套学习模式简单地下放到幼儿园。

(2) 幼小衔接工作的主要内容为：

①培养幼儿对小学生活的热爱和向往。

②培养幼儿对小学生活的适应性。

A. 培养幼儿的主动性；

B. 培养独立性；

C. 发展人际交往能力；

D. 培养幼儿的规则意识和任务意识。

③帮助幼儿做好入学前的学习准备。

A. 培养良好的学习习惯；

B. 培养良好的非智力品质；

C. 发展思维能力和基础能力。

成 图 教 师

第二部分 学前心理学

第一章 学前心理学概述

一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】学前心理学是研究儿童从出生到入学前心理发生发展规律的科学。故本题选D。

2. 【答案】C

【解析】观察法就是有目的、有计划地观察学前儿童在日常生活、游戏、学习和劳动中的表现，包括言语、表情和行为，并根据观察结果分析儿童心理发展的规律和特征。学前儿童的心理活动有突出的外显性，通过观察其外部行为，可以了解他们的心理活动，可见符合题干中表述的研究方法。故本题选C。

3. 【答案】D

【解析】幼儿入学后的适应性问题主要表现为身体方面的睡眠不足、身体疲劳、体重下降等现象；心理方面的精神负担重、心理压力、情绪低落等现象；社会性方面的人际交往不良、人际关系紧张等。经常感冒属于疾病范畴，不属于适应性问题。故本题选D。

4. 【答案】A

【解析】观察法是学前儿童心理研究最基本的方法，被称为科学活动的前门。故本题选A。

5. 【答案】D

【解析】本题考查学前心理学的年龄段。学前心理学是研究0—6岁儿童心理发生发展的科学。故本题选D。

6. 【答案】C

【解析】本题考查的是心理研究的方法。作品分析法是通过分析幼儿的作品（如手工、图画等）去了解幼儿心理的方法。由于幼儿在创造活动过程中，往往用语言和表情去辅助或补充作品所不能表达的思想，因此脱离幼儿的创造过程来分析作品，难以充分了解其心理活动，对幼儿作品的分析最好是结合观察和实验进行。故本题选C。

7. 【答案】A

【解析】A选项，教育观察研究是在自然发生的条件下，在对观察对象不加任何干预和

控制的状态下进行的，具有真实性，是教师在教育研究中最基本、最常用的研究方法，因此符合题干。B选项，教育叙事研究法就是通过教育主体的故事叙说来描绘教育行为、进行意义建构并使教育活动获得解释性意义理解的一种质的研究方法。C选项，测量研究法是根据一定的测验项目和量表，来了解儿童心理发展水平的方法。D选项，实验研究法指的是通过控制和改变儿童的活动条件，以发现由此引起心理现象的有规律性变化，从而揭示特定条件与心理现象之间的联系。故本题选A。

8. 【答案】C

【解析】谈话法是研究者根据研究目的，“寻访”被调查对象，通过谈话的方式了解被研究者对某个人、某件事情、某种行为或现象的看法和态度。在幼儿教育研究中，谈话法可用于研究幼儿的个性，探究其行为表现的根源，了解幼儿的家庭情况、在家表现、家长对孩子的态度、教养方式等。故本题选C。

9. 【答案】D

【解析】作品分析法是通过分析儿童的作品（如手工、图画等）去了解儿童的心理。故本题选D。

二、填空题

1. 【答案】教育

【解析】儿童发展受到生物因素和社会因素的影响，生物因素包括遗传和生长发育，社会因素包括环境和教育。

第二章 学前儿童心理发展

一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】奥地利生态学家劳伦兹在发现幼禽的印刻现象时提出“关键期”的概念。所谓关键期，是指一个时期，在这个时期，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。当然，关键期也并非绝对的，错过关键期之后，经过补偿性学习仍有可能得到发展，只是难度很大。所以教育教学要抓住关键期，以求在最短的时间内取得最佳的效果。故本题选A。

2. 【答案】C

【解析】心理素质水平的高低应该从以下方面进行衡量：性格品质的优劣、认知潜能的

大小、心理适应能力的强弱、内在动力的大小及指向。对内体现为心理健康状况的好坏，对外影响行为表现的优劣。其中心理适应能力：自我意识、人际交往、心理应变、竞争协作、承受挫折、调适情绪、控制行为的能力。故本题选 C。

3. 【答案】A

【解析】最近发展区是维果茨基对儿童心理学的一个突出贡献，它是一种介于儿童看得见的现实能力与并不是显而易见的潜在能力之间的潜能范围。最近发展区是指幼儿能独立表现出来的心理发展水平，和在成人指导下能表现出来的心理发展水平之间的差距。故本题选 A。

4. 【答案】C

【解析】成熟是指儿童个体生长发育的一种状况，指个体的生理、心理机能与能力都达到了比较完备的阶段。成熟程度制约着个体身心发展的程度和特点，为一定年龄阶段身心特点的出现提供了可能和限制。故本题选 C。

5. 【答案】B

【解析】条件反射的出现，使儿童获得了维持生命，适应新生活需要的新机制。无条件反射只是本能活动、生理活动，而条件反射既是生理活动，又是心理活动，条件反射的出现，可以说是心理的发生。故本题选 B。

6. 【答案】C

【解析】顺序性是指个体身心是一个由低级到高级、简单到复杂、由量变到质变的过程，所以教师在教的过程中应该循序渐进，不能拔苗助长，不应该在幼儿园教给幼儿小学的知识。故本题选 C。

7. 【答案】A

【解析】环境一般指直接或间接影响个体生存和发展的全部外在因素。包括自然环境和社会环境。“孟母三迁”的故事反映了环境因素对人的身心发展的影响。故本题选 A。

8. 【答案】A

【解析】影响幼儿身心发展的因素有教育、环境、遗传和父母教养方式，学校教育是影响人身心发展的主导因素。故本题选 A。

9. 【答案】A

【解析】最近发展区是指幼儿能独立表现出来的心理发展水平，和在成人指导下能表现出来的心理发展水平之间的差距。最近发展区是幼儿心理发展潜能的标志，也是可接受教育

程度的标志，在幼儿心理发展的每一时刻都存在，同时，幼儿的最近发展区时刻都在变化，而变化又因人而异。故本题选 A。

10. 【答案】B

【解析】本题考查的是遗传决定论的鼻祖。遗传决定论的鼻祖是优生学的创始人英国的高尔顿。故本题选 B。

11. 【答案】B

【解析】本题考查的是生理成熟相关知识点。格赛尔的实验证明了生理成熟制约儿童心理发展。故本题选 B。

12. 【答案】C

【解析】本题考查的是中班年龄特点。中班幼儿的年龄特点有：活动好动，思维具体形象，开始接受任务，开始组织游戏。故本题选 C。

13. 【答案】D

【解析】本题考查的是儿童身心影响的因素。对儿童身心影响最大的因素是家庭教育方式，即家庭主要成员的文化程度。故本题选 D。

14. 【答案】D

【解析】本题考查的是人身心发展的特征。人的身心发展具有顺序性，所以在教育教学中不能“拔苗助长”、“凌节而施”；人的身心发展具有阶段性，所以在教育教学中不能“一刀切”、“一锅煮”；人的身心发展具有不平衡性，由此要抓住关键期或敏感期。故本题选 D。

15. 【答案】D

【解析】题干中“在刚入园时，当与家人暂时分离后，幼儿会出现情绪不安的表现”称为分离焦虑。分离焦虑是指婴幼儿因与亲人分离而引起的焦虑、不安、或不愉快的情绪反应，又称离别焦虑。其它选项与题干无关。故本题选 D。

16. 【答案】C

【解析】题干中“学前教育阶段可划分为新生婴儿期、乳儿期和幼儿期”，体现的是幼儿心理发展的年龄阶段不同，幼儿的心理发展特点各不相同，因此 C 选项符合题干。A 选项，规律性强调幼儿心理发展存在客观规律性，成人对幼儿的教育要根据幼儿心理的规律进行。B 选项，个别差异性强调都是幼儿之间各不相同，应当因材施教。D 选项，社会性强调幼儿心理发展由幼儿与他人、他物的互动过程来获得。因此 ABD 与题干不符。故本题选 C。

17. 【答案】D

【解析】幼儿身心的发展的从头到脚、从一般到特殊、从简单到复杂，因此 ABC 说法错误。D 项描述正确，体现了身心发展从笼统到分化，从整体到局部的发展特点。故本题选 D。

18. 【答案】B

【解析】遗传素质为人的发展提供最基本的自然物质前提，制约着人的生长发育过程。题干中以幼儿的眼睛为例，色盲或失明都无法成为画家，说明先天的遗传影响幼儿的发展，因此 B 选项符合题干。故本题选 B。

19. 【答案】C

【解析】学前阶段可分婴儿期 0-1 岁，也被称为乳儿期，新生儿期 0-1 个月，幼儿期 3-6 岁，体现了个人发展的阶段性，因此 ABD 为干扰选项，故本题选 C。

20. 【答案】A

【解析】最近发展区存在于儿童心理发展的任何时候，不是每一个特定时期。因此排除 BCD 选项。故本题选 A。

21. 【答案】D

【解析】个体身心的发展在整体上具有一定的顺序，身心发展的个别过程和特点的出现也具有一定的顺序，这是个体身心发展的顺序性特点。个体身心发展的互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系，它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿。个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务，这就是身心发展的阶段性。因此排除 ABC 选项，故本题选 D。

22. 【答案】B

【解析】在儿童心理发展的两个阶段之间，有时会出现心理发展在短时期内急剧变化的情况，称为儿童心理发展的转折期。儿童在心理发展的转折期，往往容易产生强烈的情绪表现，也可能出现儿童和成人关系的突然恶化。3 岁儿童常常表现出反抗行为或执拗现象，常常对成人的任何指令都说“不”。故本题选 B。

23. 【答案】C

【解析】工具是婴儿实现他们所期望行为的重要中介。婴儿常用的工具有哭喊、手的动作、养育者或某个物体。通过使用工具，婴儿学会借助工具拓展自己的力量。故本题选 C。

24. 【答案】D

【解析】手眼协调动作，是指眼睛的视线和手的动作能够配合，手的运动和眼球的运动

协调一致，也就是能够抓住所看见的东西，发生于出生 4—5 个月。故本题选 D。

25. 【答案】C

【解析】“最近发展区”教师应在充分了解儿童已有知识、理解能力和智力水平的基础上，提出“略为超前”的适度的教育要求。故本题选 C。

26. 【答案】

【解析】4 个月左右，婴儿出现有差别的微笑。婴儿只对亲近的人笑，他们对熟悉的人脸比对不熟悉的人脸笑得更多。幼儿最初社会性发生的标志是有差别的微笑的出现。故本题选 B。

27. 【答案】C

【解析】儿童心理发展年龄特征是指在一定的社会和教育条件下，学前期儿童在发展的每个年龄阶段中所形成并表现出来的一般的、典型的、本质的心理特征。故本题选 C。

28. 【答案】A

【解析】心理学家把青春期称为第二断乳期。进入青春期的少男少女们，开始从心理上摆脱对家长的依赖，即使对家长正确的建议，有时也会产生逆反心理，他们最烦、最不愿接受的就是家长主观武断、居高临下式的教育。所以家长要学会与孩子平等相处，采取正确的教育方式。故本题选 A。

29. 【答案】D

【解析】译文为：一块白色的丝布，把它放到青色的染缸中，白丝就变成了青色；把它放到黄色的染缸中，就又变成了黄丝。指一个人的品德和性格是随着所处的环境化和接受的教育而变化的。故本题选 D。

30. 【答案】C

【解析】独立性的出现是儿童心理发展上非常重要的一步，也是人生头 2—3 年心理发展成就的集中表现。故本题选 C。

31. 【答案】B

【解析】幼儿的发展不仅有年龄差异，还存在个别差异，表现在能力、性格、兴趣等各方面。教师应该充分了解每个幼儿，因材施教对不同的幼儿提出不同的要求，多进行纵向比较、评价，只要幼儿在原有基础上有提高就要及时给予肯定和鼓励，使幼儿产生自信心并不断进步。故本题选 B。

32. 【答案】A

【解析】本题考查影响儿童心理发展的因素。华生是行为主义创始人，“给我一打健康的孩子，我可以把他们培养成医生、律师……或者成为小偷乞丐……”这种观点是一种典型的环境决定论观点，认为在幼儿的心理发展中环境和教育起决定作用。故本题选 A。

二、判断题

1. 【答案】正确

【解析】手眼协调动作，是指眼睛的视线和手的动作能够配合，手的运动和取物的运动协调一致，也就是能够抓住所看见的东西。故本题正确。

2. 【答案】错误

【解析】环境是影响幼儿身心发展的因素，但不是决定因素。故本题错误。

3. 【答案】正确

【解析】尊重幼儿的个体差异性，因此不能用一把“尺子”衡量所有幼儿。故本题正确。

4. 【答案】错误

【解析】有差别的笑是婴儿的第一个社会性行为，婴儿通过笑能引起其他人对他做出积极的反应。故本题错误。

5. 【答案】错误

【解析】个体主观能动性对人的发展具有决定性作用。因此本题表述错误。故本题错误。

6. 【答案】错误

【解析】儿童身心发展两个高速期，新生儿期、青春期，这是身心发展不平衡性规律的反映。故本题错误。

7. 【答案】正确

【解析】3~4 岁幼儿的心理活动特点是由行为和动作引起思维活动；思维缺乏可逆性和相对性；行为受情绪支配；喜爱模仿。故本题正确。

8. 【答案】正确

【解析】双生子爬梯实验提到生理成熟对儿童心理发展的作用：生理成熟制约着儿童心理发展的顺序；生理成熟为儿童心理发展提供物质的前提；生理成熟的个别差异，是儿童心理发展个别差异的生理基础。故本题正确。

9. 【答案】正确

【解析】影响儿童心理发展的影响因素包括客观因素和主观因素。客观因素又包括生物因素和社会因素。同时心理发展具有可变性和稳定性。故本题正确。

10. 【答案】正确

【解析】“玉不琢，不成器”意思是如果玉不精心雕琢，就不能成为有用的器物；如果人不努力学习，也就不会懂得道理。强调环境和教育对儿童心理发展的影响。故本题正确。

11. 【答案】错误

【解析】美国心理学家格赛尔提出“成熟势力说”，他认为支配儿童心理发展的因素有二，成熟与学习。发展是儿童行为或心理形式在环境影响下按一定的顺序出现的过程，这个顺序与成熟的关系较多，而与学习的关系较少。此观点强调生理成熟因素对身心发展的影响。故本题错误。

12. 【答案】错误

【解析】影响幼儿身心发展的因素可分为客观因素和主观因素。客观因素包括遗传因素、生理成熟和环境因素。故本题错误。

13. 【答案】正确

三、多项选择题

1 【答案】ABC

【解析】影响幼儿心理发展健康发展的生理因素主要有先天的遗传和大脑损伤，后天的病毒感染，选项D父母的婚姻问题属于社会因素，不属于心理问题。故本题选ABC。

2. 【答案】ABD

【解析】3-4岁儿童主要依靠直观行动思维，它的工具是感知和动作。故本题选ABD。

3. 【答案】ABD

【解析】中班幼儿心理特点：活泼好动、具体形象思维、接受任务和自己组织游戏。故本题选ABD。

4. 【答案】ABCD

【解析】儿童心理发展受多方面因素影响，其中影响儿童心理发展的客观因素有遗传、生理成熟、教育、环境等。故本题选ABCD。

5. 【答案】ABCD

【解析】环境和教育是影响儿童心理发展的社会性因素，其中也包括物质环境和心理环境。故本题选ABCD。

6. 【答案】ACD

【解析】学前儿童心理发展的一般包括：从简单到复杂从被动到主动，从具体到抽象、

从凌乱到成体系。故本题选 ACD。

7. 【答案】BCD

【解析】“性相近，习相远”中的“性”指的是先天素质，“习”指的是后天习染，包括环境和教育的后天影响。故本题选 BCD。

8. 【答案】ABCD

【解析】心理学把人的心理现象划分为两个部分：心理过程和个性。人的心理过程分为认识过程、情绪情感过程和意志过程三个方面；心理是脑的机能，任何心理活动都产生于脑，即心理活动是脑的高级机能的表现；心理是对客观现实的反映，即所有心理活动的内容都来源于外界环境；心理是外界事物在脑中的主观能动的反映。故本题选 ABCD。

四、填空题

1. 【答案】维果茨基

2. 【答案】感知运动阶段；前运；算阶段

3. 【答案】2-3 岁

4. 【答案】能够伸手抓住所看到的東西

五、名词解释题

1. 【参考答案】

分离焦虑：即亲人离去后长时间哭闹，情绪不安，就是依恋关系遇到障碍的表现。

2. 【参考答案】

最近发展区：是指幼儿能独立表现出来的心理发展水平，和在成人指导下能表现出来的心理发展水平之间的差距。

六、材料分析题

1. 【参考答案】

(1) 生活能自理，是孩子走向独立的起点，一个人在走向独立的过程中大致会经历以下几个关键的时期。

①2—3 岁。独立性的出现是儿童心理发展上非常重要的一步，也是人生头 2—3 年心理发展成就的集中表现。

②6 岁至小学阶段。六岁是孩子与母亲真正开始分离的起点。进入小学阶段，小学生的行动很大程度上是根据家长和老师的要求与指导调节的，有很大的依赖性。此时学生的独立性并未完全形成。

③初中阶段。此时虽然能在一定程度上独立确立目的、制定计划、支配自己的行动，但还往往保留一定的依赖性和模仿性。

④高中阶段。高中生确立行动目的后，比初中生有更强的独立性，也能更独立支配自己的行为。

⑤大学阶段。从中学进入大学，伴随着学生生理逐渐成熟，反映在心理上，则增强了独立的倾向。他们的独立意识迅速增强，独立能力发展很快。但是，大学生还处于学习阶段，他们与社会接触很少，社会阅历不够丰富，社会经验欠缺，还不能真正依靠自己的力量来独立解决生活中遇到的一些问题，不能恰当地处理社会交往中的各种关系。而且学业、择业等方面也离不开学校和家长的支持和安排。

王东从“神童”到“平庸”的成长经历，折射出的教育问题和对工作的启示如下：

①读书功利化

从以往的教育来看。中国学生以刻苦、勤奋和基础知识扎实而著称，但是动手能力、创新能力、心理调适能力不足也不容回避。在家长的观念里有好成绩，考好学校，这样功利性的学习取向始终影响着学生，约束着教育改革。

②学生自理能力差

在我国的家庭中，子女对父母的依赖日趋严重。他们从小到大，处处离不开父母的照顾。结果是让孩子养尊处优、心理脆弱、独立能力差，解决困难的能力和承受挫折的勇气缺乏。

③学生解决问题能力差

部分学生碰到困难时，不懂得与人协商、与人合作、请求别人的帮助等一些交往的技能，从而不能及时地解决实际困难。学生无法摆脱父母的羽翼，无法创造合适的环境和机会，这样会直接导致学生无法适应社会、无法克服困难，难以成为具有独立精神和独立能力的现代人。

④对学生的德智体美全面发展和身心和谐发展重视不够

材料中的王东在智力发育方面有着超常的水平，而在其他方面则显露出明显的不足。在教育工作中，家长和教师应当实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。

第三章 学前儿童感知觉的发展

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】幼儿方位知觉的发展主要和语词所代表的方位概念结合。据研究，3岁儿童仅能够辨别上下，4岁开始能够辨别前后，5岁开始能正确地辨别以自身为中心的左右方位，7岁能够辨别以别人为基准的左右方位，以及两个物体之间的左右方位。5岁时，方位知觉有跃进的倾向。故本题选B。

2. 【答案】A

【解析】由于幼儿只能辨别以自身为中心的左右方位，幼儿园教师面向幼儿做示范动作时应是镜面示范，其动作要以幼儿的左右为基准。故本题选A。

3. 【答案】C

【解析】感觉对比是指不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象叫感觉对比。感觉对比分为两种：同时对比和继时对比。故本题选C。

4. 【答案】D

【解析】本题考查的是感觉的分类。新生儿最发达的感觉是味觉。故本题选D。

5. 【答案】A

【解析】幼儿的方位知觉中3岁可以辨别上下，4岁可以辨别前后，5岁可以辨别以自身为中心的左右。故本题选A。

6. 【答案】D

【解析】知觉是人脑对当前作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反应。感觉是人脑对当前作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反应。“这儿有个苹果”是综合整体属性进行的判断，符合知觉的概念。故本题选D。

7. 【答案】D

【解析】吉布森和沃克的视觉悬崖测验主要测试幼儿的深度知觉。故本题选D。

8. 【答案】A

【解析】成人的指导语，往往影响幼儿观察图画的水平。例如，要求幼儿看看“有些什么”，容易把幼儿的观察引向观察个别事物，而“在做什么”和“是什么事情”的指导语，可使儿童倾向于从整体观察图画。来自陈帼眉《学前教育学》。故本题选A。

9. 【答案】B

【解析】2岁是儿童口头语言发展的关键期，4岁是形状知觉形成的关键期，4-5岁是学习书面语言的关键期。因此ACD为错误选项，故本题选B。

10. 【答案】A

【解析】深度知觉是距离知觉的一种。6个月婴儿已经有了深度知觉。“视觉悬崖”是一种测查婴儿深度知觉的有效装置。故本题选A。

11. 【答案】D

【解析】幼儿初期（三至四岁）儿童能正确辨别基本颜色，但对一些混合色（如橙黄等）容易出错。故本题选D。

12. 【答案】A

【解析】视觉能力包括视敏度（视力）和颜色视觉（辨色力）。故本题选A。

13. 【答案】C

【解析】观察的目的性：指善于组织知觉活动达到预期观察目的品质。观察的目的性使观察活动具有明确的方向性和选择性。观察的客观性：善于实事求是的去知觉事物的品质。三、观察的精细型：在观察中善于区分事物细微而重要特征的品质。观察的敏锐性：善于迅速发现事物重要特征的品质。故本题选C。

14. 【答案】C

【解析】距离知觉是一种以视觉为主的复合知觉。3岁左右的幼儿，距离知觉发展不完善让他跨过前面一条线，他往往会踏在线上。故本题选C。

15. 【答案】D

【解析】幼儿对于方位掌握的顺序是：上下、前后、左右。3岁的幼儿能够辨别上下，4岁开始能够辨别前后，5岁的幼儿开始能够辨别以自身为中心的左右方位，7岁才开始能够辨别以别人为基准的左右方位，以及两个物体之间的左右方位。故本题选D。

16. 【答案】D

【解析】幼儿主要依靠生活作息制度来认识时间。如，幼儿认为“早上，是到外面玩的时候”，“上午是上课的时候”，“下午是午睡起来以后”，“晚上是爸爸妈妈来接我们回家的时候”等等。

二、判断题

1. 【答案】正确

【解析】3岁幼儿能正确辨别基本颜色，但还不能正确命名。故本题正确。

2. 【答案】错误

【解析】认知指通过心理活动(如形成概念、知觉、判断或想象)获取知识，是个体认识

客观世界的信息加工活动。包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等。智力属于能力的范畴，是个性心理特征的组成部分；注意是伴随认知过程的心理特征，两者都不属于认知。故本题错误。

3. 【答案】错误

【解析】感知觉是人生最早出现的认识过程，2岁前儿童依靠感知觉认识世界，在3—6岁儿童的心理活动中感知觉仍占优势，故本题错误。

4. 【答案】错误

【解析】感觉是人认识世界的开端，而非知觉，故本题错误。

5. 【答案】正确

【解析】美国心理学家沃克和吉布森设计首例的视觉悬崖是一种用来观察婴儿深度知觉的实验装置。故本题正确。

6. 【答案】正确

【解析】幼儿是通过感觉系统来接收、认识和理解关于环境的信息的，所以幼儿教师在日常的生活和教学中应充分利用幼儿的各种感觉器官，创设环境，促进幼儿的发展。故本题正确。

7. 【答案】错误

【解析】幼儿认识图形的顺序为：圆形—正方形—半圆形—长方形—三角形—八边形—五边形—梯形—菱形。所以儿童最容易辨认的是圆形，故本题错误。

8. 【答案】错误

【解析】新生儿的视力和听力都在发展中，新生儿最佳视距在20厘米左右。故本题错误。

三、多项选择题

1. 【答案】ABCDE

【解析】预防注意分散有利于幼儿更好的投入到活动，预防注意分散的方法有防止无关刺激的干扰，制定合理的作息制度，培养良好的注意习惯，制定合理的作息制度，培养良好的注意习惯，教师提高教学质量等。故本题选ABCDE。

2. 【答案】AC

【解析】本题考查的是感知觉的适应规律。感觉的适应：感觉是由于分析器工作的结果而产生的感受性，会因刺激的持续时间的长短而降低或提高，这种现象叫做适应现象。AC

符合适应性，BD 是感知觉的对比现象。故本题选 AC。

3. 【答案】ABCE

【解析】引起无意注意的因素：（1）客观刺激物本身的特点：刺激物的强度、刺激物之间的对比关系、刺激物的运动变化、刺激物的新异性；（2）人的主观状态：对事物的需要、兴趣、人的情绪状态和精神状态、人的知识和经验。有意注意与成人的要求有关。故本题选 ABCE。

四、填空题

1. 【答案】镜面

五、简答题

1. 【参考答案】

知觉的发展分为两大类：物体知觉和社会知觉。

物体知觉包括空间知觉的发展包括形状知觉、深度知觉、方位知觉、大小知觉四个方面。

其中形状知觉的发展由易到难的顺序为圆形—正方形—半圆形—长方形—三角形—八边形—五边形—梯形—菱形；6 个月的婴儿才会出现深度知觉；儿童的方位发展知觉为 3 岁辨别上下，4 岁辨别前后；5 岁能够以自我中心辨别左右。幼儿的时间知觉，主要是依靠生活中接触到的周围现象的变化，还能根据日夜和季节的变化来对时间的定向。6 岁以后，儿童开始能够学习对持续时间进行估计，大班的幼儿已经学会看钟表（半点与整点）；社会知觉主要包含四个方面的偏差：第一印象、晕轮效应、刻板印象、金银效应。

第四章 学前儿童注意的发展

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】注意是心理活动对一定对象的指向和集中，是人的心理活动的一种能动的积极的状态。题干所述是小楠小朋友被小猴子吸引，属于注意现象。故本题选 C。

2. 【答案】B

【解析】教育的三要素包括教师、幼儿和环境。故本题选 B。

3. 【答案】A

【解析】在良好的教育环境下，3 岁幼儿能集中注意 3—5 分钟，4 岁幼儿能集中注意 10 分钟，5—6 岁幼儿能集中注意 15 分钟左右。如果教师得法，5—6 岁幼儿可集中注意 20

分钟。因此教师在设计活动、组织活动时，不应太单调、时间太长。故本题选 A。

4. 【答案】C

【解析】注意的分配指在同一时间内，把注意分配到两种或几种不同的对象与活动上。幼儿的注意分配能力比较差。题干中所说的“顾此失彼”指幼儿注意不能同时分配到两件事上，是注意分配能力差的表现。故本题选 C。

5. 【答案】A

【解析】本题考查的是无意注意相关的知识点。无意注意是指无预定目的，不需要意志努力的注意。它主要受刺激物本身特点的影响，包括刺激物的强度、新异性、运动变化及对比关系等。教师为幼儿提供颜色鲜艳，具体形象的数学工具，是为了易于引起幼儿的无意注意。故本题选 A。

6. 【答案】D

【解析】本题考查的是幼儿注意的规律。注意的分配指在同一时间内，把注意分配到两种或几种不同的对象与活动上。幼儿的注意分配能力比较差。题干中小班幼儿的注意力属于不能一边做……，另一边做……，这是分配能力差的表现。故本题选 D。

7. 【答案】B

【解析】差异律，是针对感知对象与它的背景的差异而言的。凡是观察对象与背景的区别越大，对象就被感知得越清晰；相反，凡是对象与背景的区别越小，对象就被感知得越不清晰。因此，在白布上显示紫色的茄子体现了感知规律差异律。故本题选 B。

8. 【答案】B

【解析】无意注意，又叫不随意注意，它是一种没有目的、不需要意志努力的注意，主要受客观刺激物影响。题干中表明王老师发现学生精力不集中，于是突然加重语气，学生立刻打起了精神，恰恰利用了无意注意的特点。故本题选 B。

9. 【答案】C

【解析】3 岁幼儿能集中注意 3—5 分钟左右，4 岁幼儿注意可持久 10 分钟左右，5—6 岁幼儿注意能保持 20 分钟左右。故本题选 C。

10. 【答案】A

【解析】注意的广度也称注意的范围，是指一个人在同一时间内能够清楚地察觉和把握对象的数量。有的学生看书时“一目十行”，有的学生一次只能读一句话体现了不同的学生注意广度的不同。故本题选 A。

11. 【答案】B

【解析】幼儿的注意时间随着年龄的增长逐渐提高，3岁幼儿时间维持在3—5分钟左右；4岁幼儿时间维持在10分钟左右；5—6岁幼儿时间维持在15—20分钟左右。故本题选B。

12. 【答案】B

【解析】3岁幼儿能集中注意3—5分钟左右，4岁幼儿注意可持久10分钟左右，5—6岁幼儿注意能保持15—20分钟左右。因此教师在设计活动、组织活动时，不应太单调、时间太长。故本题选B。

13. 【答案】B

【解析】注意是影响心理过程的一种心理现象，不是一种独立的心理过程。故本题选B。

14. 【答案】B

【解析】注意的分配指在同一时间内，把注意分配到两种或几种不同的对象与活动上。幼儿的注意分配能力比较差。故本题选B。

15. 【答案】B

【解析】本题考查学前儿童注意的稳定性。幼儿园小班幼儿的注意力一般能维持3—5分钟，而4岁左右的幼儿的注意力已经能维持10分钟，5—6岁幼儿的注意力能维持20分钟。综上所述，4—5岁中班的幼儿的有意注意能维持10分钟左右。故本题选B。

16. 【答案】C

【解析】定向性注意是最初的注意类型，明显的注意发生，是新生儿在满月之前，大约2—3周时，这时孩子可以对出现在眼前的人脸或手注视片刻。故本题选C。

17. 【答案】B

【解析】学前期幼儿的注意发展特点是无意注意占优势，有意注意逐步发展。故本题选B。

18. 【答案】A

【解析】注意的分配指在同一时间内，把注意分配到两种或几种不同的对象与活动上。幼儿的注意分配能力比较差。题干中玲玲在跳舞时同时把注意分配到了动作与音乐合拍、与同伴保持一致以及配上适当表情三个方面，体现了玲玲注意的分配能力比较强。故本题选A。

19. 【答案】A

【解析】幼儿的注意发展中无意注意占优势，其中刺激物的物理特性是引起无意注意的主要因素，包括鲜明的颜色、生动的形象、突然出现的刺激物或事物发生了显著变化。题干中教师在幼儿喧哗时突然降低声音，正是通过突然出现的刺激物来引起幼儿的注意。故本题选A。

二、判断题

1. 【答案】错误

【解析】进入小学后，儿童才开始能够独立地组织和控制自己的注意，小学低年级儿童的注意还常常带有情绪色彩。故本题错误。

2. 【答案】正确

【解析】无意注意是指没有预定的目的，也不需要意志努力，自然而然发生的注意，又称不随意注意。例如，我们正在教室里聚精会神地听老师讲课，突然从教室外边闯进来一个人，这时大家会不约而同地把视线转向这个闯进来的人，不由自主地引起对他的注意。故本题正确。无意注意是由外界刺激直接引起的，符合题意。故本题正确。

3. 【答案】错误

【解析】注意范围的影响因素不仅有个体的知识经验，还包括了知觉对象的特点以及个人知觉活动的任务与性质，因此单纯以个体的知识经验来判断成人注意范围比幼儿大有偏差。故本题错误。

4. 【答案】错误

【解析】小班幼儿有意注意的时间一般是3—5分钟。故本题错误。

5. 【答案】正确

【解析】有意后注意也称随意后注意，是注意的一种特殊形式，指有自觉目的，但不需要意志努力的注意。故本题正确。

6. 【答案】错误

【解析】幼儿由于身心发展的局限，注意力集中时间较短，小班幼儿一般只有3—5分钟，同时小班幼儿活泼好动，故题干表述的一般为正常现象，不能判定为多动症。故本题错误。

7. 【答案】正确

【解析】注意分配是指在同一时间内把注意集中到两种或两种以上不同的活动上。故本题正确。

8. 【答案】正确

【解析】有意注意是人类在社会实践过程中发展起来的，它是人类所特向的心理现象。引起和保持有意注意的主要条件和方法有：（1）加强对活动目的和任务的理解；（2）间接培养兴趣；（3）意志的努力；（4）智力活动与实际动作相结合。故本题正确。

9. 【答案】错误

【解析】注意的转移，是根据新的任务，有意识地、主动地把注意从一种活动转移到另一种活动上。而注意的分散，是指由于无关刺激的干扰，注意不自觉地离开当前应当完成的活动任务。故本题错误。

10. 【答案】正确

【解析】一般小班幼儿能集中注意 3—5 分钟，中班幼儿注意可持续 10 分钟左右，大班幼儿注意能保持 20 分钟左右。故本题正确。

三、多项选择题

1. 【答案】ABCD

【解析】学前教育教师劳动的示范性是由儿童心理特征决定的。儿童善于模仿和易受暗示，他们都把教师看作知识的化身、高尚人格的代表，是天然的模仿对象。教师的思想行为、求知精神、科学态度、思维方式等都对儿童起着示范作用。故本题选 ABCD。

2. 【答案】ABC

【解析】幼儿的注意范围比较小，但随着年龄的增长幼儿注意的范围在逐渐增大，所以 A 选项正确。注意的稳定性是指注意力在同一活动范围内所维持的时间长短；幼儿注意稳定性的特点之一是幼儿注意的稳定性较差，但随年龄的增长逐渐提高，所以 B 选项正确；幼儿的注意分配能力比较差，所以 C 选项正确；幼儿的注意主要以无意注意为主，注意的转移能力较差，即有目的地、及时地把注意从一个对象转移到另一个对象的能力较差。所以 D 选项错误。故本题选 ABC。

四、简答题

1. 【参考答案】

客观刺激物本身的特点：

- （1）刺激物的强度
- （2）刺激物之间的对比关系
- （3）刺激物的运动变化

(4) 刺激物的新异性

人的主观状态:

- (1) 对事物的需要、兴趣
- (2) 人的情绪状态和精神状态
- (3) 人的知识和经验

2. 【参考答案】

- (1) 排除无关刺激的干扰;
- (2) 改进教学内容与方法, 提高教学质量;
- (3) 引导幼儿主动参与活动, 动手动脑;
- (4) 灵活、交互运用无意注意和有意注意;
- (5) 制定并遵守合理的作息制度。

五、材料分析题

1, 【参考答案】

(1) 洋洋的妈妈为了让洋洋更好地适应小学生活, 每天让他做计算题和生字。这体现学前儿童即将进入小学, 所面临的教育内容加深, 形象化的方法减少, 不利于洋洋完成任务的效果。

(2) 在完成妈妈的任务的时候, 洋洋总是被院子里孩子们的笑声吸引, 这体现外界无关刺激的干扰引起了洋洋注意的分散, 注意的分散不利于洋洋完成任务的效果。

(3) 妈妈布置的任务用了1个半小时, 时间过长, 不符合幼儿注意的稳定性特点, 这体现妈妈的活动组织不合理, 容易引起洋洋的注意的分散, 不利于洋洋完成任务的效果。

2. 【参考答案】

3—6岁儿童注意的特点是无意注意占优势地位, 有意注意逐渐发展。

(1) 无意注意是事先没有预定目的, 也不需要意志努力的注意。3—6岁儿童的注意仍然主要是无意注意。幼儿的无意注意有以下特点:

①刺激物的物理特性仍然是引起无意注意的主要因素

强烈的声音、鲜明的颜色、生动的形象、突然出现的刺激物或事物发生了显著的变化, 都容易引起幼儿的无意注意。案例中浩浩所玩的乐高适合幼儿游戏、操作, 更能吸引浩浩的注意力, 从而他能专注地玩很长时间;

②与幼儿的兴趣和需要、生活经验有密切关系的刺激物, 逐渐成为引起无意注意的原因。

幼儿的生活经验比以前丰富了，对于一些事物有了自己的爱好，符合幼儿兴趣的事物，容易引起幼儿的无意注意。案例中的浩浩对乐高有极大的兴趣，故能专注较长时间。

(2) 幼儿有意注意初步发展。 幼儿有意注意的发展水平较低，故浩浩对自己感兴趣的事情专注一些，在做别的事情时不能较好的集中注意。

(3) 幼儿注意的稳定性较差，活动中的很多因素影响幼儿注意的稳定性，如注意对象的新颖、生动，形象鲜明等。案例中的乐高各方面都适合幼儿玩耍，故幼儿的专注地时间较长。

(4) 幼儿注意的选择性在很大程度上是由于幼儿的情绪和兴趣引起的。浩浩对乐高感兴趣，所以可以专注很长一段时间。

第五章 学前儿童记忆的发展

一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】幼年健忘指的是三岁儿童的记忆一般不能永久保持。故本题选D。

2. 【答案】B

【解析】记忆恢复或回涨现象是指在一定条件下，学习后过几天测得的保持量比学习后立即测得的保持量要高。产生记忆恢复现象原因可能是幼儿的神经系统还比较弱，刚识记时接受大量的新异刺激，神经系统疲乏了，转入抑制状态，所以不能马上恢复。过了一段时间后，经过休息便能回忆出来。故本题选B。

3. 【答案】D

【解析】遗忘曲线表明了遗忘发展的重要规律：遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢、先多后少，呈负加速，且到一定程度就不再遗忘了。故本题选D。

4. 【答案】A

【解析】幼儿2周出现运动记忆，是最早出现的记忆。故本题选A。

5. 【答案】D

【解析】复述策略。在记忆过程中，儿童不断重复需要记忆的内容，便准确、牢固地记住这些信息。复述是一个常用的有效的记忆策略，也是将短时记忆转化为长时记忆的必要手段。画线属于复述策略的一种。故本题选D。

7. 【答案】C

【解析】情景记忆即以时间和空间为坐标对个人亲身经历的、发生在一定时间和地点的事件（情景）的记忆。故本题选 C。

8. 【答案】C

【解析】幼儿的形象记忆是依靠表象进行的，其中起主要作用的是视觉表象。故本题选 C。

9. 【答案】D

【解析】3—6 岁幼儿的记忆方式以无意记忆为主，有意记忆逐渐发展。形象记忆是幼儿期典型的记忆方式。因此，可以采用排除法。在 6—7 岁幼儿抽象逻辑思维逐渐发展，能够借助词语来进行概括。应该注重培养其有意识记、意义识记和语词记忆。故本题选 D。

10. 【答案】A

【解析】幼儿的思维发展特点决定记忆有时候不准确是缺乏精确性，容易出错，随年龄增长而提高。故本题选 A。

11. 【答案】A

【解析】在幼儿的记忆中，形象记忆占主要地位，幼儿的形象记忆依靠表象进行。故本题选 A。

12. 【答案】C

【解析】特征定位策略是指儿童对目标刺激“贴上”某种特定的标签以便于记忆；视觉复述策略是指将自己的视觉注意力有选择地集中在要记住的事物上，不断地注视目标刺激，以加强记忆；提取策略是指个体在回忆过程中，将贮存于长时记忆中的特定信息回收到意识水平上的方法和手段。故本题选 C。

13. 【答案】D

【解析】组织性策略将记忆材料进行归类、梳理，以便于记忆。王老师将物品进行归类，从而方便幼儿记忆属于组织性策略。故本题选 D。

14. 【答案】B

【解析】意义记忆，是指根据所记材料的内容、意义及其逻辑关系的理解进行的记忆，因此也称为理解记忆或逻辑记忆。故本题选 B。

15. 【答案】A

【解析】当要幼儿记住某样东西，他记住的却是无关的其他东西，这说明幼儿还不能进行有意记忆，而是偶发记忆。故本题选 A。

16. 【答案】A

【解析】记忆表象的特征：①形象性记忆表象是感知后留下的具体形象，故具有直观、形象和生动的特点。②概括性—记忆表象往往是综合了多次感知的结果，它不表征事物的个别特征，而是表征事物的大体轮廓和主要特征。故本题选A。

17. 【答案】A

【解析】选项A情境记忆一是指人们根据时空关系对某个事件的记忆，它与个人的亲身经历分不开。二是记忆方法的一种，即在特定的环境条件下进行记忆。选项B语义记忆指运用语言所必需的记忆，它是一个心理词库，是一个人掌握的有关字词或其他语言符号。选项C程序记忆，指关于技术、过程、或“如何做”的记忆。选项D属于干扰选项。题干中强调吹蜡烛的场景，属于情境记忆。故本题选A。

18. 【答案】A

【解析】暂时性遗忘是指一时不能再认或回忆，但在适当条件下回忆还可以恢复；记忆的恢复现象是指在一定条件下，学习后过几天测得的保持量比学习后立即测得的保持量要高；动机性遗忘是指许多人对快乐和正面的事情记忆得多，对痛苦和负面的事情记忆得少；题干中3岁前儿童的记忆一般不能永久保持是幼年健忘现象。故本题选A。

19. 【答案】C

【解析】记忆包括识记、保持、再认或者再现三个基本的环节，题干中老师请小朋友唱上周学过的歌曲，幼儿能够唱出该歌曲是借助表象来提取头脑中的信息，这一现象属于再现即回忆。故本题选C。

20. 【答案】D

【解析】记忆是人脑对过去经历过的事物的反映。记忆包括识记、保持、再认或者回忆三个基本的环节。回家后，晶晶把在幼儿园学习的歌唱给父母听是回忆（或者再现）。故本题选D。

二、判断题

1. 【答案】错误

【解析】过度学习也称150%的学习，要求我们在学习时记忆10遍就能记住某一材料，那么再识记5遍，则更有利于加深幼儿的记忆痕迹。故本题错误。

2. 【答案】错误

【解析】幼儿以无意记忆为主，有意记忆逐渐发展。故本题错误。

3. 【答案】错误

【解析】研究表明，儿童的短时记忆容量随年龄的增长而增加。成人短时记忆容量为 7 士 2 个信息单位，而 7 岁前儿童尚未达到这一标准。幼儿从 3 岁到 7 岁各年龄阶段的短时记忆广度均属分别为 3.91，5.14，5.69，6.10，6.09。故本题错误。

4. 【答案】错误

【解析】根据材料和逻辑关系，运用有关经验进行的记忆是意义记忆，而机械记忆是指在不理解识记内容的情况下，仅仅依靠反复背诵的方式记忆。故本题错误。

5. 【答案】正确

【解析】幼儿的形象记忆和语词记忆都随着年龄的增长而发展，并且它们的差别逐渐缩小。因此，语词记忆发展速度快于形象记忆。故本题正确。

三、多项选择题

1. 【答案】AB

【解析】本题考查的是幼儿的记忆策略。幼儿常见的记忆策略有：反复背诵或自我复述、使记忆材料系统化、间接的意义识记。故本题选 AB。

2. 【答案】ABD

【解析】幼儿的形象记忆占优势，语词记忆逐渐发展。机械记忆用的多，记忆容易混淆。故本题选 ABD。

3. 【答案】ABCD

【解析】情景记忆、语义记忆、形象记忆和程序记忆都为长时记忆即保持时间 1 分钟以上的记忆。故本题选 ABCD。

4. 【答案】ABC

【解析】根据记忆内容和经验对象划分：形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和运动记忆。故本题选 ABC。

5. 【答案】BCD

【解析】幼儿记忆特点：形象记忆占优势，语词记忆开始发展；无意记忆为主，有意记忆逐渐发展；机械记忆用得更多，意义记忆效果好。故本题选 BCD。

四、简答题

1. 【参考答案】

①形象联想法。这种方法是通过人为联想，使无意义的难记的材料和头脑中的鲜明奇特

的形象相结合，从而提高记忆效果。想象的形象越鲜明越具体越好，形象越夸张、奇特越好，形象之间的逻辑联系越紧密越好。

②谐音联想法。这种方法是通过谐音线索，运用视觉表象，假借意义进行人为联想。

③首字连词法。这种方法是利用每个词语的第一个字形成缩写，或者用一系列词描述某个过程的每个步骤，然后将这一系列词提取首字作为记忆的支撑点。

④位置记忆法。这是一种传统的记忆术，最早被古希腊演讲家使用。它是通过与熟悉的地点顺序相联系起来记忆一些名称或者客体顺序的方法。

第六章 学前儿童想象的发展

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】儿童的想象思维带有很大的主观性色彩。这种主观色彩不仅给生灵万物赋予了生命和意识，还使儿童将自己的视点移到他人身上，从而使想象与现实混同起来。题干中幼儿会认为“在草地上走，会把小草踩疼的”，体现了自我为中心的特点。故本题选C。

2. 【答案】D

【解析】本题考查的是幼儿想象的特点。幼儿初期，幼儿常将想象的内容与现实混淆起来，主要表现在三个方面：把渴望得到的东西说成已经得到的；把希望发生的事当做已经发生的事来描述；在参加游戏或欣赏文艺作品时，往往身临其境，与角色产生同样的情绪反应。故本题选D。

3. 【答案】C

【解析】幼儿想象的主题不稳定体现在绘画主题不稳定，易变。题干是想象主题不稳定的表现。故本题选C。

4. 【答案】B

【解析】分不清事实与想象的谎话，幼儿容易将想象同现实混淆，把想象的东西当做现实的东西，把渴望得到的东西说成已经得到的东西，例如一个小孩说“我有一屋子玩具”。夸耀式的说谎，有的幼儿为了提高自己的自信心，增强在群体中的地位，会说一些极度夸张的事。如有一个小女孩为了表现自己就说：我每次考试都得100分。而事实上她只是有时得100分。幼儿说看到像牛一样大的狗，是把想象的东西当作现实的东西。故本题选B。

5. 【答案】A

【解析】幼儿想象以无意想象为主，想象没有预定目的，由外界刺激直接引起。幼儿看见小坦克，就要开坦克；听见蛙鸣，就要学青蛙跳，体现幼儿的想象由于外界刺激的变化而变化。故本题选 A。

6. 【答案】A

【解析】根据题干描述为逃避惩罚而说谎属于掩盖事实的有意说谎，因此 A 选项符合题干。B 选项，模仿式的说谎指的是幼儿学习他人的方式进行说谎，与题干无关。C 选项，分不清事实与想象的说谎说的是，在幼儿想象发展中常常会把自己想象的事情当作真实的事情，与题干无关。D 选项，夸耀式的说谎指的是幼儿以夸大事实、炫耀为目的进行的说谎，与题干无关。故本题选 A。

7. 【答案】A

【解析】无意想象也称不随意想象，它是指没有预定目的，在一定的刺激影响下，不由自主地引起的想象。故本题选 A。

【答案】A

8. 【解析】幼儿以无意想象为主，有意想象初步发展。从想象的单纯再造性，发展到开始出现创造性。故本题选 A。

9. 【答案】B

【解析】绘本中采用“小马过河”“龟兔赛跑”等童话内容做为素材，而少使用现实生活中的真实故事，因为幼儿想象最初具有虚幻夸张性，喜欢想象夸张的、现实中不存在的内容或形象。故本题选 B。

10. 【答案】A

【解析】冬冬的表现体现了想象的夸张性。冬冬喜欢画猫，但画得很是夸张，由于认知水平较低以及心理活动容易受到情绪和兴趣的影响，所以会夸大一部分特征，抓不住猫的本质，因此 BCD 选项的描述都有所体现。故本题选 A。

11. 【答案】D

【解析】在幼儿期，再造想象占主要地位，表现为想象在很大程度上具有复制性和模仿性。愿望性想象：在想象活动中表露出个人的愿望。例如一个大班男孩观察“雪景”后说：她走在大道上正在想。她想上学，想当个学生。她还想上班，当一个老师。故本题选 D。

12. 【答案】B

【解析】无意说谎一般发生在三四岁的学前儿童身上，幼儿由于认知水平低，在思维、

记忆、想象、判断等方面，往往会出现与事实不相符的情况，属于无意说谎。故本题选 B。

13. 【答案】A

【解析】选项 A 想象指想象是人脑对已有表象进行加工改选形成新形象的心理过程。幼儿看到天空的云朵，在头脑中加工成了新形象即“有个小孩在逗小白兔”。故本题选 A。

14. 【答案】C

【解析】无意想象的特点有：想象无预定目的，由外界刺激直接引起；想象的主题不稳定；想象的内容零散，无系统；以想象过程为满足；想象受情绪和兴趣影响。题干中体现出幼儿想象的主题从一个转换到了另外一个，容易发生变化，属于想象的主题不稳定。故本题选 C。

15. 【答案】D

【解析】本题考查的是学前儿童想象的发展，学前儿童的想象具有夸张性。主要表现在夸大某个部分的特征和混淆假想与现实，材料中 3 岁的小明混淆了假想与现实，因此把未发生的事情当做发生了的，这不是“撒谎”，而是想象的夸张性。故本题选 D。

16. 【答案】D

【解析】幻想就是对自我追求的未来事物的想象，并创造出未知觉过，甚至未曾存在过的事物形象。幻想通常是幼儿舞蹈艺术的最显著的标志，题干中的描述就是幼儿幻想的体现。这种幻想既是幼儿与万物交流的桥梁，又是产生夸张，虚拟，幽默的重要手段。所以幼儿幻想过程中真实的情感体验和对于想象情景直接表露的特点一童幻性，是幼儿舞蹈艺术的特点。故本题选 D。

17. 【答案】D

【解析】幼儿时期，常将想象的东西和现实相混淆，表现在三个方面，一是把渴望得到的东西说成已经得到的，二是把希望发生的事情当成已经发生的事情来描述，三是在参加游戏或欣赏文艺作品时，往往身临其境，与角色产生同样的情绪反应。故本题选 D。

二、判断题

1. 【答案】错误

【解析】题干中说明幼儿以想象的过程为满足。幼儿的想象往往不追求达到一定目的，以想象过程为满足，题干中，不管是讲故事的人还是听众，他们对随着这种凌乱的情节进行想象而感到满足。故本题错误。

2. 【答案】错误

【解析】幼儿想象夸张性的一个表现是，夸大事物某个部分或某种特征，幼儿在想象中常常把事物的某个部分或某种特征加以夸大。例如，一个幼儿画小孩放风筝，把小孩的手画得很长，比身体几乎长了3倍。故本题错误。

3. 【答案】正确

【解析】小班的幼儿由于想象发展水平低，经常分不清现实和想象，成人不要误认为他是在说谎。故本题正确。

三、多项选择题

1. 【答案】ABC

【解析】幼儿想象发展的一般趋势是从简单的自由联想向创造性想象发展，一般表现在以下三个方面：（1）从想象的无意性发展到开始出现有意性；（2）从想象的单纯再造性发展到出现创造性；（3）从想象的极大夸张性发展到合乎现实的逻辑性。故本题选ABC。

2. 【答案】ABC

【解析】幼儿无意想象的主要特点有：（1）想象无预定目的，由外界刺激直接引起；（2）想象的主题不稳定；（3）想象内容零散，无系统；（4）以想象过程为满足；（5）想象受情绪和兴趣的影响。故本题选ABC。

四、简答题

1. 【参考答案】

1. 想象的特点

①小班：想想活动没有目的，没有前后一贯的主题；想想内容零碎，无意义联系，内容频发，数量少而单调；

②中班：想象仍以无意想象为主；想象出现了有意的成分；想象的目的计划简单；想象内容丰富，但仍然零碎；

③大班：想象的有意性相当明显；想象内容进一步丰富；内容新颖度增加；想象形象力求符合客观逻辑

2. 培养措施

①丰富幼儿的表象，发展幼儿的语言表达能力

②在文学艺术等多种活动中们创造幼儿想象发展的条件

③在游戏中鼓励和引导幼儿大胆想象

④在活动中进行适当的训练，提高幼儿的想象力

五、材料分析题

1. 【参考答案】

(1) 材料中体现了幼儿的无意想象。

(2) 幼儿的想象活动主要属于无意想象。它主要有以下特点：

①想象无预定目的，由外界刺激直接引起。材料中菲菲在绘画之前没有预定的目的，“涂着涂着感觉像苹果，于是说自己画的是大苹果”；

②想象的主题不稳定。材料中菲菲一会儿说自己画的是苹果，一会说是海波浪，一会说是毛线，体现想象的主题易变；

③想象的内容零散，无系统。菲菲在绘画中想象出苹果、海波浪、毛线等，这三个形象之间不存在有机的联系；

④以想象过程为满足。菲菲在纸上画了一样又一样，直到把整张纸涂满为止，感到了极大的满足，体现菲菲的想象不重视结果，只满足于想象的过程。

第七章 学前儿童思维的发展

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】皮亚杰地认知发展阶段论认为：感知运动阶段（0—2岁）、前运算阶段（2—7岁）、具体运算阶段（7—11岁）、形式运算阶段（11岁以后）。故本题选B。

2. 【答案】D

【解析】儿童心理发展某种特征的形成，或儿童某种能力的发展，在某一个时期容易出现，过了这个时期，就难以产生。容易形成某种心理特征的时期，称为儿童心理发展的关键期。5—6岁是儿童数概念发展的关键期，又是儿童掌握词汇的关键年龄。故本题选D。

3. 【答案】A

【解析】概念、判断和推理是思维的基本形式，幼儿思维基本形式的发展特点体现出幼儿思维的具体形象性。故本题选A。

4. 【答案】C

【解析】7—12岁小学生属于皮亚杰认知发展阶段的具体运算阶段，具体运算阶段的思维特征：（1）思维中形成了守恒观念；（2）思维运算必须有具体的事物支持，可以进行简单抽象思维；（3）理解原则和规则，但只能刻板遵守规则，不敢改变；（4）思维具有可逆

性。故本题选 C。

5. 【答案】D

【解析】教师在课堂上对学生的讲解并不是讲事，它要有助于学生创造性思维能力的发展。故本题选 D。

6. 【答案】B

【解析】本题考查幼儿的思维方式。抽象的数学运算依赖具体的苹果形象，因此属于具体形象思维。故本题选 B。

7. 【答案】C

【解析】本题考查的是皮亚杰的认知发展论。皮亚杰认为图式是认知结构的起点和核心，或者说是人类认识事物的基础，同化即把环境因素纳入已有的图式中，使之成为自身的一部分，从而加强和丰富原有图式。因此图式的形成和变化是认知发展的实质。故本题选 C。

8. 【答案】C

【解析】本题考查的是维果茨基的相关知识点。维果茨基提出教学应走在发展的前列，教学应促进学生的发展。故本题选 C。

9. 【答案】B

【解析】幼儿以具体形象思维为主，对事物的本质认识不足，表现为常常想到什么说什么。因此“童言无忌”是符合幼儿年龄特征的。故本题选 B。

10. 【答案】B

【解析】直观的概括是感知水平的概括，动作的概括是形象水平的概括，只有当儿童能够借助语词，概括物体的一些具有稳定性的一般特征时，也就是语词具有概括的意义时才是思维水平的概括。故本题选 B。

11. 【答案】D

【解析】思维的表面性是指，经常被事物的个别特征或外部特征所困惑，难以深入事物的本质中思考问题。题干中幼儿听到“嘴甜”就想到妈妈舔过小朋友的嘴，认知问题看不到本质。故本题选 D。

12. 【答案】D

【解析】皮亚杰提出儿童认知发展四阶段论：感知运动阶段（0-2岁）、前运算阶段（2-7岁）、具体运算阶段（7-12岁）、形式运算阶段（12-15岁）。故本题选 D。

13. 【答案】A

【解析】具体形象思维是指儿童依靠事物在头脑中的具体形象进行的思维，即依靠具体事物的表象以及对具体形象的联想而进行的思维。因此幼儿能理解四个苹果和三个苹果加起来，就有7个苹果，但却不知道4加3等于几。故本题选A。

14. 【答案】A

【解析】依据具体特征下定义指的是能说出主要功用，初步概念水平是指能够说出词所属的类别，如帽子是“用来取暖的”“衣物的一种”等。故本题选A。

15. 【答案】B

【解析】学前儿童的思维以具体形象思维为主，是指儿童依靠事物在头脑中的具体形象进行的思维，即依靠具体事物的表象以及对具体形象的联想而进行的思维。脱离具体事物进行抽象思考，对学前儿童来说存在比较大的困难。因此题干中的表述是具体形象思维的体现，故本题选B。

16. 【答案】B

【解析】3-6、7岁儿童的思维，以具体形象思维为主，是指儿童依靠事物在头脑中的具体形象进行的思维，即依靠具体事物的表象以及对具体形象的联想而进行的思维。故本题选B。

17. 【答案】A

【解析】幼儿的判断往往受情绪情感的影响，做事只凭直觉、只凭喜好，属直观行动思维。故本题选A。

18. 【答案】C

【解析】思维的概括性是指：思维所反映的不是个别的事物或事物的个别属性，而是一类事物所共有的本质特征以及事物所具有的普遍的或必然的联系。故本题选C。

19. 【答案】C

【解析】具体运算阶段的儿童在分类、数字处理、时间和空间上有了很大的进步，能够运用符号进行有逻辑的思考运动。因此，题目中的儿童能够画出具体的路线图来，说明认知发展已达到具体运算阶段。故本题选C。

20. 【答案】C

【解析】具体形象思维是幼儿依靠具体事物的表象以及对具体形象的联想而进行的思维。故本题选C。

21. 【答案】C

【解析】在认知动力说的游戏理论中，皮亚杰认为，不同年龄阶段儿童的游戏形式和内容的不同，是由其认知发展的不同水平所决定的。在感知运动阶段，儿童通过身体动作摆弄、操作具体物体来进行游戏，称为练习游戏。在前运算阶段，儿童发展了象征性功能，就可以进行象征性游戏，他能将眼前不存在的东西假想为存在的，以后可以进行简单的有规则的游戏，而真正的有规则游戏出现在具体运算阶段。故本题选 C。

22. 【答案】D

【解析】观点采择是幼儿把自己的观点和他人的观点区分并协调的一种能力。在皮亚杰的“三山实验”中，处于前运算阶段的孩子都选择了他所在位置上看到的那张场景照，他们认为别人从另一个角度看到的沙丘和自己从这个角度看到的沙丘是一样的。这说明前运算阶段的儿童还不具备视觉空间的观点采择能力。故本题选 D。

23. 【答案】D

【解析】直觉行动思维是两岁前的幼儿典型的思维方式。0—2 岁的幼儿处于感知运动阶段，头脑中几乎没有表象和经验，认识主要依靠感知和动作来实现。故本题选 D。

24. 【答案】D

解析：幼儿先学会找物体的不同处，后学会找物体的相同处，最后学会找物体的相似处。

25. 【答案】B

【解析】幼儿数概念的发展主要体现在 3 个方面：①掌握数的顺序。3 岁幼儿已经学会口头数 10 以内的数，这时他们记住了数的顺序，但并不会真正数物体；②理解数的实际意义。幼儿学会口头数数以后，逐渐学会口手一致地数物体，即按物点数，然后学会说出物体总数。这时，可以说是掌握了数的实际意义。此时幼儿具备了初步的计数能力，但还没有形成数概念。③掌握数的组成。掌握数的组成是形成数概念的关键。幼儿学会点数物体并说出物体总数以后，逐渐能够学会用实物进行 10 以内的加减。故本题选 B。

26. 【答案】A

【解析】思维的过程包括：分析与综合、比较与分类、抽象和概括。其中分析与综合是思维的基本过程。故本题选 A。

27. 【答案】C

【解析】0—2 岁主要是直观动作思维，儿童的思维要借助于动作来进行。3—6 岁以具体形象思维为主，是指儿童依靠事物在头脑中的具体形象进行的思维，即依靠具体事物的肖像以及对具体形象的联想而进行的思维。。6—12 岁进入抽象逻辑思维阶段。题干中幼儿主

要利用苹果在头脑中的形象进行思维，属于形象思维。故本题选 C。

28. 【答案】D

【解析】幼儿的理解能力由具体向抽象发展。故本题选 D。

29. 【答案】B

【解析】皮亚杰认为认知发展是一个建构的过程，是个体在于环境的相互作用中实现的。他提出了认知发展的阶段理论，将个体的认知发展分为四个阶段。感知运动阶段（0-2岁）、前运算阶段（2-7岁）、具体运算阶段（7-12岁）、形式运算阶段（12-15岁）。故本题选 B。

30. 【答案】C

【解析】幼儿按照颜色进行分类，属于根据事物的表面属性、功能和情境进行的分类，故此题选 C。

31. 【答案】D

【解析】数的守恒，是指物体的数目不因物体外部特征（颜色、形状、大小等）和排列方式的改变而变化，它标志着数概念形成。题中所述，幼儿认为“皮球”和“小熊”是不一样多的，说明幼儿是借助外部特征来认识数的，没有掌握数的守恒。故本题选 D。

32. 【答案】A

【解析】题干中“小班幼儿往往会把要分的物体和特征标识碰一下”，即：通过动作来进行思维活动，进行学习。故本题选 A。

33. 【答案】D

【解析】表面性是指幼儿思维只是根据具体接触到表面现象来进行，只能反映事物的表面联系，而不反映事物的本质联系；自我中心性指儿童把注意力集中在自己身上；片面性指由于不能抓住事物的本质特征，幼儿的思维常常是片面的，不善于全面地看问题；拟人性指幼儿往往把动物或一些物体当作人。题干中儿童给小树穿衣服，把小树当做人，体现了思维的拟人性。故本题选 D。

34. 【答案】D

【解析】在掌握数概念方面，敏感期在 5 岁—5 岁半。故本题选 D。

35. 【答案】D

【解析】幼儿的思维发展最初是通过直觉行动思维，即通过对物体的操作完成。同时，幼儿在与人的交往中会发展社会性。故本题选 D。

二、判断题

1. 【答案】错误

【解析】根据皮亚杰的认知发展理论，在前运算阶段儿童认知开始出现象征（或符号）的功能。故本题错误。

2. 【答案】错误

【解析】根据皮亚杰的观点 0—2 岁儿童的思维处于感知运动阶段。2—7 岁幼儿处于前运算阶段。故本题错误。

3. 【答案】错误

【解析】形象性和具体性是具体形象思维的两大突出特点。故本题错误。

4. 【答案】正确

【解析】儿童在具体运算阶段获得了守恒的概念。故本题正确。

5. 【答案】错误

【解析】感知运动阶段儿童的心理特点是客体永久性，前运算阶段儿童的心理特点是自我中心化。故本题错误。

6. 【答案】错误

【解析】思维是大脑对客观事物的概括的、间接的反映，是以语言为工具的抽象逻辑思维。2 岁左右出现最初用语词的概括，是儿童思维发生的标志。故本题错误。

7. 【答案】错误

【解析】守恒出现在具体运算阶段。故本题错误。

三、多项选择题

1. 【答案】BCD

【解析】具体运算阶段（7—11/12 岁），此时的儿童认知发展的主要特征为：具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行逻辑推理；获得了长度、体积、重量和面积等方面的守恒关系；去自我中心；具体逻辑思维。多维思维是通过多种多样的思维活动，从思维的各个层次出发，对事物进行多方面、多因素和多变量的全面考察的思维方式。A 选项不是具体运算阶段的特点。故本题选 BCD。

2. 【答案】ABCD

【解析】A 选项由于幼儿时期的思维主要是具体形象思维，因此较抽象的内容不利于幼儿的记忆，B 选项属于是 A 选项的另一种表述方式，故正确，C 选项要求幼儿利用多感官参

与教育活动，利于幼儿动手动脑，这就要求 D 选项中教师的做法。故本题选 ABCD。

3. 【答案】BD

【解析】本题考查的是思维的特征。思维是人脑对客观事物本质特征和内在规律性联系的间接的、概括的反映。间接性、概括性是思维的两大特征。故本题选 BD。

4. 【答案】AC

【解析】本题考查的是创造性思维的特征。创造性思维包括突破性特征、灵活性特征、流畅性特征、多向性特征、顿悟性特征、可迁移性特征、非逻辑性思维、综合性特征。故本题选 AC。

四、填空题

1. 【答案】具体形象思维

【解析】幼儿期的典型思维方式是具体形象思维。

2. 【答案】具体形象思维

五、名词解释题

1. 【参考答案】直观行动思维是指以直观的、行动的方式进行思维。儿童最初的思维是以直观行动思维为主，主要特征为：思维依赖一定的情境；直观行动思维离不开儿童自身的行动。

六、简答题

1. 【参考答案】

儿童思维的发展趋势表现在：

(1) 思维方式的变化

直观行动思维、具体形象思维、抽象逻辑思维。

(2) 思维工具的变化

直观行动思维依靠感知和动作、具体形象思维以表象为工具、抽象逻辑思维依靠语言进行。

(3) 思维反映内容变化

从反映事物的外部联系、现象到反映事物本质联系、本质。

从反映当前事物到反映未来事物。

2. 【参考答案】

儿童思维发展的趋势是由直观行动思维发展到具体形象思维，最后发展到抽象逻辑思

维。

儿童最初的思维是以直观行动思维为主，指以直观的、行动的方式进行思维。3—6、7岁儿童的思维，以具体形象思维为主，是指儿童依靠事物在头脑中的具体形象进行的思维，即依靠具体事物的表象以及对具体形象的联想而进行的思维。6、7岁以后，儿童的思维开始进入逻辑思维阶段。

3. 【参考答案】

(1) 儿童的理解主要是直接理解，即与知觉过程融合在一起，以后逐渐出现间接理解，通过一系列较复杂的分析、综合活动进行。

(2) 幼儿对事物的理解趋势是：

- ①从个别事物到事物关系；
- ②从具体形象到语词；
- ③从简单、表面到复杂、深刻；
- ④从情绪性到客观性；
- ⑤逐渐理解相对关系。

第八章 学前儿童情绪情感的发展

一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】婴幼儿期的儿童，不能意识到自己情绪的外部表现。他们的情绪完全表露于外，丝毫不加以控制和掩饰。随着言语和幼儿心理活动有意性的发展，幼儿逐渐能够调节自己的情绪及其外部表现，但仍有明显的外露性。题干所说的幼儿不停哭泣，挂着眼泪正是情绪外露性的体现。故本题选D。

2. 【答案】C

【解析】本题考查的是情绪的作用。情绪感染功能是指某个人情绪情感的表现具有对他人的情绪情感的影响功能。故本题选C。

3. 【答案】A

【解析】本题考查的是学前儿童情绪的发展趋势。学前儿童情绪社会化的趋势表现在以下方面：情绪中社会性交往的成分不断增加、引起情绪反应的社会性动因不断增加、情绪表达的社会化表情是情绪的外部表现。故本题选A。

4. 【答案】B

【解析】幼儿的情绪和意志行为，常常受到感知觉的影响。幼儿常有破涕为笑的现象，幼儿正在伤心时，看见了使他高兴的事物，他的情绪立刻转变。故本题选 B。

5. 【答案】A

【解析】3-4 岁幼儿心理活动的情绪性极大，行动容易受到情绪支配，对成人的依赖也很大。因此题干描述的是小班幼儿的特点。故本题选 A。

6. 【答案】B

【解析】斥责不利于缓解或调整幼儿激动的情绪。故本题选 B。

7. 【答案】C

【解析】道德感是由自己或别人的举止行为是否符合社会道德标准而引起的情感。题干中“欺负别人”“帮助别人”都是与社会道德标准相关的行为，故本题选 C。

8. 【答案】B

【解析】道德感是由自己或别人的举止行为是否符合社会道德标准而引起的情感。中班幼儿而比较明显地掌握了一些概括化的道德标准，不但关心自己的行为是否符合道德标准，而且开始关心别人的行为是否符合道德标准。这种现象就是中班幼儿典型的“告状行为”。故本题选 B。

9. 【答案】D

【解析】幼儿能正确评价他人的情绪反应与自己不同是中班幼儿发展的目标。故本题选 D。

10. 【答案】B

【解析】美感是人对事物审美的体验，它是根据一定的美的评价而产生的。幼儿要求色彩鲜艳、颜色搭配协调等条件，体现了对于美的理解与要求。故本题选 B。

11. 【答案】B

【解析】成人帮助幼儿控制和调节情绪的方法有转移法、冷却法、消退法、反思法、自我说服法和想象法等，根据题干描述，大声斥责最不利于调节幼儿激动的情绪。故本题选 B。

12. 【答案】C

【解析】爸爸妈妈在看电视时，高兴地笑了出来，旁边搭积木的宝宝看到了也跟着笑了起来，这一现象反映幼儿情绪被父母的情绪传染了。故本题选 C。

13. 【答案】B

【解析】理智感也是人所特有的情绪体验。这是由是否满足认识的需要而产生的体验，这是人类社会所特有的高级情感，儿童理智感的发生，很大程度上决定于环境的影响和成人的培养。题干中冬冬“好奇心特别强”“爱打破砂锅问到底”“当成人给他解答时，他感到很愉悦”等均是理智感的典型表现。故本题选 B。

二、多项选择题

1. 【答案】BD

【解析】直观行动思维主要以直观的、行动的方式进行。这种思维的主要特点是：（1）思维是在直接感知中进行的。思维不能离开直观的事物，要紧紧依靠对事物的直接感知。（2）思维是在实际行动中进行的。思维不能离开儿童自己的动作。直观行动性思维是人类思维的最初形式，受环境的影响。故本题选 BD

2. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是华生的理论。行为主义的创始人华生(1919)根据对医院 500 多名婴儿的观察提出了：新生儿有三种主要情绪，即怕、怒和爱。故本题选 BCD。

3. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是成人帮助孩子控制情绪和孩子自己调节情绪的区别。成人应教会孩子调节自己情绪的方法有：反思法、自我说服法、想象法。A 选项是成人帮助孩子控制情绪的方法。故本题选 BCD。

4. 【答案】ABD

【解析】教师在引导幼儿不良情绪的时候应当做到：（1）善于发现与辨别孩子的情绪；（2）从幼儿的情绪表现来分析幼儿的内心情感世界；（3）要注意幼儿的个别差异，对不同的孩子采取不同的方法；（4）注意孩子积极情感的引导，让积极情感成为幼儿情感的主旋律，减少消极情感的产生。因此本题选 ABD。

三、判断题

1. 【答案】正确

【解析】移情是指从他人的角度来考虑问题。故本题正确。

2. 【答案】错误

【解析】幼儿因为被告知蛇咬人、黑处有鬼而产生怕蛇、怕黑的情绪，这些都是和想象相联系的情绪体验。故本题错误。

3. 【答案】正确

【解析】4—5岁幼儿的情商情感虽然比3岁前有很大发展，但仍具有易变化、易受感染、易冲动、外露等特点。故本题正确。

4. 【答案】错误

【解析】幼儿情绪非常容易受周围人的情绪所影响，题干反映出幼儿情绪具有传染性。故本题错误。

四、简答题

1. 【参考答案】

(1) 创设良好的育人环境，培养幼儿良好的情感

(2) 充分利用各种活动培养幼儿的情感

情感是在具体的活动中产生的，因此，教师要善于利用各种活动来培养幼儿的情感。

(3) 成人的情绪自控

家长与教师是幼儿成长过程中的导师，是幼儿模仿与学习的对象。

(4) 采取积极的教育态度

①肯定为主，多鼓励进步

②耐心倾听孩子说话

③正确运用暗示和强化

(5) 正确疏导幼儿的不良情绪

成人可以用各种方法帮助他们控制情绪。

①转移法。转移孩子的注意力。

②冷却法。孩子情绪十分激动时，可以采取暂时置之不理的办法。

③消退法。

(6) 教会孩子调节自己的情绪表现

①反思法。

②自我说服法。

③想象法。

2. 【参考答案】

(1) 适应功能

(2) 动机功能

(3) 组织功能

(4) 感染功能

(5) 信号功能

(6) 保健功能

五、材料分析题

1. 【参考答案】

案例中陈老师的处理并不恰当，面对幼儿的各种情绪情感表现，教师没有及时的关注。孩子感受到的更多是老师的冷漠。

从幼儿情绪和情感的进行过程看，幼儿情绪和情感的发展具有三个主要特点：（1）情绪和情感的不稳定；（2）情感比较外露；（3）情绪极易冲动。

从幼儿的情感发展水平看，幼儿的高级情感开始形成。道德感便是其中一种。道德感是幼儿评价自己或别人的行为是否符合社会道德行为标准时所产生的内心体验，它是在掌握道德标准的基础上产生的，此时孩子会表现出爱告状的特点。

成人应该积极引导幼儿形成良好情绪：（1）营造良好的情绪环境；（2）成人的情绪自控；（3）采取积极的教育态度；（4）帮助幼儿控制自己不会控制的情绪；（5）教会幼儿调节自己的情绪表现。

第九章 学前儿童动作和意志的发展

一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】儿童动作的发展的首尾规律指儿童动作的发展，先从上部动作开始，然后到下部动作，即由头到脚。儿童动作的发展的近远规律指儿童动作先从头部和躯干的动作开始，然后发展双臂和腿部的动作，再后是手的精细动作，也就是靠近中央部分（头和躯干，即脊椎）动作先发展，然后才发展边缘部分（臂、手、腿）的动作。故本题选D。

2. 【答案】B

【解析】儿童动作发展的规律是：1. 从整体到局部的规律 2. 首尾规律 3. 近远规律 4. 大小规律 5. 无有规律。故本题选B。

3. 【答案】B

【解析】根据首尾规律，儿童动作的发展，先从上部动作开始，然后到下部动作。故本题选B。

4. 【答案】C

【解析】幼儿动作发展的规律一般包括从整体到局部的规律、近远规律、大小规律、首尾规律。故本题选 C。

5. 【答案】A

【解析】动作可以分为粗大动作和精细动作。儿童动作的发展，先从粗大动作开始，而后才学会比较精细的动作，题干中手臂和手的动作属于大肌肉动作，手指动作属于小肌肉动作。故本题选 A。

6. 【答案】B

【解析】近远规律是指儿童动作的发展先从头部和躯干的动作开始，然后发展双臂和腿部的动作，最后是手的精细动作。也就是靠近中央部分(头和躯干，即脊椎)动作先发展，然后才发展边缘部分(臂、手、腿)的动作。比如，婴儿看见物体时，先是移动肩肘，用整只手臂去接触物体，然后才会用腕和手指去接触并抓取物体。故本题选 B。

7. 【答案】A

【解析】“哨兵持枪姿势”实验是对 3—7 岁幼儿进行的，主要研究幼儿的坚持性。实验分为 5 个实验，都是要求幼儿空手做出哨兵持枪的姿势，发现幼儿在游戏活动中持枪时间比在非游戏活动中持枪时间久。故本题选 A。

8. 【答案】B

【解析】儿童的发展从身体的中部开始，越接近躯干部分，动作发展越早，而远离身体躯干的肢端动作发展较迟，这是儿童动作发展中由近而远的规律。故本题选 B。

9. 【答案】A

【解析】儿童先学会抬头，然后能俯撑、翻身、坐和爬，最后学会站和行走，也就是从离头部最近部位的动作开始先发展，这体现了动作发展中的首尾规律。故本题选 A。

二、判断题

1. 【答案】错误

【解析】学前儿童动作发展规律：大小规律、近远规律、无有规律、整体到局部的规律。从中央部分的动作到边缘部分的动作取向是近远规律的体现。故本题错误。

2. 【答案】错误

【解析】儿童动作发展具有从整体到局部的规律。故本题错误。

3. 【答案】错误

【解析】幼儿动作发展遵循首尾规律，儿童动作的发展，先从上部动作开始，然后到下部动作，即头部—颈部—躯干—四肢。故本题错误。

4. 【答案】错误

【解析】运动技能的发展存在性别差异，男孩的身体力量和协调性优于女孩，而女孩的精微运动和平衡能力优于男孩。故本题错误。

第十章 学前儿童个性的发展

一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。它是一种与社会相关密切的人格特征，在性格中包含有许多社会道德含义。性格是具有核心意义的个性心理特征。故本题选D。

2. 【答案】D

【解析】依从性评价指的是幼儿对自己的评价是借助他人对自己评价进行的一种评价，题干中“妈妈说我是好孩子”是一种依从性评价。故本题选D。

3. 【答案】C

【解析】幼儿是教育活动的主体，也是学习的主体，因此幼儿需要充分参与到各种活动中，教师创造机会让幼儿轮流担任小老师、小指挥，满足了幼儿参与活动的需要。故本题选C。

4. 【答案】C

【解析】本题考查自我意识的内容。自我体验是一个人通过自我的评价和活动产生的一种情感上的状态，如自尊心、自信心、羞愧感等。故本题选C。

5. 【答案】B

【解析】本题考查的是新生儿的气质类型。布雷泽尔顿认为孩子从出生开始就会表现出明显的气质类型差异。他将新生儿分成三种类型：活泼型、安静型和一般型。内向属于性格。故本题选B。

6. 【答案】B

【解析】本题考查的是气质的类型。多血质以反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定、粗枝大叶为特征。故本题选B。

7. 【答案】A

【解析】自尊心体现在自信、自爱、自负、自卑、偏执狂等方面。幼儿因某种行为受到教师表扬或自己做成功一件事受到其他小朋友的称赞时，出现微笑、得意的表情体现了幼儿自尊心强。故本题选 A。

8. 【答案】B

【解析】多血质的孩子气质类型的特点是：反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定、粗枝大叶。因此，对多血质的幼儿，要培养热情开朗的性格及稳定的兴趣，防止粗枝大叶、虎头蛇尾。故本题选 B。

9. 【答案】A

【解析】心理成熟的标志是自我意识的形成。因此 BCD 为错误选项，故本题选 A。

10. 【答案】D

【解析】社会交往需要是指人们对于感情、接触、亲密、归属感的渴望和战胜异化感、孤独感、距离感的需要。婴幼儿喜欢成人接触、抚爱表明了对于感情、接触、亲密、归属感的渴望和战胜孤独感。故本题选 D。

11. 【答案】C

【解析】布卢姆认为教育对儿童学业成绩起决定性作用。故本题选 C。

12. 【答案】D

【解析】美国心理学家布卢姆对近千名儿童进行追踪研究得出结论：5—6 岁是儿童智力发展最迅速的时期，也是进行早期智力开发的最佳时期。故本题选 D。

13. 【答案】D

【解析】气质是一个人所特有的较稳定的心理活动的动力特征，主要表现在心理活动的速度（反应的快慢）、强度（反应的大小）及灵活性（转换的速度）方面。故本题选 D。

14. 【答案】B

【解析】在儿童心理发展中，自我意识的发展水平直接影响着个性的发展水平。自我意识发展水平越高，个性也就越成熟和稳定。自我意识的成熟标志着儿童个性的成熟故本题选 B。

15. 【答案】B

【解析】马斯洛需要层次理论指出，人的需要由低级到高级分别是：生理需要、安全需要、爱和归属需要、尊重需要、自我实现的需要。其中生理需要是基础需要，只有这些最基

本的需要满足到维持生存所必需的程度后，其他的需要才能获得发展的基础。故本题选 B。

16. 【答案】C

【解析】一般能力指大多数活动所共同需要的能力，也就是常说的智力。特殊能力指为某项专门活动所必须具备的能力。创造能力是指产生新思想，发现和创造新事物的能力。模仿能力是指仿效他人举止行为而引起的与之相类似活动的的能力。题干中提到通过观察别人的行为和活动，再以相同的方式作出反应的能力，即模仿能力。故本题选 C。

17. 【答案】C

【解析】多血质的表现是：反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定、粗枝大叶。故本题选 C。

二、判断题

1. 【答案】正确

【解析】场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据，不易受周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物做出独立判断；行为常是非社会定向的，社会敏感性差，不善于社交，关心抽象的概念和理论，喜欢独处，喜欢有严密结构的的教学。故本题正确。

2. 【答案】正确

【解析】需要是有机体感到某种缺乏或不平衡状态而力求获得满足的心理倾向，是有机体自身和外部生活条件的要求在头脑中的反映。需要是活动的原动力，是个体活动积极性的源泉。故本题选正确。

3. 【答案】正确

【解析】好模仿是儿童主要性格特征之一，这和儿童个性的形成有着密切的关系。故本题正确。

4. 【答案】错误

【解析】教师对儿童的态度和评价对于儿童的自我评价起着主导作用。故本题错误。

5. 【答案】

【解析】学前儿童语言学习与发展核心经验中，早期口头语言交流与运用经验，包括谈话的经验、辩论的经验、说明讲述的经验、叙事讲述的经验。故本题错误。

6. 【答案】正确

【解析】埃里克森的人格发展阶段理论认为，2-3 岁幼儿处于自主对羞愧阶段，该阶段能按社会要求表现目的性行为，发展自主能力，因此家长应鼓励幼儿自己吃饭、自己穿衣及

照顾自己的个人卫生等。故本题正确。

三、多项选择题

1. 【答案】ABCD

【解析】马斯洛的需求理论理论，认为人的需要由低级发展到高级，呈阶梯形，可分为七个基本层次：生理需要、安全需要、社会需要（或归属与爱的需要）、尊重需要、求知需要、审美需要、自我实现需要。前四个需要是缺失性需要，后三个是成长性需要。E选项属于成长性需要。故本题选 ABCD。

2. 【答案】ABCD

【解析】学前儿童的自我控制能力主要由自制力、自觉性、坚持性、自我延迟满足四方面组成。故本题选 ABCD。

3. 【答案】ABE

【解析】自我意识是指作为主体的我对自己及自己与周围事物的关系的认识，自我意识包括三种成分，即认知成分、情感成分、意志成分。故本题选 ABE。

4. 【答案】ABD

【解析】精神需要是满足人的心理和精神活动的需要，指人们在精神上的欲望和追求。对于幼儿来说包括：精神的需要、求知的需要和社会交往的需要。故本题选 ABD。

5. 【答案】ACD

【解析】幼儿自我评价发展的趋势和主要特点有：从依从性的评价发展到自己独立评价，幼儿初期做不到独立评价；从对个别方面的评价发展到对多方面的评价；从对外部行为的评价向对内心品质的评价过渡；从具有强烈情绪色彩的评价发展到根据简单的行为规则的理智评价。故本题选 ACD。

四、名词解释题

1. 【参考答案】

气质：是一个人所特有的较稳定的心理活动的动力特征。

五、简答题

1. 【参考答案】

- (1) 从依从性的评价发展到自己独立评价。
- (2) 从对个别方面的评价发展到对多方面的评价。
- (3) 从对外部行为的评价向对内心品质的评价过渡。

(4) 从具有强烈情绪色彩的评价发展到根据简单的行为规则的理智评价。

六、材料分析题

1. 【参考答案】

- (1) 尊重幼儿的年龄特点和个体差异
- (2) 创设良好的心理氛围
- (3) 组织人际交往的活动
- (4) 激发幼儿主动交往的意识和兴趣
- (5) 交给幼儿人际交往的方法
- (6) 家园共育协调一致

2. 【参考答案】

(1) 案例中小军小朋友表现出好模仿的性格特点。好模仿是小班幼儿(3-4岁)突出的性格特点,他们喜欢模仿别人的动作和行为;

(2) 张老师的做法不对,理由如下:

①好模仿是幼儿突出的性格特点,利用模仿进行教育,可以获得良好成效。有经验的老师特别注意为幼儿树立良好的榜样,使幼儿在模仿中学习;

②幼儿的思维具有表面性。3-4岁的幼儿只能理解具体的事情,不能理解抽象的词句;只能做直接推理,不会进行逻辑推理。对小班幼儿说反话,往往引起不良效果。因此老师不能在幼儿面前做出错误榜样,不能说反话,否则将引起极其不良的后果。

(3) 幼儿学习的心理特点有:

- ①容易被扼杀好奇、好问、好探究、好模仿的学习主动性;
- ②由兴趣驱使学习积极性;
- ③学习具有直观形象性;
- ④学习具有无意性和具体差异性。

(4) 由本案例可以得到的启示有:

①对于小班幼儿,成人可以利用模仿这种年龄特征对孩子进行教育,以身作则;但要警惕成人所没有觉察到的一些不良行为也可能被孩子模仿而形成不良习惯;

②由于幼儿的思维发展处在较低水平,因此教师在与幼儿交流时应当注意正面引导,不能以讽刺、挖苦的形式进行,多采用鼓励、表扬的形式。

第十一章 学前儿童言语的发展

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】儿童学简单口语，2—4岁是最佳期。最佳期是指儿童学习某种知识和行为比较容易，儿童心理某个方面发展最为迅速的时期。故本题选B。

2. 【答案】B

【解析】儿童言语发展的特点包括：从对话言语逐渐过渡到独白言语；从情境性言语过渡到连贯性言语。儿童的言语基本上都是采取对话的形式，而且他们的言语往往只是回答成人提出的问题，或向成人提出一些问题和要求。题干中儿童最初的语言，应选对话式。故本题选B。

3. 【答案】CD

【解析】学前阶段语言教育的首要任务是促进幼儿语言能力的发展，提高幼儿运用语言的能力。故本题选CD。

4. 【答案】A

【解析】言语既然是交流的活动，那就是双向的活动过程，言语活动包括语言的发出和对语言的接受，题干中BCD选项都不是言语交流过程，A选项是语言的接受。故本题选A。

5. 【答案】C

【解析】幼儿期是人一生中词汇量增加最快的时期。研究表明，4—5岁是词汇量增长的活跃期。在幼儿期内，词汇量年年增加。据资料统计表明，3—4岁幼儿词汇约为1730个，4—5岁约为2583个，5—6岁则增至3562个。故本题选C。

6. 【答案】A

【解析】儿童最初掌握的是陈述句。在整个学前期，简单的陈述句仍然是基本的句型。幼儿常用的句型除陈述句外，还有疑问句、祈使句、感叹句等。故本题选A。

7. 【答案】D

【解析】幼儿语言的发展，需要成人为其创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣，学习使用适当的、礼貌的语言交往。而非一个自发、无条件的活动。故本题选D。

8. 【答案】B

【解析】语音发生的阶段包括：非自控音阶段（出生—20天）；咕咕声阶段（21天—5个月）；牙牙语阶段（6个月—1岁左右）；学语阶段（1岁—1岁半）；积极言语发展阶段（1岁半—6岁）。故本题选B。

9. 【答案】A

【解析】本题考查的是幼儿词汇的发展。在幼儿词汇中，主要是意义比较具体的实词。其中，又以名词为最多，其次是动词，再次是形容词。故本题选A。

10. 【答案】C

【解析】情境性言语是指，只有在结合具体情景时，才能使听者理解说话者的思想内容，并且往往还需要用手势或面部表情甚至身段动作辅助和补充。故本题选C。

11. 【答案】C

【解析】自我中心言语是指儿童把注意力集中在自己的动作和观点上。故本题选C。

12. 【答案】C

【解析】幼儿使用的主要是简单句，复合句数量较少，结构松散，缺乏连词，故本题选C。

13. 【答案】C

【解析】幼儿在活动或游戏过程中，发出的似乎并不在意是否能达到与别人沟通目的的自言自语或是公开的说话，被称作幼儿的自我中心语言。故本题选C。

14. 【答案】B

【解析】幼儿对语法的意识从4岁开始明显出现。这时，幼儿会提出有关句法结构的问题，逐渐能够发现别人说话中的语法错误。当他们听到不符合语言习惯的、感到刺耳的说法时，他们就会说出来。故本题选B。

15. 【答案】D

【解析】书面言语是言语发展的高级阶段。故本题选D。

16. 【答案】A

【解析】幼儿掌握实词的顺序是名词，动词，形容词。在幼儿的词汇汇总，最初名词占主要地位，也是数量最多的。4岁以后，动词的比例开始超过名词。故本题选A。

17. 【答案】B

【解析】“前读写”阶段属于读写前的准备阶段，不以识字和写字为主要任务。

18. 【答案】C

【解析】语言领域的关键能力就是发展语言表达能力，而幼儿的语言发展最初是对话式的，在与家长、同伴以及教师相互交流沟通的基础之上发展语言表达能力。故本题选 C。

19. 【答案】A

【解析】人的社会化过程是从人出生后开始的。故本题选 A。

二、判断题

1. 【答案】错误

【解析】幼儿早期阅读活动是指以幼儿自身经验为基础，在适当情境中，通过幼儿对文字、符号、标记、图片、影像等材料的认读、理解和运用，对幼儿身心所施加的一种有目的、有组织、有计划的影响活动。早期阅读的目的并不是识字、而是对阅读感兴趣。故本题错误。

2. 【答案】错误

【解析】2-4 岁是幼儿学习简单口语的最佳时期，故本题错误。

3. 【答案】错误

【解析】成人应留心幼儿自我中心言语的同时，应尽可能地通过幼儿的自言自语去观察他们、了解他们、帮助他们，使其发展成为真正的内部言语。内部言语是在外部言语的基础上产生和发展的。一般认为，6 岁左右是内部言语的形成时期。成人应该将幼儿出声的自言自语发展为真正的内部言语。故本题错误。

4. 【答案】错误

【解析】幼儿言语发展的基本规律是：先听懂，后会说。1—1.5 岁，幼儿理解言语的能力发展很快，在此基础上，开始主动说出一些词，2 岁以后，言语表达能力迅速发展，逐渐能用较完整的句子表达自己的思想。故本题错误。

5. 【答案】错误

【解析】3—8 岁是儿童学习基本阅读能力的关键期。故本题错误。

6. 【答案】正确

三、材料分析题

1. 【参考答案】

学前儿童初次去幼儿园，不习惯与家长分离，出现一些情绪波动，是很自然的现象；少数儿童，情绪波动较大，持续时间长，一提去幼儿园就哭闹，甚至勉强被送去，也拒绝吃东西、喝水，非回家不可。这种行为，反映儿童的社会适应性很差，有强烈的分离焦虑。

预防与矫治：

- (1) 首先应充分了解他们拒绝上幼儿园的原因，在幼儿园的心理状况；
- (2) 家园配合，减轻他们进入陌生环境的紧张、不安心理；
- (3) 平时，家长要多鼓励幼儿和同龄小伙伴一起玩，有机会多参加一些适宜的社交活动，增强儿童的社会适应能力；
- (4) 对拒绝上幼儿园的儿童，尽量想办法使他能适应集体生活，不要轻易就放弃去幼儿园，否则容易在学龄期发展成拒绝上学或逃学。

第十二章 学前儿童社会性的发展

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】根据个体发展的个别差异性规律，教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地选择适宜、有效的教育途径和方法手段，使每个学生都能得到最大的发展。故本题选B。

2. 【答案】D

【解析】移情是儿童产生亲社会性行为的前提，也是发展亲社会行为的关键。故本题选D。

3. 【答案】A

【解析】马丁与麦考伯将父母的教养方式划分为民主权威型、绝对权威型、宽松溺爱型和忽视冷漠型，其中忽视冷漠型教养方式的父母给予孩子最少的关爱与一定的允许或限制。故本题选A。

4. 【答案】C

【解析】儿童性别发展的前三个阶段为：知道自己的性别，并初步掌握性别角色知识（2—3岁）；自我中心地认识性别角色（3—4岁）；刻板认识性别角色（5—7岁）。故本题选C。

5. 【答案】A

【解析】新生儿的哭更多属于生理性的哭，孩子出生后1至2周左右，吃饱睡足，或听见柔和悦耳的声音时，脸上会有类似微笑的表情，但那是自发性的笑。出生第3至5周，在清醒的时间内，会有诱发性的笑。例如，轻轻地抚摸新生儿的脸颊，他会微笑，这是反射性的笑。到5周左右才能出现有差别的笑，也就是社会性的笑，因此婴儿最初的有选择的社会

性微笑发生的标志是有差别的笑。故本题选 A。

6. 【答案】D

【解析】本题考查的是攻击性行为产生的原因。导致幼儿产生攻击性行为的直接原因主要是他们遭遇的挫折。故本题选 D。

7. 【答案】B

【解析】题干中强调幼儿的“交往能力有所发展”，体现的是幼儿社会性的发展。根据帕登的游戏分类理论，小班幼儿是独自游戏和平行游戏，表明小班幼儿人际互动较少，缺乏交往能力，因此 A 选项不符合题干。中班幼儿是联合游戏，社会性出现，幼儿之间有人际交往能力，但是缺乏交往技巧，因此处于不平衡状态，因此 B 选项符合题干。大班幼儿是合作游戏，表明幼儿之间已经掌握了一定的交往技能，因此 C 选项不符合题干。学前班幼儿的交往能力相对比较成熟，并非处于不平衡时期，因此 D 选项不符合题干。故本题选 B。

8. 【答案】B

【解析】性别角色是被社会认可的男性和女性在社会上的一种地位，也是社会对男性和女性在行为方式和态度上的总称。幼儿的性别角色行为的发展，是在对性别角色认识的基础上，逐渐形成较为稳定的行为习惯的过程，从而导致幼儿之间在心理上和行为上的性别差异。孩子能区分男女，说明这时候已经具有了性别概念。故本题选 B。

9. 【答案】B

【解析】专制型：父母给孩子的温暖、培养、慈祥、同情较少。对孩子过多地干预和禁止，对子女态度简单粗暴，甚至不通情理，不尊重孩子的需要，对孩子的合理要求不予满足，不支持子女的爱好兴趣，更不允许孩子对父母的决定和规则有不同的表示。这类家庭中培养的孩子或是变得顺从、缺乏生气，创造性受到压抑，无主动性、情绪不安，甚至带有神经质，不喜欢与同伴交往，忧虑，退缩，怀疑；或是变得自我中心和胆大妄为，在家长面前和背后言行不一。故本题选 B。

10. 【答案】A

【解析】鲍姆林德将父母教养方式划分为权威型、专制型和放任型三种类型。权威型教养方式的父母会对孩子提出合理的要求，对孩子的行为进行适当的限制，他们对孩子表现出理想的爱，认真听取孩子的想法，尊重、信任孩子。在权威型教养方式下成长的孩子具有更多的社会责任感、自信、自我控制力、积极乐观，并且具有较高的成就取向。并且故本题选 A。

11. 【答案】C

【解析】儿童亲社会行为的发展主要有分享、合作、谦让、援助等。亲社会行为发生频率最高的是合作行为，由于受心理发展水平的制约，小班儿童的合作意识、自制力差，游戏多为无共同目的的玩耍；中班儿童的合作意识、自制能力有一定发展，但还不稳定；大班儿童合作意识、自制力不断增强，合作游戏迅速增多。分享行为是亲社会行为发展的主要方面，4—5岁幼儿分享观念增强，表现为从不会均分到会均分，5—5岁时分享水平提高。根据以上分析，故本题选C。

12. 【答案】B

【解析】情感发展是学前儿童社会性发展的核心内容，也是对社会性行为导向、维持、调节、监控的动力。故本题选B。

13. 【答案】C

【解析】友谊是同伴关系的高级形式，是建立在利益一致和相互依恋基础上的持久的个体间的相互关系。

14. 【答案】B

【解析】反社会行为指的是一种故意或非故意、不顾他人观感，而且可能对社会造成危害、无法增进公众福祉的行为。包括违法、犯罪行为和并不触犯法律但违反社会公德的行为。此类行为的特征是攻击他人。故本题选B。

15. 【答案】A

【解析】依恋形成的关键期是6—18个月。故本题选A。

16. 【答案】A

17. 【答案】B

【解析】同伴交往是幼儿园教育中促进幼儿社会性发展的最主要途径。故本题选B。

18. 【答案】B

【解析】活动材料的数量配置关系和性质等也影响幼儿社会性的发展。在活动面积较大和活动材料丰富的情况下，儿童较少表现出侵犯性行为和破坏性行为。故本题选B。

19. 【答案】C

【解析】婴幼儿攻击性行为的发展趋势是：（1）儿童在一岁左右开始出现某些攻击性行为；（2）2岁左右儿童开始表现出争抢玩具等行为，此时的攻击行为主要表现为打、推、踢、咬、扔东西等；（3）3岁的幼儿攻击性继续发展，到4岁攻击性行为的频率达到高峰，

5岁开始下降。婴幼儿攻击性行为的具体表现为：（1）年幼的儿童主要采用身体动作的方式进行攻击；（2）随着言语的逐渐发展，幼儿开始逐渐增加了言语的攻击，而身体动作的攻击则开始减少。故本题选C。

20. 【答案】C

【解析】依恋是婴儿寻求并企图保持与另一个人亲密的身体和情感联系的一种倾向。小强的表现反抗型的依恋。这一类型的幼儿，如果养育者要离开，他就会表现极度的反抗，大哭大闹；但养育者回来时，又寻求且反抗与养育者接触。故本题选C。

21. 【答案】C

【解析】儿童与同伴交往可以获得从成人那里得不到的心理满足，特别是当儿童在集体中被同伴接纳并建立友谊时，会获得依恋感、亲密感和归属感，即同伴交往可以满足儿童归属和爱的需要以及尊重的需要。故本题选C。

二、判断题

1. 【答案】正确

【解析】安全型依恋儿童与母亲在一起时，能安逸地玩弄玩具，对陌生人的反应比较积极，并不总是偎依在母亲身旁。当母亲离开时，探索性行为会受影响，明显地表现出一种苦恼。当母亲重又回来时，他们会立即寻求与母亲的接触，但很快又平静下来，继续做游戏。故本题正确。

2. 【答案】错误

【解析】本题考查的是幼儿的角色行为。幼儿在2岁半时，开始能够正确的回答自己的性别。故本题错误。

3. 【答案】正确

【解析】鲍尔温特将家长对子女的教育方式概括为专制型、溺爱型、放任型、民主型（也称权威型）。故本题正确。

4. 【答案】正确

【解析】移情是指设身处地地站在他人的位置和立场上考虑问题，理解他人的感情和需要。移情训练法是通过故事、情景表演等形式使幼儿理解和分享别人的情绪体验，使幼儿在日后生活中对他人类似的情绪体验会主动地、“习惯性”地产生理解和分享的教育方法。它在幼儿社会教育活动中是一种很重要的教育方法。故本题正确。

5. 【答案】正确

【解析】儿童情绪的调控能力和调控方式，与气质有重要联系。由于气质不同的缘故，有些儿童的主导情绪积极，容易与成人配合，也有一些儿童主导情绪不稳定，难以与成人合作。成人要尊重儿童正当的情绪表达方式，尊重儿童的情绪体验，对于一些不良情绪表现，教导要及时，处理要宽容，不要急躁，更不能体罚。故本题正确。

6. 【答案】正确

【解析】幼儿性别角色的社会化主要包括四个阶段：（1）理解性别：即性别认同，对一个人在基本生物学特性上属于男和女的认知和接受。（2）获得标准：习得性别角色标准（社会成员公认的适合于男女性的动机、价值、行为方式和性格特征等），具有较深的刻板印象。（3）取得认同：这一过程大多从对父母亲的认同开始，通过内化父母亲对性别角色的标准、价值和态度等形成自己的信念，并最终形成性别角色认同。（4）形成偏爱：对与性别角色相联系的活动和态度形成个人偏爱。其主要与这个因素有关：自己能力与某一性别标准的接近性、对同性别父亲或母亲的喜爱性以及社会环境中存在的关于某一性别价值的线索。故本题正确。

7. 【答案】正确

【解析】亲社会行为的萌芽(2岁左右)。在儿童的援助行为中，有些行为是模仿性的，但许多是独创的，是成人完成工作的一部分。3—6、7岁：各种亲社会行为迅速发展，并出现明显个别差异。故本题正确。

8. 【答案】错误

【解析】幼儿期冲突行为是高峰期，不是严重现象。

三、多项选择题

1. 【答案】ACD

【解析】幼儿的社会性发展是指幼儿在其生物特性基础上，学习社会角色，获得社会性需要、态度、价值，发展社会行为，由自然人发展为社会人的过程。而人际交往在促进幼儿的社会化发展的过程中起主要作用。故本题选 ACD。

2. 【答案】BC

【解析】本题考查的是学前儿童的同伴关系的特点。儿童与成人的关系是垂直关系，即权威、服从；同伴之间的关系是水平关系，即平等、互惠。故本题选 BC。

4. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是幼儿攻击性行为的矫治性方法。攻击性行为是一种以伤害他人或

他物为目的的行为，是一种不受欢迎但却经常发生的行为。攻击性行为最大的特点是其目的性。矫正攻击性行为的方法有：榜样法、正强化法、消退法、暂时隔离法等。故本题选 ABCD。

4. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是同伴关系的作用。同伴关系在学前儿童发展中的作用有：给予儿童安全感、归属感；帮助儿童去自我中心；促进儿童认知能力的发展。B 选项属于无关选项。故本题选 ACD。

5. 【答案】AB

【解析】惩罚一般分为两类：（1）社会性惩罚也称心理惩罚，主要是指通过剥夺儿童的某些社会性愿望，从而达到促其“自省”和明辨是非的目的。包括自然后果的惩罚、剥夺性惩罚等；（2）生理性惩罚。A 选项心理惩罚就是社会性惩罚，不属于社会性惩罚。故本题选 AB。

四、填空题

1. 【答案】社会性发展

【解析】社会性发展（也称儿童的社会化）是指儿童从一个自然人，逐渐掌握社会的道德行为规范与社会行为技能，成长为一个社会人，逐渐步入社会的过程，它是在个体与社会群体、儿童集体以及同伴的相互作用、相互影响的过程中实现的。

2. 【答案】社会性发展；社会化

3. 【答案】自我控制

4. 【答案】同伴交往

5. 【答案】放纵型

6. 【答案】自制力差

7. 【答案】亲社会行为

8. 【答案】依恋

五、名词解释题

1. 【解析】

亲社会行为是指一个人帮助或打算帮助他人或群体的行为及倾向。具体包括分享、合作、谦让、援助。亲社会行为的发展是儿童道德发展的核心问题。

2. 【解析】依恋是指人与人之间的长久持续的情感联结。

六、简答题

1. 【参考答案】

幼儿与幼儿的交往对其社会性发展的积极影响包括：

- (1) 同伴关系构成了儿童社会能力发展的重要背景；
- (2) 稳定的同伴关系是满足社交需要、使其获得社会支持和安全感的重要源泉；
- (3) 同伴交往经验有利于儿童自我概念和人格的发展。

2. 【参考答案】

攻击性行为又称为侵犯行为，是一种反社会行为的表现形式，是别人排斥的，处于故意或工具性目的对他人的敌视，伤害，破坏性行为。是幼儿在社会化过程中由于身心发展过程中还未形成良好的适应能力而造成的人际关系不和谐。

攻击性行为的影响因素：

1. 父母的惩罚

研究发现，攻击性男孩的父母对他们的惩罚多。惩罚对于非攻击性的儿童能够抑制攻击性，但是对于攻击性的儿童则有可能加重攻击行为。

2. 榜样

电视上的攻击榜样能增加儿童的攻击行为。另外，父母打架对孩子也有影响。

3. 强化

在孩子出现攻击性行为时，父母不加制止或听之任之，就等于强化了孩子的侵犯行为。

同伴之间也能学会攻击性行为，如果一个孩子成功地引用了攻击策略来控制同伴，可以加强和增加他以后的攻击性。

4. 挫折

攻击性行为产生的直接原因主要是挫折。挫折是人在活动过程中遇到障碍或干扰自己实现目的和满足需要时的情绪状态。如孩子在犯错误时，成人对周围人说“不理他”、使孩子丢脸、戏弄他、经常对他大声嚷嚷等。一个受挫折的孩子很可能比一个心满意足的孩子更具攻击性。

策略：

1. 有意识的培养幼儿温和的性格和亲社会行为

由于先天遗传因素，有的幼儿与生俱来的急躁性格就需要后天的控制改善。作为父母首先要有耐心，不能以暴制暴。可以培养孩子的一些兴趣，比如：乐器，绘画，棋艺等，这些技能的学习都是需要孩子能够耐得住性子这是一个长期的过程。家长和幼儿园老师多给幼儿

讲有关亲社会行为的故事可以是加一些自己的创编，融入幼儿熟悉的角色，更容易使幼儿产生共鸣。给幼儿创造帮助别人的机会，感受到帮助他人的快乐。

2. 减少幼儿的挫折感，帮助获得成功体验

幼儿在挫折感集聚时候，就容易爆发产生攻击性行为。对于幼儿的适当需求，父母和老师要尽量的满足，对于无理要求不能够满足的时候要向幼儿说明原因，让幼儿所能接受。在学习和生活中，我们要鼓励幼儿自己的事情自己做，但是并不是置之不顾，让幼儿屡试屡败，产生强烈的挫折感，而是作为引导者给予适当的帮助，让幼儿在克服困难的过程中但最终完成任务，获得成就感。幼儿的自尊心主要来自外界的评价，多给予幼儿积极的评价，培养自信心。

3. 为幼儿创造适宜的成长环境

人包括物质环境和精神环境。首先父母要创设和谐融洽的家庭氛围，要与孩子耐心的多沟通交流。然后幼儿园教师要以耐心和爱心来帮助幼儿成长，学校的环境创设也要温馨，丰富。社会大众传媒方面，国家和社会要严格控制一些幼儿影视作品的流入，严格杜绝暴力血腥，黄色污秽的内容。

4. 家长陪同孩子看动画片

家长陪同孩子看动画片对幼儿成长是非常有利的：一首先可以帮助幼儿对于动画片进行甄别选择适合的，有教育意义的动画片，让幼儿在动画片中可以快乐的学习，其次家长可以在陪同孩子看动画片的过程中与孩子交流动画片的内容，家长可以对动画片里的一些攻击性行为进行解释，在交谈过程中了解到幼儿对于攻击性行为的错误认识要及时的给予矫正。

3. 【参考答案】

1. 结合具体情境，指导幼儿学习交往的基本规则和技能。如：

(1) 当幼儿不知怎样加入同伴游戏，或提出请求不被接受时，建议他拿出玩具邀请大家一起玩；或者扮成某个角色加入同伴的游戏。

(2) 对幼儿与别人分享玩具、图书等行为给予肯定，让他对自己的表现感到高兴和满足。

(3) 当幼儿与同伴发生矛盾或冲突时，指导他尝试用协商、交换、轮流玩、合作等方式解决冲突。

(4) 利用相关的图书、故事，结合幼儿的交往经验，和他讨论什么样的行为受大家欢迎，想要得到别人的接纳应该怎样做。

(5) 幼儿园应多为幼儿提供需要大家齐心协力才能完成的活动，让幼儿在具体活动中体会合作的重要性，学习分工合作。

2. 结合具体情境，引导幼儿换位思考，学习理解别人。如：

(1) 幼儿有争抢玩具等不友好行为时，引导他们想想“假如你是那个小朋友，你有什么感受？”让幼儿学习理解别人的想法和感受。

(2) 和幼儿一起谈谈他的好朋友，说说喜欢这个朋友的原因，引导他多发现同伴的优点、长处。

4. 【参考答案】

(1) 父母与孩子之间要保持经常的身体接触，如抱孩子，还要适当和孩子一起玩耍。同时，父母在和孩子接触时，要保持愉快的情绪，高高兴兴地和孩子玩。(2) 父、母亲对孩子所发出的信号要敏感地作出反应，要注意孩子的行为(如找人、哭闹等)，并给予一定的关照。(3) 注意“母性敏感期”期间的母子接触。在母乳喂养期间，要经常让孩子在自己身边，是不是抚摸孩子，给予其安全感。(4) 尽量避免父母亲与孩子的长期分离。长期分离会造成孩子的“分离焦虑”，从而影响孩子正常的心理发展。

5. 【参考答案】

(1) 合作行为发展迅速。

(2) 分享行为受物品的特点、数量、分享的对象的不同而变化。

(3) 出现明显的个性差异。

6 【参考答案】

(1) 分享行为是幼儿期亲社会行为发展的主要方面。

(2) 分享行为受物品的特点、数量、分享的对象的不同而变化。

(3) 幼儿的均分观念占主导地位，4-5岁时分享观念增强，表现为不会均分到会均分，5-6岁时分享水平提高，表现为慷慨行为的增多。

7. 【参考答案】

(一) 儿童自身特点：

1. 儿童的行为特征；
2. 儿童的认知能力；
3. 儿童的身体吸引力；

(二) 外部环境的作用：

1. 父母的鼓励;
2. 教师的影响;
3. 玩具与电视。

七、材料分析题

1. 【参考答案】

(1) 记录与分析

①幼儿之间有了分享行为。欢欢把自己发现的趣事愿意分享给自己的小伙伴。

②幼儿有了性别意识和性别行为。欢欢愿意把自己发现有观大便的事情分享给同性别的小伙伴，但不太愿意分享给异性别的，说明欢欢有了性别意识，并产生了性别行为。

③幼儿对身边的事物具有较强的好奇心。欢欢注意到自己大便，说明她对身边的事物有较强的好奇心。小毅在不听问同伴们讨论的话题，并进行了猜测，说明小毅也具有好奇心。

④教育对于幼儿的引导和沟通还不够。当孩子正在笑的时候，看见老师来了，立即停止了，说明教师没有和幼儿建立良好的师幼关系，幼儿发现的有趣的事情也不愿意给教师沟通的。同时可以感知到，教师对幼儿的控制力较强。

(2) 观察记录的作用

①帮助教师了解幼儿的发展水平和内心的世界。

②为教师分析幼儿的行为提供材料。

③为教师指导幼儿活动提供了依据。

④为教师进行活动设计提供了基础。

2. 【参考答案】

(1) 根据案例中莉莉和阳阳的表现，莉莉喜欢与人交往，在交往中积极主动，且常常表现出友好、积极的交往行为，因而受到大多数同伴的接纳、喜爱，在同伴中享有较高的地位，属于同伴交往类型中的受欢迎型幼儿；阳阳虽喜欢交往，在交往中活跃、主动，但常常采取不友好的交往方式，攻击性行为较多，友好行为较少，因而常常被多数幼儿排斥、拒绝，在同伴中地位低，关系紧张。属于被拒绝型幼儿。影响幼儿同伴交往的因素如下：

①儿童自身因素：对幼儿来说，影响同伴关系的主要因素有外表和社交技能两个方面。

②家长的因素：积极的亲子关系有利于幼儿人际交往。

③教师的因素：受欢迎幼儿与教师的关系是亲密的，教师常对幼儿积极的评价。幼儿年龄幼小，道德判断水平极其有限，他们的评价往往依赖于成人的评价，教师肯定的幼儿，在

同伴交往中的地位相对较高。

④社会的因素：作为幼儿生活的大背景—社会，对幼儿的人际关系、同伴交往起到了潜移默化的作用。首先，社区气氛影响幼儿人际交往的方式；同时，大众传媒影响幼儿的情感特征，改变幼儿的社会认知。

(2) 良好的同伴关系对学前儿童心理和行为发展的作用：

①有助于幼儿“去自我中心”发展。

②有助于幼儿社会交往能力的发展。

③有助于为幼儿提供情感支持。同伴之间的友谊关系能够使幼儿获得一种归属感和安全感。

3. 【参考答案】

幼儿攻击性行为是一种不受欢迎但却经常发生的行为。

(1) 幼儿期攻击性行为存在如下特点：

①幼儿攻击性行为频繁，主要表现为为了玩具和其他物品而争吵、打架行为，更多是直接争夺或破坏玩具或物品；

②幼儿更多依靠身体的攻击，而不是言语的攻击；

③幼儿的攻击性行为存在明显的性别差异。男孩比女孩更多地怂恿和更多地卷入攻击性事件。男孩比女孩更容易在受到攻击以后发动报复行为，碰到对方是男性比对方是女性时更容易发生攻击性行为；

在本案例中，圆圆是因为个人物品被抢走而激发出攻击性行为，出现身体攻击即大人的行为，因此，教师应当先有针对性的了解圆圆小朋友出现攻击性行为的原因。

(2) 攻击性行为的影响因素

①父母的惩罚

惩罚对于非攻击性的儿童能够抑制攻击性，但是对于攻击性的儿童则有可能加重攻击行为。

②榜样

电视上的攻击榜样和父母打架等能增加儿童的攻击行为。

③强化

在孩子出现攻击性行为时，父母不加制止或听之任之，就等于强化了孩子的侵犯行为。同伴之间也能学会攻击性行为，如果一个孩子成功地引用了攻击策略来控制同伴，可以加强

和增加他以后的攻击性。

④挫折

攻击性行为产生的直接原因主要是挫折。挫折是人在活动过程中遇到障碍或干扰自己实现目的和满足需要时的情绪状态。如孩子在犯错误时，成人对周围人说“不理他”、使孩子丢脸、戏弄他、经常对他大声嚷嚷等。一个受挫折的孩子很可能比一个心满意足的孩子更具攻击性。

(3) 对于出现攻击性行为的幼儿，大人应当：

①减少环境中易产生攻击性行为的刺激；

②启发儿童对攻击性的理解和思考，以便从动机上反思其攻击性倾向；

③给予榜样示范，向儿童提供谦让、互动、享受、合作的榜样；

④对儿童的攻击性行为表现出“不一致反应”，即对其攻击性行为不予强化，不予注意，而对被攻击对象却给予充分的关注。

对于本案例中的圆圆小朋友，教师应当用爱打动他，对其进行平静温和的教育，特别是注意在平时培养爱心和善良的品格；多注重其非攻击性表现，及时加以表扬和奖励，发展健康心理。

4. 【参考答案】

(1) 在社会性发展中，丁丁在同伴交往方面属于问题儿童，具有攻击性。

(2) 攻击性行为的表现：这种儿童一般体质强、力气大、行为表现消极、不友好，积极行为很少；能力较强、聪明、爱玩、性格外向、脾气急躁、容易冲动、过于活泼好动、喜欢交往，在交往过程中主动，但不善于交往。对自己的社会地位缺乏正确的评价。（6分）

(3) 对这样的儿童进行教育引导时，要注意：首先使他们了解受欢迎儿童的性格特点及自身存在的问题，帮助他们学习与他人友好相处。其次，教师要引导其他儿童发现这些儿童的长处，及时鼓励和表扬，提高这些幼儿在同伴心目中的地位。再者通过有效地教育活动达到促进儿童交往、改善同伴关系的目的。

第三部分 幼儿教育心理学

第一章 幼儿教育心理学概述

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本世纪 60 年代初美国教育心理学家布鲁纳等人重视教育心理学理论与教育教学实际的结合，人本主义心理学家罗杰斯也提出了以学生为中心的主张。随着信息技术，特别是计算机的发展，美国教育心理学家围绕着计算机辅助教学的条件和效果，进行了大量的研究工作。故本题选 B。

2. 【答案】D

【解析】20 世纪 80 年代，幼儿教育心理学由一个研究领域逐渐成熟为一门独立的学科。故本题选 D。

3. 【答案】A

【解析】幼儿教育心理学主要探讨幼儿教育系统中幼儿(3-6、7 岁)心理的形成规律。也就是说，它主要探讨在教育影响下，幼儿是怎样通过各种形式的活动来学习知识与技能、发展体力与智力、形成符合规范的社会行为和健康的个性品质的。故本题选 A。

4. 【答案】C

【解析】20 世纪 60 年代，贝雷特和英格曼依据行为主义学派的学习理论与原则，创办了贝一英学前教育方案，在此基础上又发展成为直接教学方案。他们认为学习是指学习者在某种特定情境中行为的改变，它源于个体在这一情境中反复的实践经验，这种改变不是学习者自然发生的，也不是因成熟或个体状态的某种因素而导致的暂时改变。故本题选 C。

5. 【答案】A

【解析】卢梭的主要贡献有：最早从幼儿心理发展和学习特点的角度论述儿童教育；所著《爱弥儿》被誉为“儿童宪章和儿童权利宣言”。故本题选 A。

第二章 幼儿学习理论

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】所有的小朋友都不能马上吃水果是一种厌恶刺激，而当小朋友干净地洗完手之后就可以吃水果了，即就是撤销了之前地厌恶刺激而提高他们地反应概率。故本题选 C。

2. 【答案】B

【解析】观察学习由班杜拉提出，是指人们仅仅通过观察别人（榜样）的行为就能学会某种行为，又称替代学习、模仿学习。故本题选 B。

3. 【答案】B

【解析】布鲁纳在《教育过程》中提出“结构课程论”，倡导发现教学法，主张“发现学习”。故本题选B。

4. 【答案】B

【解析】行为注意代表人物包括了华生、桑代克和斯金纳。维果茨基属于建构主义的代表人物。故本题选B。

5. 【答案】C

【解析】本题考查代币强化法的概念。代币强化法：代币就是用红旗、红星、票证等作为交换条件的媒介，到一定数量时可获得某种特权或实物奖励。故本题选C。

6. 【答案】B

【解析】本题考查观察学习的定义。观察学习是由认知主义心理学家班杜拉提出的。故本题选B。

7. 【答案】D

【解析】本题考查的是弗洛伊德人格结构理论。弗洛伊德提出人格分为本我、自我和超我三个阶段，本我遵循快乐原则，自我遵循现实原则，超我遵循理想原则。故本题选B。

8. 【答案】

【解析】技能是通过学习或练习而形成的，是在后天不断地学习中逐步完善的。在学习的最初阶段，练习对技能学习有非常明显的促进作用。故本题选C。

9. 【答案】B

【解析】成就动机是指一个人所具有的试图追求和达到目标的驱力。麦克莱伦认为，各人的成就动机都是不相同的，每一个人都处在一个相对稳定的成就动机水平。阿特金森认为，人在竞争时会产生两种心理倾向：追求成就的动机和回避失败的动机。故本题选B。

10. 【答案】C

【解析】一般迁移是指将一种学习中习得的一般原理、方法、策略和态度迁移到另一种学习当中去。这种迁移是相对特殊迁移而言，产生迁移的原因不太直观，常常表现为原理、原则的迁移。故本题选C。

11. 【答案】B

【解析】根据学习的繁简水平，加涅提出了如下分类：信号学习、刺激—反应学习、动作连锁学习、言语联想学习、辨别学习、概念学习、规则学习、问题解决或高级规则学习，

其中解决问题的学习是最高水平的分类。故本题选 B。

12. 【答案】C

【解析】手眼协调动作的出现是幼儿有意动作发生的标志。故本题选 C。

13. 【答案】

【解析】负强化是通过消除或中止厌恶、不愉快刺激来增强反应频率。因此排除 ACD 选项，故本题选 B。

14. 【答案】A

【解析】班杜拉认为儿童社会行为的习得主要是通过观察、模仿现实生活中重要人物的行为来完成的。并且班杜拉认为，任何有机体观察学习的过程都是在个体、环境和行为相互作用下发生的。行为和环境可以通过特定的组织加以改变的。三者对于儿童行为塑造产生的影响主要取决于当时的环境和行为的性质。因此排除选项 BCD。故本题选 A。

15. 【答案】C

【解析】所谓先行组织者，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并且与认知结构中原有的观念和新的学习任务相关联。其目的是为新的学习任务提供观念上的固着点，增加新旧知识之间的可辨别性，以促进学习的迁移。因此排除 ABD 选项，故本题选 C。

16. 【答案】B

【解析】刺激泛化是指条件作用的形成使有机体习得了对某一刺激做出特定的行为反应，因此也就可能对类似的刺激做出同样的行为反应。如杯弓蛇影就是刺激泛化的典型特征。因此排除 ACD。故本题选 B。

17. 【答案】D

【解析】效果律是指如果一个动作跟随的是情境中一个满意的变化，那么，在类似的情境中这个动作重复的可能性将增加，反之，如果跟随的是一个不满意的变化，那么，这个行为重复的可能性将减少。本题考查效过律定义的灵活运用，因此 ABC 为错误选项，故本题选 D。

18. 【答案】D

【解析】题干为行为塑造法的定义。因此 ABC 为错误选项。故本题选 D。

19. 【答案】D

【解析】实施启发式教学的关键在于创设问题情境。因此 ABC 为错误选项，故本题选 D。

20. 【答案】B

【解析】布鲁纳的认知结构学习理论主张学习的目的在于以发现学习的方式，使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。所谓学科的基本结构，是指学科的基本概念、基本原理、基本态度和方法。因此排除 ACD 选项。故本题选 B。

21. 【答案】B

【解析】班杜拉以儿童的社会行为习得为研究对象，他认为观察学习是人学习最重要的形式。观察学习指通过观察并模仿他人而进行的学习。故本题选 B。

22. 【答案】B

【解析】行为主义理论认为幼儿教师是幼儿的管理者、强化者、评估者和榜样；建构主义理论认为幼儿教师是幼儿学习环境的创设者，是幼儿学习的支持者、观察者和研究者；精神分析理论创始人是奥地利精神病理学家弗洛伊德，其理论对儿童发展心理学的影响主要表现在两个方面：人格结构理论、性欲阶段理论；成熟主义的幼儿教育理论认为，幼儿的身心发展是有一定顺序的，这种顺序是由先天因素决定的。这种发展规律表现在幼儿到一定年龄，就会做相应的事情。

23. 【答案】D

【解析】本题考查心理学主要理论流派。巴普洛夫是行为主义流派的先驱，斯金纳属于新行为主义的代表人物，同样班杜拉也属于行为主义代表人物；埃里克森属于新精神分析主义的代表人物。故本题选 D。

二、多项选择题

1. 【答案】ABCDE

【解析】幼儿的学习与成人有很大区别，具体表现为幼儿学习的主动性容易被扼杀、幼儿学习的积极性一般从兴趣出发、学习的无意性与内隐性、学习的无意性与内隐性、语言指导下的直观形象性、对环境的依赖性大、个别差异显著。故本题选 ABCDE。

2. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是操作学习的意义。对于语言表达理解能力和表达能力欠缺的幼儿而言，操作学习是他们探索世界的主要方式，幼儿通过它学习运动机能，并获得成就感和自我价值感。以上表述均正确。故本题选 ABCD。

3. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是桑代克的相关知识点。桑代克在实验基础上提出的准备律、练习

律和效果律。故本题选 ABC。

4. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是幼儿主要的学习方式。概念学习就是学习把具有共同属性的事物集合在一起并冠以一个名称，把不具有此类属性的事物排除出去。概念学习属于高级的学习，不是幼儿的主要学习方式。故本题选 ABC。

5. 【答案】

【解析】学习迁移的含义学习的迁移是指已经获得的知识、动作技能、情感和态度等对新的学习的影响。或者简单地说，一种学习对于另一种学习的影响。影响迁移的主要因素包括：学习情境的相似性、学习的心向与定势、原有认知结构、教师的指导、学习策略的水平等。故本题选 ABCD。

三、名词解释题

1. 【参考答案】有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。

2. 【参考答案】

学习迁移：也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。

第三章 幼儿学习心理

一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】强化物和强化行为的关系属于抽象概念，不必让幼儿明白，这是教师应该懂得的专业知识。故本题选 D。

2. 【答案】B

【解析】鹰架理论，又名支架式教学，指学生在学习一项新的概念或技巧时，透过提供足够的支援来提高学生的学习能力的教学方法。故本题选 B。

3. 【答案】B

【解析】学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。平时所说的“举一反三”“触类旁通”等即是典型的迁移形式。故本题选 B

4. 【答案】C

【解析】加涅是信息加工学习理论的主要代表人物。加涅认为，人类的学习是一个过程，

这个过程是学习者内部的信息加工过程。信息加工理论阐释了人类如何把信息由输入转换成输出。它是人类主动进行信息加工的过程。完形顿悟说的代表人物是苛勒。行为主义的代表人物有巴甫洛夫和斯金纳。故本题选 C。

5. 【答案】B

【解析】罗耶提出了认知迁移理论。这种理论认为，迁移的可能性取决于幼儿在记忆搜寻过程中提取相关信息的可能性。在学习迁移理论中，桑代克是相同要素说的代表人物。沃尔夫是形式训练说的代表人物。故本题选 B。

6. 【答案】A

【解析】发散思维是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。辐合思维也叫聚合思维，是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。创新思维是指以新颖、独特的方式来解决问题的思维方式。逻辑思维是用语言符号进行的思维，是一种以概念、判断和推理等形式进行的思维。题干中的“多项选择题”是要求学生选出多种答案，所以是考查学生的发散思维。故本题选 A。

7. 【答案】D

【解析】正迁移是指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。水平迁移也称横向迁移，指处于同一抽象和概括水平的经验之间的相互影响。横向迁移中，学习内容间的逻辑关系是并列的，如直角、钝角、锐角、平角等概念之间的关系是并列的，都处于同一抽象和概括层次。故本题选 D。

8. 【答案】A

【解析】附属内驱力是指为了保持长者们(如教师、家长)或集体的赞许或认可，而表现出要把学习或工作做好的一种需要。故本题选 A。

9. 【答案】C

【解析】本题考查动机的概念。学习动机是指引发与维持学生的学习行为，并使之指向一定学业目标的一种动力倾向。它包含学习需要和学习期待两个成分。故本题选 C。

10. 【答案】D

【解析】本题考查的是学习迁移的种类。根据迁移的性质，可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，就是使两种学习之间相互促进。一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移，也就是两种学习之间相互干扰。故本题选 D。

11. 【答案】D

【解析】本题考查的是巴甫洛夫的经典条件作用理论。他提出了刺激泛化和分化，其中泛化指人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后，其他与该条件刺激相类似的刺激也会引发其条件反应。正如题干所述。故本题选 D。

12. 【答案】D

【解析】本题考查的是元认知的概念。元认知指的是对认知的认知，即个体对认知活动的自我意识与调节，其中元认知包括元认知计划、元认知监控、元认知调节。元认知调节指的是根据对认知活动结果的检查，如发现问题，则采取相应的补救措施，根据对认知策略的效果的检查，及时修正、调整认知策略。故本题选 D。

13. 【答案】B

【解析】本题考查的是韦纳的成败归因理论。美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性和非稳定性，可控制和不可控制；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状态、外界环境等。其中努力属于内部、不稳定、可控制的。故本题选 B。

14. 【答案】D

【解析】先行组织者是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比原学习任务本身有更高的抽象、概括和包容水平，并且能清晰地与认知结构中原有的观念和新的学习任务关联。故本题选 D。

15. 【答案】C

【解析】程序性知识是个人没有有意识提取线索，只能借助某种作业形式间接推论其存在的知识。程序性知识是一套办事的操作步骤，是关于“怎么办”的知识。故本题选 C。

16. 【答案】C

【解析】根据迁移的性质和结果，可分为正迁移与负迁移，因此 C 选项符合题干。根据迁移内容不同，即迁移的情境不同，可分为一般迁移与具体迁移，因此 A 选项不符合题干。根据迁移内容的抽象和概括水平不同，可分为水平迁移与垂直迁移，因此 B 选项与题干无关。根据迁移发生的前后方向，又可把迁移分为顺向迁移和逆向迁移，因此 D 选项与题干无关。故本题选 C。

17. 【答案】C

【解析】相同要素说，强调只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时，一种学习才能影响到另一种学习。题干中强调学习的迁移取决于相似性，是相同要素说的体现，因此 C

选项符合题干。形式训练说，把迁移看做是通过对组成“心智”的各种官能分别进行训练来实现的，因此 A 选项不符合题干。共同要素理论不存在，因此 B 选项不符合题干。概括化理论，认为两种学习活动之间存在共同要素是知识产生迁移的必要条件，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理，因此 D 选项不符合题干。故本题选 C。

18. 【答案】B

【解析】功能固着：由先前影响所造成的比较固定而往往不被意识到的一种心理准备状态。因此排除 ACD 选项。故本题选 B。

19. 【答案】D

【解析】根据技能的性质和表现形式，通常把技能分为动作技能和认知技能，因此排除 ABC 选项。故本题选 D。

20. 【答案】B

【解析】深度加工是指通过对要学习的新材料增加相关的信息来达到对新材料的理解和记忆的方法，如对材料补充细节、举出例子、做出推论，或使之与其他观念形成联想。因此排除 ACD 选项。故本题选 B。

21. 【答案】C

【解析】奥苏伯尔指出，一切称之为学校情境中的成就动机，至少包括三方面的内驱力，即认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。认知内驱力指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。自我提高内驱力指个体因自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。附属内驱力是指通过顺从、听话，从父母和老师那里得到认可，从而获得派生地位的一种动机，因此 ABD 为干扰选项，故本题选 C。

22. 【答案】A

【解析】避免失败者则往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心理烦恼，倾向于选择非常容易或非常困难的任务。故本题选 A。

23. 【答案】B

【解析】本题考查幼儿知觉的发展。知觉主要包括空间知觉、时间知觉和社会知觉。其中空间知觉是一种比较复杂的知觉，由视觉、听觉、运动觉等多种分析器联合活动组成的。空间知觉包括：形状知觉、大小知觉、方位知觉、距离知觉。因此它也是幼儿知觉发展中最难形成的一组知觉。故本题选 B。

二、判断题

1. 【答案】错误

【解析】“耶克斯—多德森定律”表明，1. 任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高；2. 动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度，动机不足或过分强烈都会影响学习效率；3. 学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”。故本题错误。

2. 【答案】正确

【解析】自我妨碍是指在表现情境中，个体为了回避或降低因不佳表现所带来的负面影响而采取的任何能够增大将失败原因外化机会的行动和选择。归因是人们对自我或他人活动及其结果的原因所作的解释和评价。故本题正确。

3. 【答案】错误

【解析】本题考查的是学习迁移的相关知识点。幼儿在游戏中能模仿和运用生活中的行为规则，能够迁移到现实生活中。故本题错误。

4. 【答案】错误

【解析】本题考查的是学习强度与学习效果的关系。美国心理学家耶克斯和多德森认为，学习强度与学习效果成反比。最佳的动机激起水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳激起水平越高；任务越难，最佳动机激起水平也适中；任务越困难，最佳激起水平越低，这便是著名的耶克斯—多德森定律。故本题错误。

5. 【答案】错误

【解析】本题考查的是奥苏贝尔的相关知识点。奥苏贝尔认为有意义的接受学习并不是被动的，也不一定是机械的。所以提出了有意义的接受学习。故本题错误。

6. 【答案】错误

【解析】附属内驱力是指为了保持长者们（如教师、家长）或集体的赞许或认可，而表现出要把学习或工作做好的一种需要。这种动机特征在年幼儿童的学习活动中比较突出，表现为追求良好的学习成绩，目的就是要得到赞扬和认可。因此激发他们的附属内驱力应该以表扬为主，不应以批评为主。故本题错误。

7. 【答案】正确

【解析】幼儿的学习是否有意义，关键是教师能否激发幼儿的主动性，而不在于幼儿采用哪种学习方式。探究式学习和接受式学习同样重要，能促进幼儿的发展。故本题正确。

三、多项选择题

1. 【答案】ABCD

【解析】元认知策略是个体对自己认知过程的认知策略，对自己的认知过程进行的认识和调节，有助于个体有效安排学习过程。元认知策略主要包括计划策略、监控策略和调节策略。故本题选 ABC。

四、名词解释题

1. 【参考答案】学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。

第四章 幼儿发展的个体差异性及其教育

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】认知是指人们获得知识或应用知识的过程，或信息加工的过程，这是人的最基本的心理过程。它包括感觉、知觉、记忆、思维、想象和语言等。人脑接受外界输入的信息，经过头脑的加工处理，转换成内在的心理活动，进而支配人的行为，这个过程就是信息加工的过程，也就是认知过程。故本题选 B。

2. 【答案】D

【解析】认知方式包括场独立型、场依存型、冲动型、沉思型等方式。沉思型幼儿认识问题时，谨慎全面，错误少，虽然反应慢，但精确性高。这种学生总是把问题考虑周全以后，再作反应，他们看重的是解决问题的质量，而不是速度。故本题选 D。

3. 【答案】C

【解析】材料中“阳子很擅长语言类的学习，但运动方面比较弱；燕子擅长与人交往，但画画总是画不好”，体现了不同的幼儿在学习能力上的差异很大，擅长的能力也不同，因此 C 选项符合题干。A 选项，学习方式的差异指的是幼儿在学习同一个内容的方式方法不同。B 选项，性别差异指的是幼儿在性别上有较大差异，包括性别中认知、情绪等各方面的不同。D 选项，学习类型的差异指的是幼儿的学习内容的方面不同。故本题选 C。

4. 【答案】D

【解析】A 项非指导性教学理论代表人物是罗杰斯，该理论强调人人都有学习动力，都能确定自己的学习需要；教学必须以学生为中心；教学的最终目标是促进学生的个性发展。

B项治疗模式是指针对儿童某一方面的能力缺陷，进行有针对性的教育。C项程序教学是一种使用程序教材并以个人自学形式进行的教学。ABC选项与题干无关。D项补偿模式就是为促进社会经济地位不利的儿童基本认知学习技巧的治疗教学模式。这是因为经济上处于贫困的儿童之所以学业上难以成功，是因为他们在语言、认知、社会性及情感方面的能力不足。故本题选D。

5. 【答案】D

【解析】儿童学习类型包括三种，生物类因素、心理类因素、环境类因素，其中生物类因素包括年龄性别、体质特征、时间知觉等。心理类因素包括认知因素（辨别、归类、信息加工等）、情绪因素（学习兴趣、成就动机、控制点等）、异动因素（坚持性、独立性、自觉性等）。环境类因素。包括物质环境因素和社会环境因素，其中物质环境因素有声音、光线、温度等。社会环境因素，如小组竞争小组合作、独立学习、结伴学习、成人支持、亲密关系等。根据对材料的分析，排除ABC选项，故本题选D。

6. 【答案】A

【解析】场依存型是指个体较多地依赖自己所处的周围环境的外在参照，以环境的刺激交往中定义知识、信息。因此本题选A。

7. 【答案】B

【解析】整体型认知方式者倾向于从整体上把握学习任务，其行为特征以假设为导向，即把各种信息包括不相关的信息概括为一个整体，在较高的层次上加以把握，并指导自己的行为。故本题选B。

8. 【答案】D

【解析】儿童学习类型的要素包括环境（分为物理环境和社会环境两个因素）、生理和心理（分为认知和情感两个因素）三个方面。社会环境要素表现为儿童是否喜欢独立学习；喜欢结伴学习；喜欢与成人一起学习；喜欢与各种不同的人一起学习。故本题选D。

二、判断题

1. 【答案】错误

【解析】认知方式的差异与智力差异是不同的，几乎每个人的智力都是存在差异的，包括智力结构差异、智力类型差异和智力水平差异；然而认知方式很多人是相同的，比如理科生大多都是场独立型认知方式。因此本题表述错误。故本题选错误。

第四部分 教育相关法规

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】《中华人民共和国教师法》第三条指出，教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。故本题选C。

2. 【答案】B

【解析】1986年4月12日第六届全国人民代表大会第四次会议通过的《中华人民共和国义务教育法》规定，国家实行九年制义务教育。要求省、自治区、直辖市根据本地区经济、文化发展状况，确定推行义务教育的步骤。该法于同年7月1日起施行。这是中华人民共和国建国以来最重要的一项教育法，标志着中国从法律角度确立了义务教育制度。故本题选B。

3. 【答案】B

【解析】《中华人民共和国教师法》指出，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。故本题选B。

4. 【答案】C

【解析】《中华人民共和国教育法》是依据宪法制定的调整教育内部、外部相关关系的基本法律准则，是教育的“宪法”或教育法规体系中的“母法”，在教育法体系中具有最高法律效力。故本题选C。

5. 【答案】A

【解析】保护未成年人的工作，应当遵循下列原则：尊重未成年人的人格尊严；适应未成年人身心发展的规律和特点；教育与保护相结合。故本题选A。

6. 【答案】B

【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十条规定，爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心应当对未成年人免费开放；博物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆以及影剧院、体育场馆、动物园、公园等场所，应当按照有关规定对未成年人免费或者优惠开放。故本题选B。

7. 【答案】A

【解析】隐私权是指自然人享有的私人生活安宁与私人信息秘密依法受到保护，不被他

人非法侵扰、知悉、收集、利用和公开的一种人格权。题干中教师侵犯了幼儿的隐私权。故本题选 A。

8. 【答案】C

【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》指出，要把改革创新作为教育发展的强大动力，提出教育改革的六项任务是：人才培养体制改革、考试招生制度改革、建设现代学校制度、办学体制改革、治理体制改革、扩大教育开放。因此排除 ABD 选项。故本题选 C。

9. 【答案】D

【解析】《中华人民共和国教育法》第四十二条规定，受教育者享有下列权利：

- (1) 参加教育教学计划安排的各种活动，使用教学设施、设备、图书资料；
- (2) 按照国家规定获得奖学金、贷学金、助学金；
- (3) 在学业成绩和品行上获得公平评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书。因此排除 ABC 选项，故本题选 D。

10. 【答案】D

【解析】我国义务教育的教学计划应该具有三个基本特征：一，强制性，义务教育计划是义务教育法的实施计划，体现了义务教育法的基本精神，具有强制性。二，普遍性，它是针对全国绝大多数学校，绝大部分地区和绝大部分学生的。三，基础性，义务教育就是要充分保证为学生的各种素质全面和谐地发展打下好基础。因此 ABC 为错误选项，故本题选 D。

11. 【答案】A

【解析】《教师法》第一条：为了保障教师的合法权益，建设具有良好思想品德修养和业务素质的教师队伍，促进社会主义教育事业的发展，根据宪法，制定本法。故本题选 A。

12. 【答案】D

【解析】《中华人民共和国教师法》三十七条指出，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。

13. 【答案】B

【解析】肖像权是以自然人的肖像为权利客体，享有对自己的肖像上所体现的人格利益为内容的一种人格权。《民法通则》第一百条规定“公民享有肖像权，未经本人同意不得以营利为目的使用公民的肖像”幼儿的肖像权由其监护人行使，幼儿园应切实维护其权益，未经同意不得将幼儿的肖像给厂商或报刊媒体作广告宣传之用，也不得非法毁损、玷污、丑化

幼儿的肖像。因此，明明将强强的照片当作投掷的靶子侵犯了强强的肖像权。故本题选 B。

14. 【答案】B

【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》指出，明确政府职责。把发展学前教育纳入城镇、新农村建设规划。建立政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制。故本题选 B。

15. 【答案】A

【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》第三章指出，重点发展农村学前教育。努力提高农村学前教育普及程度。着力保证留守儿童入园。采取多种形式扩大农村学前教育资源，改扩建、新建幼儿园，充分利用中小学布局调整富余的校舍和教师举办幼儿园（班）。发挥乡镇中心幼儿园对村幼儿园的示范指导作用。支持贫困地区发展学前教育。故本题选 A。

16. 【答案】B

【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第二十六条指出，幼儿园应当做好保育、教育工作，促进幼儿在体质、智力、品德等方面和谐发展。教师对不参加午睡的幼儿不管不问违反了这一条。故本题选 B。

17. 【答案】C

【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十五条，生产、销售用于未成年人的食品、药品、玩具、用具和游乐设施等，应当符合国家标准或者行业标准，不得有害于未成年人的安全和健康；需要标明注意事项的，应当在显著位置标明。故本题选 C。

18. 【答案】C

【解析】我国《教师法》的颁布实施是在 1993 年，并于 1994 年实施。故本题选 C。

二、判断题

1. 【答案】错误

【解析】本题考查的是《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》的相关规定。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》中提出了基本普及学前教育，而非普及学前教育。故本题错误。

2. 【答案】错误

【解析】父母或其他监护人在对未成年人的法制教育中负有直接责任。因此本题表述错误。故本题错误。

3. 【答案】正确

【解析】《义务教育法》规定，国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。因此本题表述正确。

4. 【答案】正确

【解析】本题考点为《教师资格条例》第十九条内容，原文是自被撤销之日起，5年内不可重新申请认定教师资格。故本题正确。

5. 【答案】错误

【解析】未成年人的父母或者其他监护人对未成年人的法制教育负有直接责任。故本题错误。

三、多项选择题

1. 【答案】AB

【解析】根据《民法通则》的规定，我国监护人的设定方式有两种：未成年人监护人的设定包括法定监护和指定监护。故本题选AB。

四、简答题

1. 【参考答案】

个体差异主要体现在以下几个方面：

- (1) 先天的遗传素质；
- (2) 每个儿童的生活环境；
- (3) 家庭的教养方式；

具体体现在：

- (1) 幼儿性别差异
- (2) 幼儿的智力差异
- (3) 幼儿学习类型差异
- (4) 幼儿性格差异

五、材料分析题

1. 【答案要点】

案例中幼儿教师出现了虐待幼儿的情况，对幼儿的身心健康发展产生严重危害。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条明确提出，学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行

为。同时，案例中另外一名成年人，看到这位女教师打骂孩子的情况并未及时制止，致使该幼儿继续受到伤害。

幼儿园教师应该从以下方面正确对待幼儿：

- (1) 关爱幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位。
- (2) 尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，平等对待每一个幼儿。不讽刺、挖苦、歧视幼儿，不体罚或变相体罚幼儿。
- (3) 信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。
- (4) 重视生活对幼儿健康成长的重要价值，积极创造条件，让幼儿拥有快乐的幼儿园生活。

第五部分 教师职业道德

一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】依法执教原则是指在教育过程中教师要依照国家的法律制度从事教育活动，保证教育活动的合法性、正确性，促进学生健康发展。故本题选A。

2. 【答案】B

【解析】《中小学教师职业道德规范》的基本内容继承了我国的优秀师德传统，并充分反映了新形势下经济、社会和教育发展对中小学教师应有的道德品质和职业行为的基本要求。故本题选B。

3. 【答案】D

【解析】《中小学教师职业道德规范》中指出教师要做到为人师表，具体要求：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中女老师衣着不得体。故本题选D。

4. 【答案】C

【解析】教书育人是教师的天职，也是教师职业与其他职业最主要的区别，因此要求教师必须具备教育能力。故本题选C。

5. 【答案】C

【解析】为人师表是教师职业的内在要求。坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。故本题选 C。

6. 【答案】C

【解析】教师的人格结构中我们通常所说的“四心”是指：自信心、责任心、宽容心、合群心。故本题选 C。

7. 【答案】C

【解析】本题考查的是幼儿教师职业道德的核心。所谓教师职业道德，指的是教师在其职业活动中，调节和处理各种关系所应遵循的基本的行为规范和行动准则，以及由此而形成的道德品质。幼儿教师职业道德的核心是关爱学生。故本题选 C。

8. 【答案】B

【解析】为人师表是指在人品和学问方面做表率。题干中宋老师为幼儿做了很好的榜样。故本题选 B。

9. 【答案】B

【解析】为人师表是指教师要在各方面都应该成为学生和社会上人们效法的表率、榜样和楷模。德国著名教育家第斯多惠强调，教师本人是学校里最重要的师表，是最直观的、最有效益的模范，是学生生活生生的榜样。因此，为人师表这一规范就成为教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。因此排除 ACD 选项，故本题选 B。

二、多项选择题

1. 【答案】AC

【解析】小王的现象表明了当今社会男教师的普遍现象，这是缺乏职业认同感和性别歧视的现象。故本题选 AC。

2. 【答案】ABCD

【解析】教师职业素养包括职业道德素养、知识素养、能力素养以及身心素养。故本题选 ABCD。

3. 【答案】ACD

【解析】教师职业道德蕴含和体现着多方面的价值，主要有：伦理价值、教育价值、文化价值。故本题选 ACD。

4. 【答案】BCD

【解析】A 属于一般公民权利，不属于教师职业权利。故本题选 BCD。

5. 【答案】ABD

【解析】在现代社会，要强化教师职业道德，应该注意从师德文化、师德品质、师德活动三方面进行不懈的努力。故本题选 ABD。

三、判断题

1. 【答案】正确

【解析】爱岗敬业建立在对职业正确认识的基础上的热爱，是做好工作的基础。故本题正确。

2. 【答案】正确

【解析】专业价值观是幼儿教师专业精神的核心。故本题正确。

3. 【答案】正确

四、填空题

1. 【答案】终身学习

【解析】终身学习是教师专业发展的不竭动力。

第六部分 学前卫生学

一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】2—3 岁幼儿学说话期间，言语功能尚未熟练，不善于选择词汇，说话时常有迟疑、不流畅的现象，这种现象称为“发育性口齿不流利”，大人不应过分紧张，应引导幼儿慢慢说。故本题选 A。

2. 【答案】A

【解析】佝偻病是缺乏维生素 D 引起的。故本题选 A。

3. 【答案】C

【解析】肝脏分泌胆汁少，消化脂肪的能力较差。故本题选 C。

4. 【答案】C

【解析】人体所需要的基本的六大营养素分别是蛋白质、脂类、糖类、无机盐、维生素和水。其中糖类也叫碳水化合物。故本题选 C。

5. 【答案】C

【解析】舌面的不同部位对这四种基本味觉刺激的感受性是不同的：舌尖对甜最敏感、舌边前部对咸最敏感、舌边后部对酸最敏感、舌根对苦最敏感。故本题选 C。

6. 【答案】B

【解析】本题考查的是维生素相关的知识点。佝偻病是儿童缺乏钙和维生素 D 造成的。故本题选 B。

7. 【答案】C

【解析】本题考查的是扭伤的处理方法。扭伤的脚踝，首要的处理方式是冷敷，冷敷止痛 24 小时之后可以热敷。故本题选 C。

8. 【答案】C

【解析】本题考查的是学期儿童生长发育的规律。学前儿童生长发育具有不均衡性，儿童生长发育的速度不是直线上升的，而是快慢交替进行，因此生长发育的曲线呈现波浪式。故本题选 C。

9. 【答案】A

【解析】大脑的能量来源主要是碳水化合物分解成的葡萄糖，因此在膳食中需摄入一定量的碳水化合物。故本题选 A。

10. 【答案】D

【解析】大脑皮质的镶嵌式原则是指当人在从事某一项活动时，只有相应区域的大脑皮质在工作与这项活动无关的区域则处于休息状态。题干中动静交替、劳逸结合是镶嵌式原则的表现。故本题选 D。

11. 【答案】A

【解析】手足口病是一种由库克萨基病毒引起的疱疹性传染病，夏季为高发期，1—2 岁幼儿为常见。故本题选 A。

12. 【答案】D

【解析】因幼儿身体发育的特点，要求幼儿坐稳且端正即可。故本题选 D。

13. 【答案】C

【解析】饮食制度的搭配要求：粗细粮搭配、米面搭配、荤素搭配、谷类和豆类搭配、蔬菜五色搭配、干稀搭配。故本题选 C。

14. 【答案】C

【解析】锌是人体内一种重要微量元素，是人体许多种酶的组成成分和激活剂，并能促进人体生长发育，维持上皮和黏膜组织的正常功能。幼儿缺锌，会出现生长发育迟缓，体格矮小、创伤愈合慢、食欲不振、味觉与嗅觉减退、性腺发育不良等现象。故本题选 C。

15. 【答案】C

【解析】大脑各区成熟的顺序是：枕叶、颞叶、顶叶、额叶。故本题选 C。

16. 【答案】B

【解析】镶嵌式原则指人在从事某一项活动时，只有相应区域的大脑皮质在工作（兴奋），与这项活动无关的区域则处于休息（抑制）状态。这使得大脑皮质的神经细胞能有劳有逸，劳逸结合，维持高效率。故本题选 B。

17. 【答案】A

【解析】蒸汽消毒：将洗涤洁净的餐具置入蒸汽柜或箱中，使温度升到 100℃时，消毒 5-10 分钟；用锅加水煮沸后产生大量蒸气消毒餐具，效果也很好，不会使餐具挂上水碱，也是很好的消毒方法之一。故本题选 A。

18. 【答案】B

【解析】在衣物上做记号比较直观明确，保育员可以通过给幼儿的衣物做记号的方式引导幼儿分辨衣服的前后里外。故本题选 B。

19. 【答案】D

【解析】婴幼儿在洗手时通常能够关注到手心、手背、手指等部位，但手指缝、指甲等较易忽略。故本题选 D。

20. 【答案】D

【解析】为确保睡眠环境的安静，保育员可以安排幼儿分小组依次有序上床。故本题选 D。

21. 【答案】D

【解析】保育员在配置、使用和放置消毒液时都应按照规定操作，注意安全。故本题选 D。

22. 【答案】D

【解析】配制比例为 1：500 或 1：200，即 1 份消毒液兑水 500mL 或 200mL。兑水配制时水温要低于 30℃，另外，浓度在 1：200 时要戴薄手套操作，以免损伤皮肤。故本题选 D。

23. 【答案】D

【解析】碳水化合物为热能的主要食物来源，每日由碳水化合物供给的热能应占总热能的50%以上，是人体最经济、最主要的热能来源。儿童对碳水化合物的需要量相对比成人大，儿童膳食中的碳水化合物的热能应占总热能的55%-60%。

24. 【答案】B

【解析】晨间检查分为四步：一问二摸三看四查，一问是指幼儿入园时问家长昨天和今天起床时幼儿有无不良反应，二摸是指摸一摸右耳的淋巴有无肿大，三看是指看幼儿手舌头等全身有没有起红疹，四查是检查幼儿兜内是否装有危险物品。

25. 【答案】B

【解析】世界卫生组织要求在全球消灭的第一种传染病是“天花”。

26. 【答案】D

解析：题干描述为梦魇症状，注意与“夜惊”的区分。

27. 【答案】C

【解析】本题考查卫生学营养基础知识。缺乏维生素A容易导致夜盲症；缺乏维生素B1容易出现脚气性心脏病；缺乏维生素D易引起佝偻病；缺乏维生素C导致坏血病。故本题选C。

28. 【答案】D

【解析】本题考查常见疾病。我国“小儿四病”包括：维生素D缺乏性佝偻病、小儿营养性缺铁性贫血、婴幼儿肺炎、婴幼儿腹泻。故本题选D。

29. 【答案】B

【解析】本题考查常见疾病。题干中急性支气管炎和哮喘都属于呼吸道的常见疾病，不具有传染性；腹泻属于消化道的常见疾病，一般也不具备传染性；常见肝炎包括甲肝、乙肝、丙肝，都属于传播途径广、传播面积大的典型传染性疾病。故本题选B。

30. 【答案】D

【解析】本题考查传染病的主要特征。传染病有四大特征，具体表现为：有病原体、有传染性、有免疫性、病程的发展有一定的规律性。因此本题选D。

31. 【答案】C

【解析】幼儿时期常见的营养性疾病有贫血、佝偻病和肥胖症。故本题选C。

32. 【答案】D

【解析】水痘病毒是呼吸道传染病，主要靠飞沫传播。故本题选D。

33. 【答案】C

【解析】评价幼儿生长发育最重要的指标为身高和体重。故本题选 C。

34. 【答案】D

【解析】构成人体六大营养素的有：蛋白质，脂肪，水，无机盐，维生素，碳水化合物。故本题选 D。

35. 【答案】A

【解析】5 岁以前可以有生理性远视，幼儿眼球的前后距离较短，物体往往成像于视网膜的后面，这称为生理性远视。随着眼球的发育，眼球前后距离变长，一般到 5 岁左右，就可恢复正常的视力。故本题选 A。

36. 【答案】C

【解析】99%的钙存在于骨骼中和牙齿中，其余的 1%存在于血液和细胞外液中。故本题选 C。

37. 【答案】D

【解析】幼儿常见的情绪障碍包括：恐惧症；焦虑症；暴怒发作；屏气发作；选项 D 遗尿症属于正常心理机能发育障碍。故本题选 D。

38. 【答案】C

【解析】对于幼儿来说，饮用水是膳食外摄取水分的主要来源；在各饮用水中，应首选白开水。建议学龄前儿童每日饮水量为 1000—1500 毫升，且以白开水为主。所以对于婴幼儿来说，白开水是最好的饮料。故本题选 C。

39. 【答案】D

【解析】学前教育机构的教室、寝室和盥洗室应干净、通风，地板保持清洁，让儿童感受到整洁带来的舒适感。故本题选 D。

二、判断题

1. 【答案】错误

【解析】学前儿童运动系统的主要特点是骨组织不断骨化、骨富于弹性，易变性；易骨折，关节、韧带较松弛；肌肉力量差，易疲劳。幼儿的骨骼硬度小，弹性大，不易发生骨折，易发生“青枝骨折”即折而不断。故本题错误。

2. 【答案】错误

【解析】儿童发展是指在儿童成长过程中身体和心理方面有规律的量变与质变过程。故

本题错误。

3. 【答案】正确

【解析】成人的必需氨基酸有 8 种，即赖氨酸、色氨酸、苯丙氨酸、蛋氨酸、苏氨酸、亮氨酸、异亮氨酸和缬氨酸。婴幼儿的必需氨基酸比成人多了一种组氨酸，必需氨基酸是 9 种。故本题正确。

4. 【答案】正确

【解析】鼻出血的处理方式：压迫止血，捏住鼻翼，一般压住 5-10 分钟即可止血。通常不用“堵”的方法。故本题正确。

5. 【答案】错误

【解析】婴幼儿动作的发展遵循大小规律，因此，小肌肉的发展晚于大肌肉的发展。故本题错误。

6. 【答案】错误

【解析】教师和家长要了解自己的或每一个孩子，这样才能区分说谎的性质，做到区别对待。对无意说谎的幼儿，要帮助他分辨事实真相，澄清错误的概念。同时防止无意说谎的幼儿利用说谎来达到自己的目的，成为有意说谎。对有意说谎的幼儿，应该严肃地告诉说谎的后果和危害，及早防止形成不良品质，帮助他成为诚实的孩子。故本题错误。

7. 【答案】错误

【解析】空气消毒有很多种方式，若为通风消毒则可以开窗通风，若为熏蒸消毒或喷雾消毒时则应在密闭空间内进行。故本题错误。

8. 【答案】错误

【解析】维生素 D 可以帮助身体里的钙沉积到骨骼上，简单说就是防止骨骼里的钙流失出来。故本题错误。

9. 【答案】正确

【解析】疱疹性咽峡炎是由肠道病毒引起的以急性发热和咽峡疱疹溃疡胃特征的急性传染性咽峡炎，以粪一口或呼吸道为主要传播途径。故本题正确。

10. 【答案】错误

【解析】由于幼儿仍处于生长发育的旺盛期，对蛋白质、脂肪、碳水化合物及其他营养素的需要量相对高于成人。故本题错误。

11. 【答案】错误

【解析】运动是消耗体内脂肪的有效途径，针对肥胖儿童的减肥应做到合理锻炼，每次运动应坚持一定时间，从15分钟左右到1小时左右的跳绳、慢跑等不剧烈的活动为宜。忌速度型、力量型和耐力型的剧烈运动，该类运动不符合幼儿的身心发展特点。故本题错误。

12. 【答案】错误

【解析】蛋白质的主要生理功能包括新生和修补机体组织；调节生理功能；防御功能；供给热能，并不包括抵抗力。故本题错误。

三、多项选择题

1. 【答案】AB

【解析】睡眠障碍包括：夜惊、梦魇、梦游等。多动症与遗尿症属于正常生理机能发育迟缓。故本题选AB。

2. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是幼儿焦虑的相关知识点。幼儿的焦虑分为分离性焦虑、过度焦虑反应、期待性焦虑，常见的原因有先天因素、家庭因素、学校因素，ABCD四选项均属于导致幼儿焦虑的原因。故本题选ABCD。

3. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是预防传染病的主要措施。预防传染疾病的主要途径有：控制传染源、切断传播途径、保护易感者。故本题选ABD。

4. 【答案】ABC

【解析】多动症儿童行为的主要特征有：好冲动，脾气暴躁，注意力不集中，活动过多。故本题选ABC。

5. 【答案】ABC

【解析】A项，“若无眨眼反射”并非正常表现，眨眼反射是儿童生下来就具备的无条件发射；B项，“代偿头位”是患麻痹性斜视的病人出现的将头或面部转向麻痹肌作用的方向，借以消除或减轻复视的干扰，并不是弱眼；C项，孩子有畏光现象是与幼儿独特的视觉发展情况相关的，并非青光眼；D项，“斜视”是视力功能不好的表现之一。故本题选ABC。

6. 【答案】ACD

【解析】B项，婴幼儿正处在生长发育时期，各器官发育尚不完善，免疫力较弱，易感染疾病，这就需加强卫生保健工作，贯彻预防为主方针，使集体生活的婴幼儿健康成长。

故本题选 ACD。

7. 【答案】ABD

【解析】对健康儿童定期或不定期地进行体格检查，称为健康检查。通过系统的检查，可以了解儿童生长发育和健康状况，尽早发现疾病或身体缺陷，以便及早采取矫治措施。C项，杜绝疾病的发生是错误的说法。故本题选 ABD。

8. 【答案】ABC

【解析】针对幼儿挑食、偏食的现象，首先一日三餐要有规律，定时定量；其次，创造愉快的进餐氛围；另外，还应做到食物多样化，用品种多样的饭菜引起婴幼儿的食欲。D项，给幼儿独立进餐的机会不利于对挑食、偏食的幼儿进行引导。故本题选 ABC。

9. 【答案】ABCD

【解析】ABCD 选项均属于合理膳食的要求。故本题选 ABCD。

四、简答题

1. 【参考答案】

- (1) 执行膳食计划所拟定的食品种类和数量。
- (2) 注意季节变化，冬季多用高热量食物，夏季可多用清淡凉爽的食物。
- (3) 食谱所列的烹调法和食物应适合儿童的消化能力。
- (4) 品种多样化，并能促进食欲。
- (5) 注意观察儿童接受食物的情况，必要时作调整。
- (6) 每周更换食谱。

2. 【参考答案】

- (1) 保证充足的睡眠时间。
- (2) 养成独自睡眠的好习惯。
- (3) 保证良好的睡眠姿势。最好选择右侧卧的睡姿，这样不仅能使肝脏获得更充足的血液，新陈代谢更加旺盛，还有利于胃肠蠕动、促进消化，也能减少对心脏的压迫。

3. 【参考答案】

如发生轻度地震，处理如下：

- (1) 地震时如果幼儿在教室，当班教师教育幼儿不能慌张、哭闹或随意乱跑，要听从教师的指挥，马上组织幼儿有序疏散，疏散路线如下：

托班、小班：幼儿从后院跑步到操场。

中班、大班、学前班：依次按顺序跑步到操场。

(2) 如发生地震时在室外，立即组织全部幼儿蹲下，并注意避开电线，大树等危险物品。

如发生震动较大破坏性地震，处理如下：

(1) 如果幼儿在室内，不要试图跑出教室外，因为震动特大，时间来不及。最安全、最有效的方法是，立即组织幼儿躲在桌子、柜子等下面以及教室内侧的墙角，并且注意保护好头部：趴下时，头靠墙，使鼻子上方双眼之间凹部枕在横着的双臂上面，闭上眼和嘴，用鼻子呼吸；千万不要去窗下躲避；待地震减轻时，立即按疏散路线将全部幼儿疏散到操场中间。

(2) 地震时如果幼儿正在睡觉，要立即叫醒幼儿，在震动激烈时，有序组织幼儿趴在午睡室通道上、躲在桌子下或墙脚下，待震动减轻时立即组织幼儿疏散到操场，疏散路线及要求同上。

(3) 如果正在室外活动，教师马上将幼儿集中到操场中间空旷场地蹲下，注意避开高大物体或建筑物，视机疏散幼儿到安全地方。

(4) 如果地震发生后因不能迅速撤离而困于室内、或被建筑物挤压等千万不要惊慌，要就近检查幼儿身体状况，并尽量为幼儿找到饮食，同时不能盲目采取措施，要懂得发生报险信号，等待救援。

(5) 时刻与幼儿在一起消除幼儿的恐惧心理。

(6) 做好地震后房舍安全检查及加固维修、环境物品消毒等复课准备工作。

第七部分 五大领域

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】3-6岁是学前儿童的亲社会行为快速发展的时期，在儿童的亲社会行为中，合作行为最为常见，其次为分享行为和助人行为，安慰行为和公德行为较少发生。故本题选C。

2. 【答案】B

【解析】实施生活教育原则应注意两点。首先，教师要善于抓生活中的细节，生活是琐碎的，但细节中常常蕴藏着教育价值，是很好的社会教育机会。教育者要善于抓住生活中有

教育价值的点点滴滴，及时对学前儿童进行教育。其次，教师要长期一贯地坚持。生活教育不像集体教育那样有目的、有计划，往往是润物细无声的教育，然而，通过生活的日积月累，却能给学前儿童以强有力的熏陶和教育。故本题选 B。

3. 【答案】C

【解析】共情训练法是指通过一些形式让学前儿童去理解和分享他人的情绪体验，以使学前儿童在以后的生活中对他人的类似情绪能主动、习惯性地自然理解和分享的方法。故本题选 C。

4. 【答案】D

【解析】社会测量法是美国心理学家莫雷诺于 1934 年设计的一种用来测量群体成员之间人际关系的方法。这种方法的第一步是向群体成员提出问题。并要求他们回答。故本题选 D。

5. 【答案】C

【解析】学前儿童社会教育评价主要包括对学前儿童社会性发展的评价和学前儿童社会教育活动的两大评价，前者有利于了解学前儿童社会性发展的情况，以便为开展学前儿童社会教育提供依据；后者有利于了解学前儿童社会教育活动的科学性、适切性，以探索有效的教育方法和途径。对方法的评价重点在于它的适宜性与有效性的评价，即是否合于目标、内容与儿童发展需要，是否有好的教育效果。学前儿童社会教育评价主要包括对学前儿童社会性发展的评价和学前儿童社会教育活动的两大评价，前者有利于了解学前儿童社会性发展的情况，以便为开展学前儿童社会教育提供依据；后者有利于了解学前儿童社会教育活动的科学性、适切性，以探索有效的教育方法和途径。

6. 【答案】B

【解析】早在 18 世纪时，法国著名的教育家卢梭就提出：我们可以“通过让孩子体验其过失的不良后果，来纠正他们的过失”。在教育孩子方面，我们可以用孩子行为产生的自然后果来教育孩子，使孩子从自己的行为后果中受到应有的教育，这就是著名的自然后果教育法。材料中老师并没有干涉小强的行为，直到没有小朋友和他玩，小强才会意识到自己行为的错误所在。故本题选 B。

7. 【答案】A

【解析】初生婴儿的情绪基本都是生理性的，是一种原始、本能的反应。但一个情绪社会化的过程也从其降生之时就开始了。如吃饱了、暖和了就呈现出愉快之感。随着成人的抚

育，儿童逐渐产生了“社会交往”的需要，从两个月起，便开始出现对人脸的积极情绪反应，这个反应正是儿童情感社会性的表现。故本题选 A。

8. 【答案】C

【解析】总体而言，婴幼儿时期共情并不是很普遍，但儿童的共情能力也不是随着年龄的增长而自然发展的，需要教育者采用具有针对性的方式进行引导。故本题选 C。

9. 【答案】A

【解析】价值表决法是指教师事先制定一系列儿童关心的问题，让全体儿童一起来表示自己意见的一种方法。运用价值表决法应注意。每次让儿童表决的问题不要太多，最好在十个以内要面向全体儿童，让他们每个人都有表决的机会。故本题选 A。

10. 【答案】A

【解析】师幼互动是指教师与幼儿间的互动。广义上的师幼互动既包括发生在托儿所教师与 3 岁前幼儿间的互动，也包括发生在幼儿园教师与 3-6 岁幼儿间的互动：“狭义的师幼互动专指发生在幼儿园的师幼互动，是指发生在幼儿园内部、贯穿于幼儿一日生活活动中的幼儿教师与幼儿之间的相互作用、相互影响的行为及过程”。故本题选 A。

11. 【答案】A

【解析】教育目标是教育活动的出发点和归宿。幼儿园社会教育目标为教师实施社会教育规定了具体范围和幼儿发展的要求。教师无论是制订计划、创设环境、提供材料，还是选择内容和方法、设计活动、指导探索过程，都与目标紧密相连。因此，教师必须增强目标意识，全面理解、领会社会教育目标的精神实质，避免在教育实践中忽视目标，偏离目标的倾向，以保证幼儿园社会教育的方向，保证幼儿社会性的良好发展。故本题选 A。

12. 【答案】B

【解析】行为练习法是指教师在幼儿园社会教育活动过程中，组织幼儿按正确的社会行为规范自己，通过参加各种活动和交往受到实际锻炼，以形成幼儿良好的社会行为习惯的方法。这种方法是形成和巩固幼儿社会行为最有效的方法。故本题选 B。

13. 【答案】D

【解析】培养幼儿自控能力发展的基本要素有：（1）具有趣味性和规则性的外部活动情境；（2）幼儿具有活动的动机；（3）成人对幼儿讲解目标、规则，评价幼儿和用奖励、表扬等诱因激发幼儿的言语指导；（4）幼儿对自我控制的目标、规则的理解；（5）幼儿按规则扮演角色的自主性；（6）幼儿校正、调节自己心理品质的主动性等。故本题选 D。

14. 【答案】A

【解析】游戏训练为幼儿提供了一个有利的、良性的社会互动环境，使幼儿在游戏中学会遵守规则，学会站在他人角度看问题，学会建立和维护秩序，学会等待、轮流、合作、自律等社会技能，游戏训练提高了幼儿的自我控制能力，但并不是抑制幼儿的行为，不是消极地克制行为，而是主动地调控自我，使自身行为更符合社会规范，更能融入集体和社会生活之中。此外，杨丽珠又进一步通过实验研究确定了训练幼儿自我控制发展的四种游戏类型和比例。故本题选 A。

15. 【答案】A

【解析】《幼儿园工作规程》于 1996 年颁布，2016 年修订。故本题选 A。

16. 【答案】B

【解析】张宗麟先生出版的《幼稚园的社会》一书，是我国幼教史上最早全面、深入地论述学前儿童社会教育的课程及其实施的著作。该书详细论述了学前儿童社会生活的思想，十分强调学前儿童生活的社会倾向。在这一阶段，社会教育、社会课程作为幼儿园教育、幼儿园课程的有机组成部分逐渐得到确立，社会课程的结构、体系以及实践都得到较大的发展。故本题选 B。

17. 【答案】C

【解析】4—5 岁是幼儿中期，幼儿一般会进入中班。故本题选 C。

18. 【答案】

【解析】群体活动规范的认知，是个体对自身所处的某一社会群体活动规范的认知。学前儿童主要是对幼儿园集体活动规则的认知，这包括两个方面：一是对幼儿园日常活动规则的认知，如排队公平等待规则、轮流规则、集体服务规则等；二是学习、娱乐、游戏等活动的规则。故本题选 D。

19. 【答案】B

【解析】文明礼貌行为规范的认知，包括个体自身的素质修养、与人交往时的礼仪，以及文明的言谈举止、使用礼貌用语、不随意打断别人的讲话、集中注意倾听他人讲话等。故本题选 B。

20. 【答案】A

【解析】儿童自我控制能力发展与整个社会性发展之间存在着明显的正相关关系，也即儿童的社会性与自我控制能力是同步发展、相辅相成的。故本题选 A。

21. 【答案】B

【解析】1966年麦科比编辑的《性别差异》一书是一个转折点。1974年，他和杰克林综合了涉及50个内容领域的1600项关于性别差异的研究文献，得出了以下较为人们普遍认可的结论：第一，男女两性在下述4个领域存在着稳定的差异：女孩言语能力比男孩高，男孩的视觉空间能力超过女孩；男孩数学能力比女孩强，男性比女性更具有攻击性。故本题选B。

22. 【答案】A

【解析】性别角色观是人们对男女两性性别角色及行为的看法或信念，包括对他人性别角色的态度和对自己性别角色的看法。性别同一性也叫性别认同，是指儿童对其在基本生物学特性上属于男或女的认识和接受，即理解性别。故本题选A。

23. 【答案】D

【解析】性别同一性也叫性别认同，是指儿童对其在基本生物学特性上属于男或女的认识和接受，即理解性别。包括正确使用性别标签；理解性别的稳定性，如男孩长大后成为男人；理解性别的坚定性，如一个人不会因发型、服装或玩具是异性的而改变自己的性别；理解性别的发生学基础，知道男女间生理上的差别。故本题选D。

24. 【答案】A

【解析】劳伦斯·柯尔伯格认为，儿童对自己是男性还是女性的基本理解是逐渐发展的，整个过程经历三个阶段：第一，“性别自认”，在两岁时，儿童理解了自己要么是男性，要么是女性，并对自己有相应的标志。第二，“性别稳定性”，在幼儿期，幼儿开始理解性别是稳定的：男孩会变成男人，女孩会变成女人。然而，此时幼儿认为，女孩如果把发型变成男孩一样，那么她就变成了男孩；男孩如果玩洋娃娃就会变成女孩。第三，“性别恒常性”，在4-7岁时，大多数幼儿理解了性别的特征。故本题选A。

25. 【答案】B

【解析】性别角色观是指儿童对不同性别行为模式的理解。幼儿在形成自身的性别同一性的同时或稍后，就形成了对性别角色模式的认识和理解。3至4岁以后的儿童，开始从心理意义上区分性别，如一名7岁儿童可能会说，木匠是男人的职业，不适合于女人。更大一些的儿童可能认为，女人只要愿意是可以选择从事木匠的职业，反映出儿童对性别角色的理解逐步脱离表面性而渐趋于深刻化的发展趋势。故本题选B。

26. 【答案】A

【解析】儿童对性别角色理解的进步直接影响着儿童对社会文化中常规的性别角色的认识和遵从。可以说学前儿童的认知成熟度与其行为的性别化程度是有内在联系的。也就是说，儿童对性别角色的理解与掌握有赖于性别同一性的形成，而性别同一性的形成则有赖于儿童认知的发展，尤其是性别概念的发展。所以，在儿童认知、性别同一性和性别角色之间存在着必然的心理联系。儿童性别化过程，也就是儿童对性别角色的一种适应。故本题选 A。

27. 【答案】C

【解析】从 3 岁起，儿童偏爱同性伙伴，经常与同性伙伴游戏、活动。3-4 岁，依恋同伴的程度和与同伴建立友谊的愿望有显著增长。4-6 岁是男女孩童认知和个性发展的一个转折期。0-4 岁时，女孩在独立、自控、关心人与物等三方面优于男孩。6 岁时，男孩在好奇心、情绪稳定、观察力等三方面优于女孩。故本题选 C。

28. 【答案】B

【解析】儿童性别同一性与性别角色观的形成使得幼儿性别化行为得以发展。幼儿的性别化行为主要表现在“性别相适行为”上。而其中最明显的就是幼儿在游戏中表现出了对同性别玩具和玩伴的偏爱或偏好上。故本题选 B。

29. 【答案】A

【解析】影响社会性别社会化的主要因素有家庭，学校，大众传媒，同伴群体以及其他社会组织等。故本题选 A。

30. 【答案】B

【解析】社会性学习是指人在社会实践中获得社会性经验并改变其行为的过程。人在社会性学习的过程中获得社会性。幼儿的社会性学习是初级的社会化过程。幼儿社会性学习是指幼儿在社会实践活动中获得社会性经验并改变其行为的过程。幼儿社会性学习的结果表现为幼儿社会性的获得。如果说幼儿对概念、技能的学习是幼儿学会知识、学会做事的话，那么社会性学习是幼儿学会做人的过程，即从一个“自然人”向“社会人”转变的过程。故本题选 B。

31. 【答案】D

【解析】父亲对于儿童的性别化发展具有以下的影响作用。（（1）父亲独特的行为方式和态度是儿童性别化发展的基础心理学家们发现，父亲对待男女孩子的态度与行为方式有较大差别，而母亲则不然。比如在游戏活动中，父亲总是处在一个独特的位置上来（（2）父亲性别行为榜样的作用是促使儿童性别化健康发展的根本保证。（（3）父亲作为社会力量的象征，

是推动儿童性别化发展的决定性从教育子女的角度来看，我们认为父亲在儿童性别化发展中。故本题选 D。

32. 【答案】 B

【解析】社会性的核心是处理社会中人与人之间的关系，而人与人的关系不是抽象的，它最深刻、最根本的体现是社会道德关系，即符合特定社会的伦理道德。“因此我们也可以这样说，社会性发展的核心是个人品德的发展。”故本题选 B。

33. 【答案】 A

【解析】幼儿德育实质上是社会道德个体化的过程。它包括两方面的内容：一是社会道德内化的过程，即把道德规范逐步内化为个体的思想品德；二是社会道德个性化的过程，即形成不同行为模式和个性特点的个体的过程。故本题选 A。

34. 【答案】 D

【解析】在对幼儿进行品德培养的同时还要注重培养幼儿在自我系统、社交系统和社会规则系统三方面的认知能力和行为能力，使得社会性发展教育和幼儿品德教育都成为学前教育的重要内容。故本题选 D。

35. 【答案】 D

【解析】从教育的角度来说，幼儿的社会性教育实际上是指向于促进幼儿的社会性发展的教育，其主要内容包括促进幼儿的自我意识、增进幼儿的社会认知、激发幼儿的社会情感、引导幼儿的社会行为、提高幼儿的社会适应能力和培养幼儿良好的道德品质。故本题选 D。

36. 【答案】 C

【解析】心理结构的维度：认识、情感态度和行为技能(知情意行)。依据《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要(试行)》，以及社会发展的需要和幼儿的心理发展特点，将 3-6 岁幼儿社会性发展的目标进行分解，有机地将幼儿的社会认知、社会情感与社会行为技能进行结合，既重视教育的连续性，又重视阶段性，使幼儿社会性教育成为一个系统、循序渐进的过程。故本题选 C。

37. 【答案】 B

【解析】幼儿社会性教育目标制定的原则包括：1. 社会认知、社会情感与社会行为技能相结合。社会性教育是社会认知、社会情感与社会行为技能培养的有机结合过程，社会认知、社会情感及社会行为技能是相互联系，相辅相成的统一体。2. 社会性教育内容既要重视全面性、完整性，又要有重点。在注重教育的全面性、完整性的同时，要抓住主要矛盾，即把握

住社会性教育的重点内容。3. 既重视教育的连续性, 又重视阶段性, 使幼儿社会性教育成为一个系统循序渐进的过程。幼儿社会性教育应该具有系统性、连续性, 同时, 要体现不同阶段儿童的年龄特点。故本题选 B。

38. 【答案】A

【解析】完整发展是指儿童在发展的内容、结构与时间上的完整发展。从发展的内容看, 儿童的完整发展是指德智体美的全面发展: 从结构看, 是指认知、情感、意志的完整发展: 从时间上看, 是指终身的完整发展。故本题选 A。

39. 【答案】D

【解析】学前儿童社会教育与相关课程领域的关系包括 (1) 学前儿童社会教育与健康教育的关系。社会教育的责任是倡导先进的文化价值观与态度行为, 这是一种社会意义上的健康。(2) 学前儿童社会教育与语言教育的关系。语言教育是社会教育的重要基础。(3) 学前儿童社会教育与科学教育的关系。引导孩子形成初步的环保意识。(4) 学前儿童社会教育与艺术教育的关系。学前儿童社会教育需要艺术的教育, 更需要艺术化的教育。(5) 学前儿童社会教育在幼儿园课程领域中处于核心地位。陈鹤琴先生将五大领域比喻为人的五指, 有组织、有系统, 合理地编织在儿童的生活中。故本题选 D。

40. 【答案】D

【解析】(1) 方向性与基础性原则。方向性原则即指学前儿童社会教育目标的建构要有一定的思想与价值指向。基础性原则是指学前儿童社会教育的目标应当是社会教育领域中最基础的、启蒙性的目标。(2) 整体性原则与层次性原则。整体性原则即在建构学前儿童社会教育目标时, 要确立一种层次结构的整合观。层次性原则是指学前儿童社会教育目标的建构是有层次的系列, 这是由幼儿社会性发展水平的层次系列所决定的。整合性原则保证了学前儿童社会教育目标建构的综合系统性, 层次性原则保证了学前儿童社会教育目标制定的差异性。(3) 科学性与动态性原则。科学性原则是指学前儿童社会教育目标应当是一个符合幼儿自身发展与教育规律的科学体系。动态性原则是指学前儿童社会教育的目标并不总是固定不变的, 它可以根据具体情况进行调整。故本题选 D。

41. 【答案】D

【解析】教育者要尽可能在孩子生理成熟的基础上提出恰当要求, 同时也要注意满足孩子的生理需要, 以促进积极的社会学习, 防止问题行为的发生。如儿童往往有身体活动的需要。儿童有充分适当的身体活动, 攻击性行为与捣乱行为就大大减少。相反, 当儿童的生理需要没有得到满足时, 他们往往会表现出各种各样的问题行为。故本题选 D。

42. 【答案】A

【解析】在儿童情绪与社会行为发展水平测试中，8个月的儿童会注意开始观察大人的行为，大人在宝宝面前做事时，同时也会注视大人的行动。故本题选A。

43. 【答案】B

【解析】在对幼儿社会性发展进行评价时，日常观察应与总结性评价相结合，在日常观察的基础上，要每学年对幼儿进行2-3次终结性评价。故本题选B。

44. 【答案】B

【解析】学前儿童社会教育的主要研究任务包括：（1）总结历史发展中学前儿童社会教育的思想及实践经验，为当今学前儿童社会教育的研究与实践提供思想资源。（2）研究学前儿童社会教育的基本问题，揭示学前儿童社会教育的基本原理和规律。这是学前儿童社会教育研究的核心任务。（3）指导学前儿童社会教育实践，提高幼儿教师从事学前儿童社会教育的水平和教学效果。这是学前儿童社会教育研究的最终任务。故本题选B。

45. 【答案】C

【解析】学前儿童社会教育形成以下几个基本观点：1. 人格陶冶的教育目标观。人格即人的品格。2. 整合性的教育内容与力量观。学前儿童社会教育是一种整合性教育。3. 渗透性的教育方法观。学前儿童社会教育是一种渗透性教育，它无法离开其他的领域内容而独立存在。故本题选C。

46. 【答案】D

【解析】幼儿的社会性发展在多数情况下，可通过其外显行为表现出来。因此，搜集评价信息的方法主要是客观观察法，包括自然观察和情景观察。故本题选D。

47. 【答案】B

【解析】评价幼儿社会性教育活动的原则包括：1. 针对性原则。评价幼儿社会性教育活动必须有针对性，即针对幼儿社会性教育活动的特点进行评价。2. 过程性原则。根据社会性教育活动的特点，评价时应侧重对过程的评价一是侧重活动过程对目标的还原，二是侧重幼儿的活动过程，比如幼儿是否主动体验幼儿是否都有活动的机会等。3. 全面性原则。主要指评价幼儿社会性教育活动目标的全面性，即幼儿社会认知社会情感和社会行为习惯的协调统一。故本题选B。

48. 【答案】C

【解析】个性和社会性评价是从本世纪30年代后期开始兴盛，30-50年代是个性和社会性发展评价发展的黄金时期。故本题选C。

49. 【答案】C

【解析】幼儿问题行为的行为表现包括：（1）行为不足。人们所期望的行为在该幼儿身上很少发生或从不发生。（2）行为过度。某类行为发生频率太高或持续时间太长，反应过于激烈。（3）不适当行为。期望的行为在不适宜的情景中产生，但在适宜的情况下却不发生。故本题选C。

50. 【答案】B

【解析】谈话法是指在幼儿园社会教育活动中，通过师幼对话的方式对幼儿进行教育的一种方法。教师可以向幼儿提出问题，也可以解答幼儿的问题，不受时间、地点和人物的限制。室内、室外、个人或集体都可以采用。同时，谈话可充分调动幼儿学习的积极性、主动性，能够引起幼儿的认识兴趣，有助于发展幼儿的思维能力和口头语言表达能力。教师可以及时获得幼儿学习的信息反馈，有利于教师根据幼儿对社会教育内容的理解程度和疑难之处进行有针对性的引导。故本题选B。

51. 【答案】

【解析】幼儿社会环境与社会规则教育活动就是指围绕幼儿生活的家庭、幼儿园及社区的环境及公共场所应遵守的行为规则而组织的一系列活动。如，在图书馆、影剧院等公众场所，幼儿一定要保持安静，尽量不要大声喧哗，以免影响他人。乘坐公共汽车时排队等候上车，不践踏草坪和乱扔垃圾等。故本题选B。

52. 【答案】A

【解析】自我意识指的是主体对自身的意识，即主体对自己和自己心里的认识，孩子自我意识产生的标志是掌握代名词“我”。故本题选C。

53. 【答案】D

【解析】观察、演示法是指在幼儿园社会教育活动中，教师依据社会教育目标，向幼儿出示的实物、图片、直观教具、录像等可以是被感知的材料，使幼儿通过观察获得相应的社会知识、社会情感及社会行为的一种教育方法。演示的材料可分为实物、图片、教师做的示范动作、幻灯片、教育电影、录像等。故本题选D。

54. 【答案】A

【解析】价值澄清法包括：1. “澄清反应” 2. “价值表决”，即事先由成人拟定，并向幼儿提出一套大家都比较关心或是敏感的问题，让孩子来表达自己的意见。3. “价值排队”，要求家长给孩子列举三四种事物，并让幼儿按它们的“重要性”来排名次。排完以后，家长

可请幼儿说出他们所排的名次以及为什么要这样排。4. “生活馅饼” 5. “价值排队” 6 “展示自我”。故本题选 A。

55. 【答案】

【解析】讲解法是指教师以口头语言对社会教育内容进行系统和生动的解释的方法，讲解法能使儿童较为系统的理解社会教育的内容和意义，掌握正确的行为准则和方法，便于教师指导其行为，是社会教育活动中非常普遍的一种方法。故本题选 A。

56. 【答案】A

【解析】角色扮演法指的是个人试着设身处地地去扮演另一个在实际生活情景中不属于自己角色的行动过程，从而形成角色所需要的某些经验和行为习惯，是幼儿习得社会性的一种方法。故本题选 A。

57. 【答案】C

【解析】角色扮演法指的是个人试着设身处地地去扮演另一个在实际生活情景中不属于自己角色的行动过程，从而形成角色所需要的某些经验和行为习惯，是幼儿习得社会性的一种方法。幼儿通过角色扮演的游戏活动，从而习得“警察”的职责和任务。故本题选 C。

58. 【答案】A

【解析】正强化是指对儿童的良好行为表现给予表扬、鼓励、奖励等肯定性评价，它能提高儿童的积极性，激发儿童亲社会言行的出现；负强化是对儿童不良行为给予警告、规劝、批评、惩戒等否定性评价，它能纠正儿童的不良行为。不管运用何种评价方式都要在理解、尊重、信任儿童的基础上进行。故本题选 A。

59. 【答案】B

【解析】行为练习法是教师在幼儿社会教育过程中，组织儿童按照正确的社会行为规范要求自己，通过参加各种活动和及哦啊网实际锻炼，以形成儿童良好的社会行为习惯的方法，这种方法是形成和巩固儿童社会行为最有效的方法。故本题选 B。

60. 【答案】B

【解析】社会性是指个体在掌握社会规范、形成社会技能、学习社会角色的社会化过程中产生的一种心理特征，这种心理特征表现为幼儿由自然人逐渐变为能适应生活环境、能与周围人交往，并以自己的独特个性对他人施加影响的社会人。故本题选 B。

61. 【答案】D

【解析】展示自我的方法是教师或家长给儿童创造条件和提供自由发言的机会，让孩子

们把与自己有关的事讲给大家听。目的在于为幼儿提供审视和思索的机会，使他们逐渐学会分析自我，检查自我和发现自我。故本题选 D。

62. 【答案】B

【解析】幼儿社会性的发展是一个综合的概念，涉及幼儿的社会认知、社会情感、社会行为等多方面的发展。幼儿园社会教育是为其全面发展打基础的教育，因此，幼儿园社会教育内容具有全面性特点。故本题选 B。

63. 【答案】C

【解析】讨论法是指在学前儿童社会教育中，儿童在教师的指导下就社会性问题、现象互相启发、交换看法以获取知识的一种教育方法。具体方式有成对交换意见、分小组讨论、全班讨论三种。故本题选 C。

64. 【答案】D

【解析】榜样示范法是指在幼儿园社会教育中，教师用他人的好思想、好行动和英雄事迹去影响和教育幼儿，形成良好社会品质的方法。由于幼儿的模仿性强，所以教师要设置一定的社会情景，树立一定的榜样，是幼儿有意无意间进行模仿，可以有效促进幼儿良好社会品质的形成和发展。故本题选 D。

65. 【答案】C

【解析】生活性特点是指幼儿园社会教育内容是从幼儿的社会生活出发的，是紧密结合幼儿的生活经验去选择的一些幼儿亲自去体验、去想象的内容。故本题选 C。

66. 【答案】A

【解析】目标性原则是指社会教育活动设计的过程，首先要体现《纲要》等文件对幼儿园社会教育的要求。其次是指幼儿园社会教育活动的设计和 implement 必须有明确具体的活动目标体现的原则。教师和幼儿活动指南、内容、方式方法以及结果的评价，都要受到社会教育目标的制约，所以，教师在设计社会教育活动时必须遵循这一原则。故本题选 A。

67. 【答案】A

【解析】确定活动目标是社会教育活动设计中最重要的一环。目标设置的是够恰当，对整个活动设计有着决定性影响，包括活动设计的方法、方位和程度。故本题选 A。

68. 【答案】B

【解析】幼儿社会教育的途径既包括幼儿园中的专门教育活动，同时也包括家庭和社会中的教育，在多方合作过程中，应当承担起学前儿童社会教育主要责任的是幼儿园。故本题

选 A。

69. 【答案】B

【解析】运用讨论法时，需要注意以下问题：1. 主题是儿童所熟悉理解的；2. 创设平等、宽松的讨论氛围；3. 由于展开讨论的基础是学前儿童有较多的生活经验，有较强的的思考能力和语言表能力，因此讨论法一般在大班使用。故本题选 B。

70. 【答案】D

【解析】交往是社会性区域活动的重要特征。儿童社会化发展离不开人与人之间的交往，在社会性区域活动中，这个特征更为明显。故本题选 D。

71. 【答案】C

【解析】时代性原则要求教师选择幼儿社会教育内容时，要关注社会的发展和需要，关注社会现状和未来，反映时代的要求，使幼儿能了解社会、提高社会适应力。故本题选 C。

72. 【答案】D

【解析】学前儿童社会教育活动设计的依据包括：（1）根据《纲要》和《指南》中的有关要求，初步设计社会性教育活动的內容；（2）根据幼儿园实际情况，灵活设计调整社会性教育活动的內容；（3）根据发生的当前时间、时事新闻，设计出新鲜的社会性教育活动载体。故本题选 D。

73. 【答案】C

【解析】教育评价是幼儿园教育工作的重要组成部分，是了解教育的适宜性、有效性，提纵横和改进工作，促进每个幼儿发展，提高教育质量的必要手段。学前儿童社会教育评价是对学前儿童社会教育的社会价值和个人价值做出判断的过程。故本题选 C。

74. 【答案】D

【解析】学前儿童社会教育目标制定的依据包括学前儿童发展的规律、社会发展的要求以及我国的教育目的与《幼儿园教育指导纲要（试行）》。这三类依据中，学前儿童发展规律是学前儿童社会教育目标制定内在依据，即教育的内在目的是促进儿童的健康发展与人生幸福。故本题选 D。

75. 【答案】D

【解析】学前儿童社会教育内容组织的基本策略包括基于活动的渗透式组织，即将社会教育的内容渗透到幼儿的各项活动中；基于核心主题的整合性组织，即从某个核心的社会性主题出发，将其他领域的內容围绕这一核心主题加以整合；基于经验的拓展性组织，即从儿

童的基本经验护法，整合教育的目标在已有经验的基础上逐步拓展学习的内容。故本题选 D。

76. 【答案】B

【解析】学前儿童主要是在日常生活和游戏中通过观察和模仿潜移默化的发展的，教育要注意为幼儿提供指的模仿的环境，毛毛的父母为毛毛提供了良好的榜样，所以毛毛进行了行为的模仿。故本题选 B。

77. 【答案】B

【解析】社会领域教育活动主要目标是为了增强幼儿的自尊、自信，培养幼儿关心、友好的态度和行为，促进幼儿个性健康发展。本题中的以“你怎么了”为主题的活动能够教会幼儿关心他人，以“就让我来帮助你”为主题的教育活动教会幼儿乐于助人的道理，以“难过的时候怎么办”为主题的教育活动教会幼儿如何处理好自己的情绪。因此以上都属于社会领域的活动。故本题选 B。

78. 【答案】D

【解析】生产力是人类社会存在的物质基础，也是人类社会发展的最终推动力。生产力是人类社会的政治、文化、教育等因素变革的最深层的根源和最终的决定力量。幼儿社会教育作为教育中的一个有机组成部分，也同样受制于生产力的发展。所以，幼儿社会教育产生和发展的物质前提是社会生产力。社会生产力与幼儿教育：（1）生产力的发展是幼儿教育产生的根本原因；（2）生产力的发展影响幼儿教育发展的规模和速度；（3）社会生产力影响幼儿教育的目标和具体内容；（4）社会生产力影响幼儿教育的组织形式和方法。故本题选 D。

79. 【答案】C

【解析】“知道自己的民族，知道中国是一个多民族的大家庭，各民族之间要互相尊重、团结友爱”是社会领域关于 5 到 6 岁幼儿归属感的发展要求。《3—6 岁儿童学习与发展指南》社会领域中关于 5 到 6 岁幼儿归属感发展的目标有：愿意为集体做事，为集体的成绩感到高兴；能感受到家乡的发展变化并为此感到高兴；知道自己的民族，知道中国是一个多民族的大家庭，各民族之间要互相尊重、团结友爱；知道一些国家的重大成就，爱祖国，为自己是中国人感到自豪。故本题选 C。

80. 【答案】C

【解析】幼儿园社会教育是以发展儿童的社会性为主要目标，以增进儿童的社会认知、激发社会情感、引导社会行为技能发展为主要内容的教育。其他三项是学前社会教育的分类

目标。故本题选 C。

81. 【答案】B

【解析】在幼儿园社会教育目标中规定，教师要引导小班幼儿初步了解自己身体主要部分的基本特征和功能，初步学会自我保护。中班幼儿要知道自己与他人的异同。大班初步了解自己的成长和成人对此付出的劳动，激发幼儿爱父母、爱老师及其他长辈的情感。幼儿园社会教育总目标：1. 能主动地参与各项活动，有自信心；2. 乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；3. 理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则；4. 能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感；5. 爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国。故本题选 B。

82. 【答案】D

【解析】幼儿园社会教育的内容安排应以比较简单容易的开始，逐步提高难度和要求，幼儿学习起来较为困难的一些内容应该安排在最后。选项 ABC 的说法都是正确的，因此正确答案为 D。故本题选 D。

83. 【答案】B

【解析】讨论法的定义是幼儿在教师的指导下进行交流，辨明是非真伪，提高认识或弄清问题的方法。因此正确答案为 B。谈话法就是教师与幼儿相互提问、对答的教育方法。讲解法是向幼儿说明一些简单的道理、规则及其意义，使幼儿明辨是非，懂得应该怎样做和为什么要这样做的方法。演示法是指教师将实物、教具直接展示给幼儿看，或者引导幼儿通过实际表演，思考或表现对社会知识的理解，使幼儿从中明白一些道理。故本题选 B。

84. 【答案】D

【解析】讨论法是教师引导幼儿在教育活动中，对某些具有问题、观点及认识相互启发、相互学习、交流意见的教育方法。这种方法的运用，有利于幼儿自由发表意见和感受，帮助幼儿养成独立思考的习惯和能力，懂得不同的人对待问题的看法不同，有利于幼儿摆脱自我中心。选项 D 发现孩子说的不正确时应该予以引导，而不是立刻制止，这会挫伤幼儿表达的积极性。因此正确答案是 D。故本题选 D。

85. 【答案】A

【解析】品德教育在幼儿园中是幼儿园社会教育的一部分。因此选项 A 说法颠倒。选项 BCD 说法正确。故本题选 A。

86. 【答案】B

【解析】一致性原则是指在教育评价时，必须有一致的标准，无论是对集体还是对个人的评价必须使用同一的标准。一致性原则一方面是指教育目标是一致的。另一方面是指在同一范围内。全面性原则是指教育评价标准的制定以及评价的过程应当具有全面性，评价的标准不能只突出一个项目，评价的过程也要尽可能地收集各个方面的信息，不能偏听偏信，在没有搜集到有关的信息时就进行判断。目的性原则指教育评价实际上是一种管理手段，也是有目的的活动，只有确定了相应的评价目的后，才能选择有效、适当的方法来进行。故选项 B 全面性原则是正确的。故本题选 B。

87. 【答案】D

【解析】幼儿德育过程必须遵循的基本原则之一是正面教育的原则。幼儿爱听表扬，不喜欢批评。幼儿做错事通常是因为无知或无能。因此，幼儿德育过程中，应以表扬为主，批评为辅，以正面引导为主，辅以纪律约束。关于幼儿园的教育，《规程》明确指出：幼儿园教育工作的原则是体、智、德、美诸方面的教育应互相渗透，有机结合。教育应遵循幼儿身心发展的规律，符合幼儿的年龄特点，注重个体差异，因人施教，引导幼儿个性健康成长。它要求教师面向全体幼儿，热爱幼儿，坚持积极鼓励、启发诱导的正面教育。故本题选 D。

88. 【答案】C

【解析】角色扮演法是一种通过行为模仿或行为替代来影响个体心理过程的方法。行动操练法即组织儿童反复练习一定的动作或活动方式，从而巩固其知识经验，形成简单技能和行为习惯。儿童参与实际行动，能够获得亲身体验，增强自己的认知、情感等，并且易于将行为规则、法规等内化成自己的信念，支配自己的行为，从而形成良好的行为习惯。所以，行动操练法最益于培养幼儿良好的行为习惯。故本题选 C。

89. 【答案】C

【解析】任何一个国家、任何一个政党、任何一个阶级，都会利用自己的政治权利，将幼儿教育牢牢地掌握在自己的手里，以使幼儿教育带着本国、本党和本阶级的性质，为本国、本党和本阶级服务。国家、政党或阶级总是通过制约幼儿教育的开办权、经费、师资队伍、法规、课程等方式，掌握着幼儿教育的领导权。国家可以通过法规的形式规定幼儿教育的性质。如我国早在 1951 年颁布的《关于学制改革的决定》中就指出，幼儿教育是社会主义教育事业的组成部分，是社会主义性质的教育。国家的各种制度对幼儿教育的影响具体表现为如下几个方面：1. 国家制度决定幼儿教育的领导权 2. 国家制度决定幼儿教育的权利 3. 国家制度决定幼儿教育的性质 4. 国家制度影响幼儿教育的目标和内容 5. 国家制度影响幼儿教育

的方式和方法 6. 国家制度影响幼儿教育的管理体制 7. 国家制度对幼儿教育的发展规模和速度也有一定的影响。故本题选 C。

90. 【答案】D

【解析】幼儿主要的学习方式是模仿，电视属于大众媒体，所以具有群体影响，其次，电视中会出现一些暴力等情节，幼儿的对其行为的判断能力较差，遂对其进行模仿，所以，电视会增加幼儿对暴力的敏感性。故本题选 D。

91. 【答案】B

【解析】自信心是指个体对自身行为能力与价值的认识和充分评估的一种体验。姜立君、杨丽珠将幼儿自信心的结构主要包括自我评价，自我表现，独立性和主动性四个因素。幼儿自信心的各因素随年龄的发展而发展。故本题选 B。

92. 【答案】C

【解析】3 岁左右的儿童逐步发展起自我意识和模仿判断能力，带有很强的成人权威性，随着年龄的增长，儿童对自己的评价是从依存性评价到自主性评价，他们的评价常常表现出两种倾向：一种倾向是趋向于成人对自己的评价，当被问及自己表现情况时，常常回答：“老师说……”或“妈妈说……”，另一种倾向是对自己的评价过高，认为自己是最好的，时时处处总是比别人强，还未能从主观上对自己形成客观的评价。而更多的时候，儿童会以成人的评价为自我评价。故本题选 C。

93. 【答案】C

【解析】教师可以通过集中方式培养幼儿的自信心，包括树立正确的儿童，以肯定与信任的态度对待幼儿，并采取正面鼓励的方法进行幼儿自信心的培养。其次，给予儿童主动权和自由权，多为儿童提供自己能做决定的机会，鼓励幼儿做力所能及的事。再次，份额辜负幼儿的知识积累，培养其能力，促进幼儿获得成功的经验。最后，建立良好的亲子关系，培养孩子的自信心。故本题选 C。

94. 【答案】D

【解析】儿童自我评价的发展明显的表现为对自己外部行为的评价上，同时也表现了有从外部行为向内心品质转化的倾向。故本题选 D。

95. 【答案】

【解析】根据刘金花的研究结果可知，婴儿从 21 个月后，借助镜子立即摸自己鼻子找红点的人数迅速增加，在有无自我意识上出现了质的飞跃，婴儿能够认识自我形象了。故本

题选 B。

96. 【答案】A

【解析】工具性攻击指的是为争抢玩具而产生的攻击性行为，幼儿期的攻击性行为频繁，主要表现为，为了玩具和其他物品而争吵、打架行为，更多是直接争夺或破坏玩具或物品。故本题选 A。

97. 【答案】B

【解析】柏特、罗文菲尔德等人认为婴儿的涂鸦可以获得肌肉运动所产生的满足于快感，是达到动作协调的关键，也是开始从创造的桥梁。故本题选 B。

98. 【答案】B

【解析】影响幼儿亲社会行为的因素包括：社会生活环境（包括社会文化的影响和电视媒介的影响）；幼儿日常生活环境（家庭、同伴相互作用、移情）。故本题选 B。

99. 【答案】D

【解析】亲社会行为是指一个人帮助或打算帮助他人或群体的行为及倾向。具体包括分享、合作、谦让、援助。亲社会行为的发展是儿童道德发展的核心问题。故本题选 D。

100. 【答案】B

【解析】根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》可知，教师要按照幼儿不同年龄的特点，确定自己的社会教育内容，做到因材施教。故本题选 B。

101. 【答案】B

【解析】自我控制反映的是一个人对自己行为的调节、控制能力，包括独立性坚持性和自制力等。将这些能力逐渐内化，形成一种自觉的规则意识，进而约束控制自己的行为，达到行为的与规则的统一。谢军研表明，3-9 岁儿童的自我控制能力随年龄增长而呈现上升趋势，且这种发展的关键年龄明显在 3-5 岁之间，与 3 岁儿童相比，4-5 岁儿童自我控制能力的发展出现了迅速飞跃的时期。故本题选 B

102. 【答案】A

【解析】做到减少和制止儿童攻击性行为的方式包括：1. 奖励。对儿童正确的行为进行及时奖励，形式可多样，主要是口头赞扬。2. 批评教育。成人要客观指出其错误，让幼儿懂得自己的过失带来的后果。3. 有攻击性行为的幼儿自我认同感较差，作为教师和家长加强与孩子心灵上的沟通显得非常重要，要耐心倾听，尽量不中断孩子说话，这样孩子才感到尊重，同时，成人要对幼儿讲话的内容作出正确的评价。故本题选 A。

103. 【答案】D

【解析】影响幼儿自信心的因素包括经验的作用、活动的积极性（兴趣所驱使）、家庭因素（包括父母的影响以及家庭结构及环境的影响）、幼儿园教育。故本题选D。

104. 【答案】A

【解析】一个人最初的社会性发展就是亲子之情。当幼儿情绪社会性发展正常，就有利于产生信赖感、安全感、积极情感，就能够学习控制、调节自己的情绪。故本题选A。

105. 【答案】B

【解析】幼儿社会性发展的心理结构是一个复杂的系统，它作为母系统，包括六个子系统，幼儿社会性发展的心理结构包括社会情感、社会行为技能、社会认知、自我意识、道德品质和社会适应等子系统。故本题选B。

106. 【答案】C

【解析】影响幼儿的能力自评和品德自评的因素包括教师评价、同伴评价、客观标准和同伴行为比照，其中教师评价影响最大，可能是幼儿期自评依赖的主要对象。故本题选C。

107. 【答案】C

【解析】幼儿社会性发展的特点包括社会性发展具有系统性、社会性发展具有社会制约性、儿童在社会性发展中具有主观能动性、社会性发展具有关键期以及社会性发展是终身的过程。故本题选C。

108. 【答案】C

【解析】10 世界达尔文和普莱尔通过观察婴儿照镜子的反应，探究婴儿是否具有自我意识。阿姆斯特丹在此实验基础上提出自己的研究过程——红点实验。故本题选C。

109. 【答案】A

【解析】性别化指的是在特定文化中，也是儿童获得适合于某一性别（男性或女性）价值观、动机和行为的过程。它是儿童个性和社会化发展的一个重要方面。故本题选A。

110. 【答案】B

【解析】性别角色是被社会认可的男性和女性在社会上的一种地位，也是社会对男性和女性在行为方式和态度上的总称。换言之，是指特定社会对男性和女性社会成员所期待的适当行为的总和。故本题选B。

111. 【答案】C

【解析】幼儿自我控制能力包括自制力、自觉性、坚持性和自我延迟满足，幼儿自我控

制能力随年龄的增长而呈上升趋势，同时，幼儿的自我控制能力存在明显的性别差异。故本题选 C。

112. 【答案】D

【解析】移情是指从他人角度考虑问题，是亲社会行为的动力基础、前提或动机。即体验他人情绪情感的能力，也是导致亲社会行为最根本、最内在的因素。故本题选 D。

113. 【答案】D

【解析】儿童社会性发展的研究始于 20 世纪 30 年代——70 年代末期。故本题选 D。

114. 【答案】A

【解析】师幼互动也被称为师幼关系，即幼儿园教育过程中最基本、最重要的人际关系。良好的师幼关系对幼儿认知、情感、心理健康等方面的发展有着积极的影响，是保证教育活动顺利开展的重要条件。故本题选 A。

115. 【答案】B

【解析】澳大利亚生态学家洛伦兹曾用“印刻”一词描绘小动物的依恋过程，即小动物出生后第一次看到的活动客体——通常是母禽发生依恋。无论客体走到哪里，小动物都会紧紧跟随。故本题选 B。

116. 【答案】A

【解析】幼儿自我评价的途径包括增加交往活动（改善交往环境、增加交往频率、开展游戏积累交往经验、成人评价要适当），浓化交往气氛，榜样示范、讲明行为规则和评价外部行为。故本题选 A。

117. 【答案】A

【解析】社会性指社会中的个体为适应社会生活所表现出的心理和行为特征。广义上可以理解为人在社会生活过程中形成的全部社会特征的综合，是与个体的生物性相对而言。狭义的社会性可以理解为个体在生物性基础上形成和发展起来的适应社会环境、与人交往、竞争和合作以及影响他人和团体的心理特征和行为方式。故本题选 A。

118. 【答案】A

【解析】就儿童来说，依恋是社会性的最早表现，也是儿童早期生活中最重要的生活关系。3-6 岁儿童依恋行为的发展是其社会性发展的重要环节，关系到儿童将来心理的健康发展，因此，对幼儿在教师、同伴的相互交往中形成的依恋之情要特别珍视并加以正确引导，使之能健康的成长。但是，也不能过度夸大早期依恋对儿童心理发展的影响，其影响有一定

的限度。故本题选 A。

119. 【答案】C

【解析】母亲的看护方式决定了日后的依恋类型。所以，目前心理学界比较一致认为，母亲是依恋关系的决定因素。故本题选 C。

120. 【答案】A

【解析】从发展特点来看，自信心在整个幼儿期都呈逐渐上升的趋势，其中 3-4 岁四幼儿自信心发展最为迅速的事情，4 岁时幼儿自信心发展的关键年龄。故本题选 A。

121. 【答案】C

【解析】攻击行为障碍是指儿童有意针对他人所做的，包括身体或语言伤害方面的行为。儿童攻击行为通常表现在情绪不稳定、破坏物品和充满敌意的社会交往行为上。该行为带来的影响不利于儿童身心的健康发展以及良好依恋的形成，同时，由于儿童不正确的社会交往模式，导致幼儿社会性的发展遭到阻碍。故本题选 C。

122. 【答案】C

【解析】安全依恋的建立，会促进儿童自我认同感的形成，从而帮助其逐渐建立起自信心。所以，母子之间良好的依恋关系的建立，有助于儿童自信心的形成。故本题选 C。

123. 【答案】A

【解析】母亲要用热情、吻合的语言与婴儿交流、鼓励支持孩子独自玩耍，对婴儿发出的信号做出积极的反应，如果母亲对孩子的信号长期冷漠，对孩子的态度变化无常，就会在婴儿身上形成回避型依恋和反抗性依恋。故本题选 A。

124. 【答案】D

【解析】幼儿园中，小班不能进行竞赛类活动，所以体育锻炼不强调竞赛性质。故本题选 D。

125. 【答案】D

【解析】大班幼儿的注意力、理解力等发展迅速，能按照手势含义调整伴奏。故本题选 D。

126. 【答案】C

【解析】由于认知水平和能力的限制，小班幼儿主要能够画出事物的主要特征。故本题选 C。

127. 【答案】D

【解析】能灵活地剪出各种造型，折叠简单的物体造型，处于灵活表现期。故本题选 D。

128. 【答案】B

【解析】虽然教师在一学期学习几百种海洋动物，做到了广泛性，但是，在内容的选择上缺乏代表性。故本题选 B。

129. 【答案】B

【解析】音乐教学中应重点关注幼儿的表现能力以及体验感，形成对音乐活动的兴趣，避免的是重记忆轻节奏。故本题选 B。

130. 【答案】A

【解析】元素性音乐教育思想是奥尔夫音乐教育体系的基本核心。他倡导利用最原始、最简单的节奏和音高元素，唤起他们身上潜在的音乐本能，使音乐成为他们自发的要求。元素性音乐是综合的，包括元素性的节奏、元素性的动作、元素性的作曲法、元素性的词曲关系，并且使用元素性乐器（奥尔夫乐器，一种以节奏为主且比较容易学会的原始乐器）。故本题选 A。

131. 【答案】C

【解析】投射测试法主要用于对人格、动机等方面的人事测量。测试所用的刺激多为意义不明确的各种图形、墨迹或数字，让受测者在不受限制的情境下，自然做出反应，由对反应结果的分析来推断受测者的人格。故本题选 C。

132. 【答案】D

【解析】音乐欣赏是音乐活动的重要组成部分之一，学前儿童的音乐欣赏，是让他们通过倾听音乐对作品进行感受、理解和初步鉴赏的一种审美活动。由此可见，D 项自主创作不属于音乐欣赏的范畴。故本题选 D。

133. 【答案】D

【解析】幼儿科学教育本质上是科学启蒙教育，所教的内容都是贴近幼儿生活的粗浅的内容，太空对幼儿来说比较抽象且难度较大，故不包含在幼儿园科学教育内容内。故本题选 D。

134. 【答案】C

【解析】音乐活动中要求中班幼儿（4—5 岁）能初步了解并辨别进行曲、舞曲、摇篮曲等不同风格音乐的基本性质。故本题选 C。

135. 【答案】A

【解析】学前儿童音乐教育单元目标分为两种：时间单元，即在某一时间段内所达到的音乐教育目标；主题单元，即在一组有关联主题活动系列中所要达到的目标。故本题选 A。

136. 【答案】D

【解析】幼儿科学教育主要研究内容包括科学教育的目标、内容、方法和实施和评价等几个要素，不包括科学教育的特征。故本题选 D。

137. 【答案】C

【解析】学前儿童语言教育的出发点和落脚点都是促进学前儿童语言能力的发展。故本题选 C。

138. 【答案】B

【解析】需要属于心理范畴，同样学前儿童发展的需要也属于心理范畴，也是在制定学前科学教育目标时需要考虑的因素之一。故本题选 B。

139. 【答案】B

【解析】学前儿童美术欣赏能力的发展分为生理性的直接感知阶段（0—2岁）和主观的审美感知阶段（2—7岁）。生理性的直接感知阶段包括对颜色的早期直接审美感知和对形状的早期直接审美感知。主观的审美感知阶段包括关注作品内容多于形式、初步关注作品的形式审美特征和儿童对美术作品的偏爱和评价标准。题干描述的儿童现象属于主观的审美感知阶段（2—7岁）。故本题选 B。

140. 【答案】B

【解析】小班幼儿学习律动小鸡走路时，老师和幼儿都带上鸡的头饰有利于营造真实情景，让幼儿更快融入到活动中。故本题选 B。

141. 【答案】B

【解析】本题考查的是学前阶段美育的重点。发现美、欣赏美是学前阶段美育重要的任务。故本题选 B。

142. 【答案】C

【解析】听说游戏是为培养幼儿倾听和表述能力而专门设计的，用游戏的方式组织的语言教育活动。例如：反正话、绕口令等。故本题选 C。

143. 【答案】B

【解析】儿童时期，良好的行为习惯易于塑造，不良的行为习惯易于纠正。最有利于培养幼儿良好行为习惯的方法是行动操练法。故本题选 B。

二、判断题

1. 【答案】正确

【解析】幼儿园社会教育关于自我意识活动，帮助幼儿认识和接纳自己，增加幼儿的自我价值感和自信心。如从表面上认识自己，知道自己的特点；从内心层次认识自己，明白自己的优点和缺点，比较全面客观地认识自己；接纳自己的优缺点。故本题正确。

2. 【答案】正确

【解析】专制型这类家庭中培养的孩子或是变得顺从、缺乏生气，创造性受到压抑，无主动性、情绪不安，甚至带有神经质，不喜欢与同伴交往，忧虑，退缩，怀疑；或是变得自我中心和胆大妄为，在家长面前和背后言行不一。故本题正确。

3. 【答案】错误

【解析】社会现实中存在的已有相关知识体系应该成为选择教育内容的依据。故本题错误。

4. 【答案】正确

【解析】移情是指设身处地地站在他人的位置和立场上考虑问题，理解他人的感情和需要。移情训练法是通过故事、情境表演等形式使幼儿理解和分享别人的情绪体验，使幼儿在今后生活中对他人类似的情绪体验会主动地、“习惯性”地产生理解和分享的教育方法。故本题正确。

5. 【答案】正确

【解析】亲子交往是幼儿最早形成的人际交往能力。故本题正确。

6. 【答案】错误

【解析】幼儿园社会教育内容之一是多元文化，少数民族文化属于多元文化。故本题错误。

7. 【答案】错误

【解析】教师创设的情境应该是儿童熟悉的社会生活，符合孩子的年龄特点。故本题错误。

8. 【答案】正确

【解析】忽视型教养方式是消极的，不关心，不信任，缺乏交谈，忽视他们的要求，可能使孩子发展自主、少依赖、创造性强等性格特点。故本题正确。

9. 【答案】正确

【解析】强化要恰如其分。过多地运用表扬和奖励不能使儿童或者集体感到光荣，容易使儿童对表扬和奖励产生满不在乎和无所谓的心理状态，有时运用得不好，强化还可能是一种干扰。出自周梅林主编的《学前儿童社会教育活动指导（第3版）》。故本题正确。

10. 【答案】正确

【解析】幼儿园各年龄班儿童社会性发展提出的具体要求。年龄阶段目标的主要特点就是将社会教育目标分化为不同的要求，形成对每一个年龄阶段幼儿逐步提高要求的具体目标。故本题正确。

11. 【答案】正确

【解析】幼儿园多元文化教育涉及世界和民族文化。故本题正确。

12. 【答案】正确

【解析】城市社区和农村社区环境对幼儿的社会性发展有着很大的差异。故本题正确。

13. 【答案】错误

【解析】幼儿园社会教育活动目标主要以社会的要求，幼儿的发展以及学科本身等方面为依据。出自周燕主编的《幼儿园活动设计》。故本题错误。

14. 【答案】正确

【解析】多元文化教育主要是对幼儿进行世界文化的启蒙教育，应以本国文化为主、外国文化为辅。故本题正确。

15. 【答案】正确

【解析】移情训练的目的是为了学生以后在社会生活中对他人的理解与共鸣，但不能只停留在对情况的理解和分享上，还应对他们进行良好的行为教育，形成良好的行为习惯，用学生形成的良好社会行为去关心他人。出自周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》。故本题正确。

16. 【答案】正确

【解析】社会性是幼儿社会性情感及社会交往的需要儿童自出生的那一天起就生活在社会之中，也就是说，幼儿一出生就预示着社会性发展的开始。儿童除了基本的生理需要外，还有社会性的需要，如安全的需要、爱的需要等。故本题正确。

17. 【答案】错误

【解析】幼儿社会化就是在自身和社会环境的相互作用中发展起来的。故本题错误。

18. 【答案】错误

【解析】幼儿园社会教育内容要贴近儿童实际生活，反映社会生活的发展变化。故本题错误。

19. 【答案】正确

【解析】社会教育的方法可以多种方法相结合。故本题正确。

20. 【答案】正确

【解析】民主型依恋也称权威型依恋，即父母对孩子是慈祥的、诚恳的，善于与孩子交流，支持孩子的正当要求，尊重孩子的需要，积极支持子女的兴趣；同时对孩子有一定的控制，常对孩子提出明确而又合理的要求，将控制、引导性的训练与积极鼓励儿童的自主性和独立性相结合。故本题正确。

21. 【答案】正确

【解析】观察演示法指的是幼儿通过观察获得相应的社会知识、社会情感及社会行为的一种教育方法。出自周梅林的《学前儿童社会教育活动指导》。故本题正确。

22. 【答案】正确

【解析】幼儿社会教育就是为了让幼儿适应社会现实生活。故本题正确。

23. 【答案】正确

【解析】价值表决法是指教师事先拟定一系列学前儿童关心的问题，让幼儿一起来表达自己意见的一种方法。出自王晓戎主编的《学前儿童社会教育活动指导》。故本题正确。

24. 【答案】正确

【解析】参观法指的是根据社会教育的目的和内容，组织幼儿在园内或园外通过对实际事物和现象的观察、思考，获得新的社会知识与社会规范的教育方法。它能使幼儿社会教育活动与其实际生活紧密联系起来，通过身临其境、耳闻目睹、接触社会而得到教育。故本题正确。

25. 【答案】错误

【解析】在移情训练中，教师要真情的和幼儿一起进行训练，不能成为局外人，因为教育者的情绪具有很强的感染力。出自周梅林的《学前儿童社会教育活动指导》。故本题错误。

26. 【答案】正确

【解析】教师在学前儿童心目中有崇高的地位，教师的一言一行都在潜移默化地影响着儿童。因此，教师一定要严格要求自己，言行要符合社会的道德规范，用美的语言美的行为、美的心灵来影响教育孩子，培养儿童良好的社会品质。出自周梅林的《学前儿童社会教育活

动指导》。故本题正确。

27. 【答案】正确

【解析】行为练习法即组织幼儿按照正确的社会行为规范去进行实践的一种方法。要循序渐进。出自周梅林的《学前儿童社会教育活动指导》。故本题正确。

28. 【答案】错误

【解析】题干为行为练习法的概念，即教师在幼儿社会教育过程中，组织儿童按正确的社会行为规范要求自己，通过参加各种活动和交往受到实际锻炼，以形成儿童良好的社会行为习惯方法。和题干中强化评价法不同。故本题错误。

29. 【答案】正确

【解析】在移情训练中，要不断变换移情对象的身份，以训练他们对各种不同人物的移情，扩大移情的对象。出自周梅林的《学前儿童社会教育活动指导》。故本题正确。

30. 【答案】错误

【解析】幼儿园教育内容要促进幼儿德智体美身心和谐全面发展。故本题错误。

31. 【答案】错误

【解析】题干描述的是幼儿园社会教育的内涵。故本题错误。

32. 【答案】正确

【解析】题干描述的是幼儿价值观。出自周梅林的《学前儿童社会教育活动指导》。故本题正确。

33. 【答案】正确

【解析】替代强化，是观察者自己本身没有受到强化，在观察学习的过程中，他看到榜样的行为受到强化。这种强化也会影响观察者行为的倾向。故本题正确。

34. 【答案】正确

【解析】角色扮演中教师可以平行参与游戏。故本题正确。

35. 【答案】错误

【解析】在柯尔伯格的三水平六阶段的道德发展理论中，“好孩子定向”是第二水平习俗水平的特征。故本题错误。

36. 【答案】错误

【解析】尽可能让环境说话，让行动说话，避免过多的言语说教。这是环境陶冶法的要求。故本题错误。

37. 【答案】错误

【解析】我国学者的研究发现，在儿童的亲社会行为中，合作行为最为常见。故本题错误。

38. 【答案】错误

【解析】内疚感的产生是由于儿童对是非的认识。出自邹晓燕，曲可佳主编的《学前儿童自主性的发展与促进》。故本题错误。

39. 【答案】正确

【解析】儿童行为问题普遍存在。故本题正确。

40. 【答案】正确

【解析】不良品德是指个体具有的不符合道德要求的品德，有的是认识方面的问题，有的则是意志和习惯方面的问题。幼儿的不良品德，是指幼儿违反正确行为规范和道德准则的现象。这种现象广泛存在于幼儿的游戏、学习和生活的诸方面。行为问题普遍存在且范围更广。故本题正确。

41. 【答案】正确

【解析】由于认知发展方面的不成熟，年幼的幼儿基本上无法严格遵守规则。《3—6岁儿童学习与发展指南》教育建议提出，要结合社会生活实际，帮助幼儿了解基本行为规则或其他游戏规则，体会规则的重要性，学习自觉遵守规则。故本题正确。

42. 【答案】错误

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》教育建议提出，幼儿说谎，不能职责和惩罚，发现幼儿说谎时，要反思是否是因自己对幼儿的要求过高过严造成的。如果是，要及时调整自己的行为，同时要严肃地告诉幼儿说谎是不对的。故本题错误。

43. 【答案】正确

【解析】题干正确，父母的交往方式是影响儿童攻击性行为的重要因素。出自甘剑梅主《学前儿童社会教育》。故本题正确。

44. 【答案】错误

【解析】自然后果法不适合所有行为问题，也不一定适合所有儿童。故本题错误。

45. 【答案】正确

【解析】代币疗法。代币是一种象征性强化物，如筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。当学生做出所期待的良好行为后，就发给数量相当的代币作为强化

物。故本题正确。

46. 【答案】正确

【解析】班杜拉提出观察学习理论。故本题正确。

47. 【答案】正确

【解析】情绪社会化趋势的表现就是在情绪中，尤其是哭和笑，不仅取决于生理需要，而是社会性交往需要。故本题正确。

48. 【答案】正确

【解析】题干描述的是正面教育原则的内涵。故本题正确。

49. 【答案】正确

【解析】行为过度指人们所不期望的和通常不应该发生的行为发生太多。例如，上课经常坐不住、扭动身体。故本题正确。

50. 【答案】错误

【解析】幼儿期的分享水平正在发展中，中班开始有均分观念，所以幼儿自私是正常现象。故本题错误。

51. 【答案】错误

【解析】题干中老师所采取的这种方法属于自然后果法。故本题错误。

52. 【答案】错误

【解析】强化法是指教师采取一定的方法，对幼儿已经出现的行为进行巩固或纠正的过程，关注的是行为表现。故本题错误。

53. 【答案】错误

【解析】使用代币疗法时，当幼儿的目标行为反应达到期望满意程度后，不再使用代币。故本题错误。

54. 【答案】正确

【解析】儿童所处的道德环境是促使儿童共情能力发展的基础。处于亲社会行为受到社会认可的环境中的儿童，共情能力的发展水平会较高，分化的程度也会更高。随着儿童能够理解的情绪增多、评估他人感受的能力增长，儿童的共情能力也会增强。故本题正确。

55. 【答案】正确

【解析】幼儿游戏中合作互助行为发生频率比较高。故本题正确。

56. 【答案】正确

【解析】电视传媒等对幼儿社会性的影响有正面也有负面。故本题正确。

57. 【答案】正确

【解析】学前儿童社会教育的内容应建立在学前儿童已有的经验基础上。故本题正确。

58. 【答案】错误

【解析】教育内容的安排要尽量从孩子们有丰富感性经验的内容开始，逐步加入新的经验内容。这主要体现了学前儿童社会教育内容组织的由易到难的原则。出自甘剑梅主编《学前儿童社会教育》。故本题错误。

59. 【答案】正确

【解析】在消极意义上，良好的环境指的是教师的言行举止可以作为幼儿的表率，可以在有意无意中引起幼儿的模仿和日积月累的强化巩固。如，要求幼儿讲礼貌，老师首先礼貌待客，早晨见面先问小朋友早。出自卢新予总主编《学前儿童社会教育》。故本题正确。

60. 【答案】错误

【解析】通过一些形式让学前儿童去理解和分享他人的情绪体验，使学前儿童在以后的生活中对他人的类似情绪能主动地、习惯性地理解和分享这种教育方法是移情法。故本题错误。

61. 【答案】错误

【解析】题干中教师采用的是行为评价法。故本题错误。

62. 【答案】正确

【解析】1岁儿童并没有真正意义的道德感，到了2、3岁，儿童才出现道德感的萌芽。出自周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》。故本题正确

63. 【答案】正确

【解析】创设互动墙饰的策略是让墙饰具有不断深化的发展空间和清晰的内在发展脉络。互动墙饰的内容应反映幼儿从情感、感觉体验层面到认知层面，再到自觉行动这一完整的逐步深化的学习过程。教师应帮助幼儿提升其中的经验。使幼儿在原有经验之上获得更好的发展。故本题正确。

64. 【答案】错误

【解析】儿童的社会性认知不等同于对一般客体的认知，它是儿童主体观念（是非观念、价值观念等）形成的过程不是简单地接受成人的观念，或记住现行社会的规则、规范，而是在了解它们的基础上做出自己的判断、抉择，形成自己的认识。出自周梅林主编《学前儿童

社会教育活动指导》。故本题错误。

65. 【答案】错误

【解析】模仿学习四个子过程顺序为注意、保持、再现、动机。故本题错误。

66. 【答案】错误

【解析】家庭物质环境是满足儿童生存的基本条件，家庭物质条件的好坏，在某种程度上，对儿童的社会性发展有较大的影响。故本题错误。出自于王乃正，江夏主编的《学前儿童社会教育与活动指导》。

67. 【答案】正确

【解析】学前儿童社会性教育在中，对社会性情绪情感目标上存在重理性灌输、轻情感体验的弊端。在目前我国学前儿童社会性教育目标中，对社会性情绪情感目标体验的忽视是一个值得注意的现象，学前儿童的社会性教育不同于其他学科的认知教育，它的学习过程也不同于一般的认知学习过程，主要表现在前者更多的强调感受体验与理解，即情感体验是学前儿童社会性形成的基础和起点。故本题正确出自于周梅林的《学前儿童社会教育活动指导》。

68. 【答案】错误

【解析】生物性需要是指保存和维持有机体生命和延续种族的一些需要，如对饮食、运动、休息、睡眠、觉醒、排泄、避痛、配偶、后嗣等的需要。故本题错误。

69. 【答案】正确

【解析】随机教育儿童的社会性发展和教育是一个长期的过程，在这个过程中，除了教师有目的、有计划的社会教育活动以外，儿童的日常生活、自由活动、意外突发的事件以及其他领域的教育活动等等也可能蕴含了很多社会教育的机会。因此，除了专门的社会教育活动外，教师还应重视各种情况下、各种活动中的随机教育，使儿童的一日生活及各项活动都成为社会教育的途径。出自周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》。故本题正确。

70. 【答案】正确

【解析】母婴之间相互交际的最初工具是表情，幼儿通过哭或者笑来和母亲沟通。故本题正确。

71. 【答案】正确

【解析】社会学习理论的主要代表人物有班杜拉和沃尔特斯，其 1963 年合作出版的《社会学习与人格发展》用社会学习理论的术语分析了人格和社会性发展的问题。其主要观点有

包括个体的社会行为起源于偶然强化为中介的直接学习和模仿。故本题正确。

72. 【答案】正确

【解析】儿童的某些特定社会机能只有在相应的认知机能形成之后才能出现，某一年龄阶段儿童社会性发展的特点都可以从相应的认知发展阶段中找到根源。例如，亲子关系发展中儿童的“分离焦虑”的产生，是以认知发展中的“客体永久性”的形成为基础的。出自周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》。故本题正确。

73. 【答案】错误

【解析】新生儿的人格结构主要是“本我”。故本题错误。

74. 【答案】正确

【解析】0~3岁儿童社会性行为的产生和发展婴儿的社会性行为最初发生在与父母的交往中。婴儿一出生就开始了与其他人的交往，主要的交往对象是父母或其他养育者，婴儿以啼哭、微笑、皱眉等行为表明他们与其他人交往的需要。出自周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》。故本题正确。

75. 【答案】正确

【解析】幼儿亲社会行为主要有合作、同情、分享、援助、同情和谦让等。故本题正确。

76. 【答案】错误

【解析】讲解法是指教师以口头语言对社会教育内容进行系统和生动的解释，以使幼儿较系统地理解社会教育的内容和意义，掌握正确的行为准则和方法，便于指导其行为。出自周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》。故本题错误。

77. 【答案】错误

【解析】人类的需要，包括生物性需要和社会性需要。故本题错误。

78. 【答案】正确

【解析】幼儿与教师的交往教师对幼儿的关系是一种“权威”的关系，在与教师的交往中，幼儿对老师的态度和行为多数是顺从的，因为幼儿已经初步认识到“服从——好结果，不服从——坏结果”，所以必须服从权威。事实是幼儿开始从尊重服从父母到尊重服从教师的权威，又建立了一种新的人际关系，是幼儿社会性发展的一大进步。出自周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》。故本题正确。

79. 【答案】正确

【解析】学前儿童就处在道德发展的第一个阶段，幼儿最初的道德意识很淡薄，只是有道德感。道德感是因自己或别人的言行举止是否符合社会道德标准而引起的情绪体验。出自周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》。故本题正确。

80. 【答案】错误

【解析】3岁前是幼儿道德和道德感萌芽的时期。故本题错误。

81. 【答案】正确

【解析】题干观点出自周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》。故本题正确。

82. 【答案】正确

【解析】父亲对儿童性别角色的形成起着重要作用。父亲不仅给男孩提供了模仿的榜样，也为女孩提供了与异性交往的机会。出自周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》。故本题正确。

83. 【答案】正确

【解析】民主型教养方式也称权威型教养方式，即父母对孩子是慈祥的、诚恳的，善于与孩子交流，支持孩子的正当要求，尊重孩子的需要，积极支持子女的爱好、兴趣；同时对孩子有一定的控制，常对孩子提出明确而又合理的要求，将控制、引导性的训练与积极鼓励儿童的自主性和独立性相结合。故本题正确。

84. 【答案】错误

【解析】在溺爱型教养方式下，父母对孩子百依百顺、宠爱娇惯、过度保护。对孩子的不当行为也不加管束，甚至袒护纵容。故本题错误。

85. 【答案】错误

【解析】幼儿园环境中，物质环境和精神环境都对幼儿产生影响，主要是精神环境的影响。故本题错误。

86. 【答案】正确

【解析】同伴关系属于幼儿社会性发展中的一部分内容。故本题正确。

87. 【答案】错误

【解析】题干描述的是哈里斯的观点，其群体社会化理论指出，同伴对儿童社会化的影响甚至会大于家庭。故本题错误。

88. 【答案】正确

【解析】儿童气质类型影响儿童的社会性交往。该观点出自周梅林主编《学前儿童社会

教育活动指导》。故本题正确。

89. 【答案】正确

【解析】题干描述的是幼儿园社会教育的内涵。故本题正确。

90. 【答案】错误

【解析】幼儿天生不具有规则意识和遵守规则的行为。故本题错误。

91. 【答案】正确

【解析】幼儿游戏规则遵守安全第一；轮流、谦让；合作、协商解决问题。故本题正确。

92. 【答案】错误

【解析】幼儿的社会认知受到其心理发展水平的限制，具有主观性、表面性。故本题错误。

93. 【答案】正确

【解析】幼儿的自我意识包括幼儿对自己优缺点的认识、对自己表面特征的认识、了解并勇于表达自己的感受和想法，遇到不清楚的问题大胆提问。故本题正确。

94. 【答案】正确

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》提出，社会领域的总目标包括了爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国。故本题正确。

95. 【答案】正确

【解析】题干观点出自周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》，强调幼儿社会教育目标要注意的问题。故本题正确。

96. 【答案】错误

【解析】教师应当注重教育活动围绕教育的最终目标——幼儿的一生发展打基础。故本题错误。

97. 【答案】错误

【解析】确保实现领域目标，教师一定要结合本班幼儿的实际发展水平和特点、幼儿的不同兴趣需要等，将领域目标逐层分解。故本题错误。

98. 【答案】正确

【解析】社会领域的目标从纵向维度，即时间的角度可以分为这几个不同层级的目标。故本题正确。

99. 【答案】正确

【解析】社会教育的原则要求实践性和活动性，教师应该为幼儿提供实践的机会。故本题正确。

100. 【答案】错误

【解析】幼儿的社会性发展一定在社会活动中实现。故本题错误。

101. 【答案】正确

【解析】幼儿社会化指的就是在后天社会生活中逐渐发展起来的。故本题正确。

102. 【答案】正确

【解析】社会行为有亲社会行为和攻击性行为等，都指向某对象。故本题正确。

103. 【答案】正确

【解析】题干描述的是社会情感的特点。出自周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》。故本题正确。

104. 【答案】正确

【解析】题干描述的是社会领域的具体活动目标。故本题正确。

105. 【答案】正确

【解析】任何教育活动中，儿童是活动的主体，教师是活动的主导。故本题正确。

106. 【答案】正确

【解析】该观点出自周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》。故本题正确。

107. 【答案】错误

【解析】实践性原则是指学前儿童社会性教育中，教师即对儿童进行社会认识观念和社会规则的教育，提高社会认识，又要指导儿童实践，把提高儿童社会认识和培养儿童良好的社会行为结合起来，使儿童的社会性得到发展。故本题错误。

108. 【答案】错误

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》提出，既要高度重视和满足幼儿受保护、受照顾的需要，又要尊重和满足他们不断增长的独立要求，避免过度保护和包办代替，鼓励并指导幼儿自理、自立的尝试。故本题错误。

109. 【答案】正确

【解析】该观点出自周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》。故本题正确。

110. 【答案】错误

【解析】要注意强化的及时性，即善于抓住强化的时机。故本题错误。

111. 【答案】错误

【解析】移情训练的途径主要有讲故事、编故事、生活情绪体验、情境表演等。故本题错误。

112. 【答案】正确

【解析】价值澄清理论是在 20 世纪 60 年代以美国的社会现实为背景提出来的。其主要代表人物是美国纽约大学教授路易斯·拉里斯、梅里尔·哈明、悉尼·西蒙等人。故本题正确。

113. 【答案】错误

【解析】儿童社会性的发展要依靠家庭、幼儿园和社会的共同作用。故本题错误。

114. 【答案】正确

【解析】帕登根据儿童社会性发展把游戏分为 6 种，联合游戏和合作游戏充分体现儿童社会性发展的独特方式。故本题正确。

115. 【答案】正确

【解析】儿童出生后在一定社会生活中完成社会化。故本题正确。

116. 【答案】错误

【解析】绘画活动要激发幼儿的想象和创造性，不可全按照范画来画，但可以采用命题画或者添画的方式来进行。故本题错误。

117. 【答案】正确

【解析】语言是交流和思维的工具。幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿语言的发展贯穿于各个领域，也对其它领域的学习与发展有着重要的影响：幼儿在运用语言进行交流的同时，也在发展着人际交往能力、理解他人和判断交往情境的能力、组织自己思想的能力。通过语言获取信息，幼儿的学习逐步超越个体的直接感知。故本题正确。

118. 【答案】正确

【解析】幼儿园的科学实验主要是利用一些生活中常见的物品或材料，让幼儿通过自己的操作，进行尝试和探索，在使用实验的方法时应注重实验的过程而不在于是否能得到一个什么结论等。故本题正确。

119. 【答案】错误

【解析】欣赏作品时可听幼儿的想法跟感受，但评价时成人的标准评价会阻碍幼儿良好的创造性。故本题错误。

120. 【答案】正确

【解析】动作的操作模仿阶段动作稳定性差，准确性与灵活性都较差。操作整合阶段动作表现出一定的稳定性。故本题正确。

121. 【答案】正确

【解析】小班幼儿身体与骨骼的发育不完善，因此安排体育活动时一般控制在 20 分钟之内。故本题正确。

122. 【答案】错误

【解析】幼儿绘画的发展阶段分为以下四个阶段：涂鸦期(1.5~3 岁)、象征期(3~5 岁)、图式期(5~8 岁)、写实期(8 岁以后)。故本题错误。

123. 【答案】错误

【解析】学前儿童体育基本动作：走跑、跳、钻爬、投掷、平衡。故本题错误。

124. 【答案】错误

【解析】幼儿美育以培养幼儿初步感受美和表现美的情趣和能力为目标，并非是专业的学习。故本题错误。

125. 【答案】正确

【解析】一般来说，学前儿童健康教育以集体健康行为指导为主，老师也需要在集体健康行为指导的同时有的放矢的对幼儿进行健康行为的个别指导。故本题正确。

126. 【答案】错误

【解析】本质主义音乐教育者认为，幼儿的音乐能力不是自然发展的结果，而是学习和教育的结果，因此持该观点的幼儿园音乐教育比较重视对幼儿进行音乐学科知识技能的系统性培养。故本题错误。

127. 【答案】错误

【解析】学前教育儿童的美术作品往往充满想象与创造，具有艺术性。故本题错误。

三、多项选择题

1. 【答案】ABCD

【解析】人际交往的内容包括①培养幼儿乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心。②培养幼儿关心、理解、尊重和赞赏他人，学习并掌握基本的交往技能。③帮助幼儿学习协调自己与他人的兴趣和想法，学会与人友好相处。故本题选 ABCD。

2. 【答案】ABCDE

【解析】运用移情训练法应注意六个方面，第一，创设的情境应该是幼儿熟悉的社会生活，或是符合幼儿的年龄特点、幼儿能够理解的，这样幼儿才能产生移情。第二，移情训练要通过换位，让幼儿去理解他人的情绪，并以自己本身的情感体验去感受、理解他人的情感需要，以唤起幼儿情感共鸣。第三，在移情训练中，要不断变换移情对象的身份，以训练他们对各种不同人物的移情，扩大移情的对象。第四，移情训练的目的是为了幼儿以后能在社会生活中产生对他人的理解与共鸣，但不能让幼儿只停留在对情况的理解和分享上，还应对他们进行良好的行为教育，形成良好的行为习惯，用幼儿形成的良好社会行为去关心他人。第五，在移情训练中，教师要真情地与幼儿一起进行训练，不能成为局外人。第六，移情训练法应与角色扮演法、行为练习法等有机结合起来运用，才能取得良好的教育效果。选项均符合题意。故本题选 ABCDE。

3. 【答案】 ABCD

【解析】社会环境和社会规范认知包括社会环境的认知；道德规范与行为准则的认知；观点采择能力的发展；理解人与环境之间相互依存的关系，培养其爱护、保护环境意识，逐渐萌发社会小公民的意识。故本题选 ABCD。

4. 【答案】 ABCD

【解析】教师运用强化法时，尽量做到以表扬和奖励为主，鼓励幼儿对其正确行为的持续强化，同时，教师应注意及时强化时机、方式，严禁体罚及变相体罚。故本题选 ABCD。

5. 【答案】 CD

【解析】帕登的游戏分类按社会性水平分为六类，其中联合和合作游戏中出现了真正的社会性交往。故本题选 CD。

6. 【答案】 ABCD

【解析】学前儿童社会性教育原则包括目标性、强化性、实践性、活动性、一致性。故本题选 ABCD。

7. 【答案】 BCD

【解析】学前儿童社会教育的特殊方法包括移情训练法、角色扮演、观察学习、价值澄清，榜样示范法为一般方法。故本题选 BCD。

8. 【答案】 ABCD

【解析】学前儿童社会教育的内容是根据社会教育目标、儿童的身心发展特点和需要以及社会的要求来确定的。出自于甘剑梅主编《学前儿童社会教育》。故本题选 ABCD。

9. 【答案】ABC

【解析】学前儿童社会教育的活动多种多样，常见的途径有综合教育活动、游戏以及区域活动。出自于甘剑梅主编《学前儿童社会教育》。故本题选ABC。

10. 【答案】ABC

【解析】根据甘剑梅主编《学前儿童社会教育》，学前儿童社会教育活动的指导策略主要有3个，建立平等互动、积极有效的师幼关系是实施学前儿童社会教育的前提；创设接纳、关爱和支持的学习环境；教师还应该利用多种社会资源进行教育。故本题选ABC。

11. 【答案】ABCD

【解析】根据甘剑梅主编《学前儿童社会教育》，幼儿亲社会行为主要有合作、分享、援助、同情、安慰和谦让等。故本题选ABCD。

12. 【答案】ABD

【解析】根据甘剑梅主编《学前儿童社会教育》，同伴交往对儿童社会化影响有三方面，满足儿童社会性需要，影响儿童社会性认知，有利于协调与成人的关系。故本题选ABD。

13. 【答案】BCD

【解析】儿童社会性发展的研究始于20世纪30年代到20世纪70年代末期，心理学家提出的关于儿童社会性发展的理论学说主要有三种：精神分析理论、社会学习理论和认知发展理论。而生态学理论是一种新兴的关于儿童社会性发展的理论。故本题选BCD。

14. 【答案】ABD

【解析】根据甘剑梅主编《学前儿童社会教育》，社会性教育的途径主要有三种，专门的教育活动、随机教育和家园合作。故本题选ABD。

15. 【答案】ABCD

【解析】根据甘剑梅主编《学前儿童社会教育》，影响儿童社会性发展的社会环境包括家庭、社区、幼儿园和传媒等因素。故本题选ABCD。

16. 【答案】ABCD

【解析】根据周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》，影响儿童社会性发展的主要因素是儿童自身、环境和幼儿园教育三大方面。环境包括自然环境和社会环境，社会环境包括家庭环境、社会环境、幼儿园环境。故本题选ABCD。

17. 【答案】ABCD

【解析】根据周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》，大众传媒包括上述所有选项。

故本题选 ABCD。

18. 【答案】ABC

【解析】学前儿童个体社会性发展包括社会认知、社会情感和社会行为。其中形成社会行为是关键。故本题选 ABC。

19. 【答案】BCD

【解析】根据周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》，看电视对幼儿不仅起到了促进社会认知发展的正面作用，还有 3 个方面负面影响，使儿童在认识上与现实产生距离，使儿童变得孤独、冷漠，导致儿童攻击性行为增加。故本题选 BCD。

20. 【答案】CD

【解析】根据甘剑梅主编《学前儿童社会教育》，儿童的社会性行为根据行为动机和目的分为亲社会行为和反社会行为。故本题选 CD。

21. 【答案】AB

【解析】根据周梅林主编的《学前儿童社会教育活动指导》，我国学前儿童社会性教育的发展趋势是：1. 借鉴国外做法，拓宽社会性教育内容；2. 社会性教育的途径、方法趋于灵活多样化。故本题选 AB。

22. 【答案】ABCD

【解析】庞丽娟采用“同伴提名法”对儿童同伴交往的类型进行研究并且分为受欢迎型、被拒绝型、被忽视型和一般型四种类型。故本题选 ABCD。

23. 【答案】ACD

【解析】根据周梅林主编的《学前儿童社会教育活动指导》，我国有些学者则认为社会性的内容包括六个方面：（1）运用语言的交际能力（2）友好相处的能力（3）自律的能力（4）表现与理解的能力（5）对环境的适应能力（6）良好的生活、卫生，学习习惯等。故本题选 ACD。

24. 【答案】AC

【解析】根据许妮娜主编的《幼儿园社会教育活动指导》，社会性是学前儿童社会性情感和社会性交往的需要。故本题选 AC。

25. 【答案】CD

【解析】陈会昌将儿童社会性发展分为七个主要维度，即社会技能、自我概念、意志品质、道德品质、社会认知、社会适应能力和社会性情绪。故本题选 CD。

26. 【答案】ACD

【解析】学前儿童的情绪活动中涉及社会性交往的内容随着年龄的增长而增加。例如，有研究发现，学前儿童交往中的微笑可以分为三类：第一类，儿童自己玩得高兴时的微笑；第二类，儿童对教师微笑；第三类，儿童对小朋友的微笑。故本题选 ACD。

27. 【答案】AB

【解析】社会学习理论主要代表人物是班杜拉和沃尔特斯。班杜拉在建构其社会学习理论内部事件的重视时对他产生了很大的影响，他试图在社会学习理论中把个体生物因素和环境因素两者结合起来。社会学习理论区别于行为主义之处在于，它并不反对个体内部因素如认知因素的研究，认为个体行为的变化是由个体的内在因素和环境因素相互作用所决定的。故本题选 AB。

28. 【答案】ABCDE

【解析】根据周梅林主编的《学前儿童社会教育活动指导》，影响儿童社会性发展的主要因素是环境，包括家庭、幼儿园、社区、传媒和同辈群体等环境。故本题选 ABCDE。

29. 【答案】ABCD

【解析】分解目标可以从两个角度进行。第一，从时间角度，教师可以将《幼儿园教育指导纲要（试行）》提出的社会领域发展目标逐渐具体化为学年目标学期目标、月目标、周目标、日目标及活动目标；第二，从教育范围角度，可以将领域目标具体化为本幼儿园目标、班级目标、教育活动和幼儿个体发展目标。故本题选 ABCD。

30. 【答案】BC

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》社会领域指导要点指出，幼儿社会态度和社会情感的培养应当渗透到多种活动和一日生活的各个环节之中，要创设一个能使幼儿感受到关爱、接纳和支持的良好环境，避免单一、呆板的言语和说教。故本题选 BC。

31. 【答案】ABD

【解析】根据周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》，从个体心理发展的角度来看，幼儿的社会性发展包括社会认知、社会情感和社会行为。故本题选 ABD。

32. 【答案】ABC

【解析】根据周梅林主编的《学前儿童社会教育活动指导》，学前儿童社会教育帮助儿童形成积极的亲社会行为包括帮助幼儿掌握和发展交往能力；引导幼儿遵守规则。故本题选 ABC。

33. 【答案】ABCD

【解析】根据周梅林主编的《学前儿童社会教育活动指导》，幼儿社会化的主要内容包括遵守规则，具体涉及六方面，家庭生活规则，游戏规则，学习活动规则，社会公共场所规则，乘车规则和行路规则。故本题选 ABCD。

34. 【答案】ABCD

【解析】根据周梅林主编的《学前儿童社会教育活动指导》，自我意识是对自己的认识，教师应当因势利导，引导幼儿从几个方面认识自己。对自己表面特征的认识；对自己优缺点认识；了解并勇于表达自己的感受、想法，遇到不清楚的问题大胆提问；学会独自选择活动内容、形式，形成最初步的对自己行为负责的意识；逐步学会比较客观的自我评价；了解自己的情绪等。故本题选 ABCD。

35. 【答案】AB

【解析】根据周梅林主编的《学前儿童社会教育活动指导》，幼儿对周围人的认识主要包括了接父母和亲人的工作和工作场所；关心理解幼儿园的同伴和老师；了解其他公共场所服务的人们的劳动。故本题选 ABC。

36. 【答案】BC

【解析】根据周梅林主编的《学前儿童社会教育活动指导》以及《幼儿园教育指导纲要（试行）》社会领域的指导要点，学前儿童社会性发展和教育上的两大特点是熏陶和生成。故本题选 BC。

37. 【答案】ABC

【解析】这是指社会教育活动要为幼儿创设活动的机会与条件，引导幼儿在各种活动中交往，积极主动发展社会性。贯彻该原则要求：①为幼儿创设活动的空间。②给幼儿提供自主活动的机会与时间。③激发幼儿活动动机，提高幼儿活动水平。故本题选 ABC。

38. 【答案】ABCD

【解析】实践性原则是指教师既要对幼儿进行社会认识观念和社会规则的教育，提高社会认知，又要指导幼儿的实践，把提高幼儿的社会认知和培养幼儿的良好社会行为结合起来，使幼儿的社会性得到发展。贯彻该原则要求：帮助并教给幼儿具体的行为方式；组织幼儿参加多种实践活动，进行行为练习；教育幼儿自己的问题自己解决，解决交往中遇到问题就是一种实践；教师应以身作则，使幼儿具体形象地感受到规则，并学有榜样。故本题选 ABCD。

39. 【答案】ABC

【解析】强化性原则是指教师在学前儿童社会教育中，通过言语、动作或表情等方式，对幼儿的行为给予肯定或否定的评价，使之增强、巩固或削弱、消除，以便形成良好的行为习惯。贯彻该原则要求：教师要采取明确、适宜的强化方式；强化应激发幼儿的内在动机；强化应及时。故本题选 ABC。

40. 【答案】ABC

【解析】贯彻一致性原则要求：教师教育态度一致。前后态度一致，言行一致；幼儿园内部教育一致；幼儿园、家庭与社会一致。故本题选 ABC。

41. 【答案】ABCDE

【解析】幼儿园社会教育的一般方法有语言传递法（讲解法、谈话法、讨论法）；直接知觉教育法（演示法、参观法）；行为练习法和行为评价法；陶冶法。故本题选 ABCDE。

42. 【答案】ABCDE

【解析】根据周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》，确定社会教育内容的原则为目标性原则、基础性原则、全面性原则、时代性原则、生活性原则、因地制宜的原则。故本题选 ABCDE。

43. 【答案】ABCD

【解析】根据周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》，组织学前儿童参观时应该注意引导学前儿童围绕参观的主要内容；引导幼儿自觉遵守购物要求，文明购物；注意孩子的安全；参观后的总结性活动。故本题选 ABCD。

44. 【答案】ABC

【解析】根据周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》，学前儿童社会教育评价中客观性原则要注意选择可靠的评价指标体系；评价标准具有统一性；对儿童的评价要科学。故本题选 ABC。

45. 【答案】ABCD

【解析】根据周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》，幼儿社会交往的范围包括亲子交往、同伴交往、师幼交往和其他社会成员的交往。故本题选 ABCD。

46. 【答案】ABCDE

【解析】幼儿园要通过一系列活动让幼儿认识自己的一切，包括认识自己的生理状况如身高、体重、相貌等，自己的心理特征如兴趣、爱好、能力、性格等，自己与他人的关系如自己与老师和同伴的关系，自己在集体中的位置与作用等。比如围绕着生理自我的培养，可

以设计主题活动“小小的我”“长大的我”“了不起的我”“独一无二的我”，以及“我长大了”“特别的我”等主题活动，其目的是让学前儿童在成长的过程中逐步建立正确的自我概念。故本题选 ABCDE。

47. 【答案】AB

【解析】幼儿社会教育评价的特征包括以人为本、强调发展、注重过程、关注个体和评价内容与方法多元化。故本题选 AB。

48. 【答案】ACD

【解析】根据周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》，对幼儿社会教育内容进行评价有三大特点，即生活性、时代性和现实性。故本题选 ACD。

49. 【答案】ABC

【解析】幼儿社会教育内容中多元文化里包括对自己祖国的文化认识，国旗国歌、民族和传统节日等。政策法规不属于社会教育内容。故本题选 ABC。

50. 【答案】ABCD

【解析】幼儿了解家庭的内容主要有了解家庭成员及相互关系；了解家庭的基本信息；了解家庭的基本设施与用品；了解家庭生活的一般规则与常识等。故本题选 ABCD。

51. 【答案】ABC

【解析】幼儿自我控制能力主要由自制力、自觉性、坚持性、自我延迟满足四个方面组成。培养孩子的自控力，可以根据孩子的特点选择适合的游戏，在游戏中结合自制力、坚持度、自觉性和延迟满足，这样便可以培养孩子的自控能力。故本题选 ABC。

52. 【答案】ABCD

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，既要高度重视和满足幼儿受保护、受照顾的需要，又要尊重和满足他们不断增长的独立要求，避免过度保护和包办代替，鼓励并指导幼儿自理、自立的尝试。《幼儿园教育指导纲要（试行）》社会领域提出总目标，能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感。所以上述选项均属于培养幼儿独立性的教育指导策略。故本题选 ABCD。

53. 【答案】ABCDE

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》社会领域关于遵守基本的行为规范提出目标要求，包括基本道德规范、文明礼貌行为规范、公共场所行为规范、群体活动规范和人际交往规范。故本题选 ABCDE。

54. 【答案】ABCD

【解析】幼儿园要通过一系列活动让幼儿认识自己的一切，包括认识自己的生理状况，自己的心理特征如兴趣、爱好、能力、性格等，自己与他人的关系如自己与老师和同伴的关系，自己在集体中的位置与作用等。故本题选 ABCD。

55. 【答案】ABCDE

【解析】幼儿园要通过一系列活动让幼儿认识自己的一切，包括认识自己的生理状况，自己的心理特征如兴趣、爱好、能力、性格等，自己与他人的关系如自己与老师和同伴的关系，自己在集体中的位置与作用等。为此，幼儿园可以设计丰富多彩的主题活动，促进学前儿童认识自我，逐步形成自我概念。如围绕着幼儿心理自我的培养，可以设计主题活动“我的能力”“才艺展示会”“露一手”“喜好大交流”“特长大表演”“爱心大放送”等主题活动，以促进幼儿自我概念的形成。故本题选 ABCDE。

56. 【答案】ABC

【解析】自我体验，是自己对自己怀有的一种情绪体验。学前期自我情绪体验的内容是十分丰富的，主要有自信心、自尊心、责任感、成功感、自豪感、挫折感、羞耻心、内疚感等，它们都是幼儿成长与今后成才不可缺少的社会性品质。幼儿园要精心设计和实施让幼儿自我体验的活动，使其在丰富多彩的主题活动中感受到趣味性、愉悦感、成就感等。比如为集体服务活动“今天我做值日生”“整理玩具柜”“修补图书”“帮厨房阿姨拣菜”等。故本题选 ABC。

57. 【答案】ABCDE

【解析】根据周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》，活动区给儿童提供了更多的自由交往和自由表现的机会，使儿童之间能够增进了解、增长知识。像角色游戏区、积木区、语言区、音乐区，以及“我有一双小巧手”“娃娃家”“饲养角”等活动区，都可以对儿童的社会性发展起到良好的促进作用。故本题选 ABCDE。

58. 【答案】ABCD

【解析】根据于冬青主编的《幼儿园社会教育活动及设计》，幼儿对社会规范的认知主要来源于三方面，一是父母、老师的影响；二是同伴互动；三是法律与道德规定。故本题选 ABCD。

59. 【答案】ABCD

【解析】根据周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》，教师在运用澄清应答法中，

一般要注意①针对当时具体情景，教师要适当及时与幼儿进行澄清应答，引导和鼓励幼儿价值思考。②教师要对幼儿的言行表示出认同态度。③鼓励儿童对自己的兴趣爱好进行慎重的思考与评价。④价值澄清应答时间不宜过长适可而止，要把思考机会与答案留给儿童。故本题选 ABCD。

60. 【答案】 ABCD

【解析】根据于冬青主编的《幼儿园社会教育活动及设计》，幼儿园社会教育是研究幼儿社会性发展的现象、规律及其教育和训练的一门科学，是以发展幼儿的社会性为主要目标，以增进儿童的社会认知、激发社会情感、引导社会行为技能为主要内容的教育。故本题选 ABCD。

61. 【答案】 ABCD

【解析】根据周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》，幼儿应该掌握的社会学方面如社会机构、社会角色、人际关系，社区、社会变迁，民族、社会制度等。故本题选 ABCD。

62. 【答案】 ABC

【解析】根据于冬青主编的《幼儿园社会教育活动及设计》，社会性对幼儿发展的意义有促进幼儿情感及社会交往的需要、影响幼儿身体、心智的发展和社会认知发展需要。故本题选 ABC。

63. 【答案】 ABCDE

【解析】根据周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》，社区环境本身就是一部大教材。教师要有意识地利用这些教育资源，通过让儿童参观、访问、参与某些活动等方式，来引导儿童认识社会及其发展，激发儿童对社会生活的兴趣以及参与社会生活的愿望。让儿童到邮局发信、到商店购物、到电影院买票找座、到农村参加劳动、到敬老院慰问、请残疾幼儿一起活动等等，都可以起到相应的社会教育作用。故本题选 ABCDE。

64. 【答案】 ABCDE

【解析】根据周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》，多元文化教育活动目标包括（1）初步感受具有代表性的社区文化；（2）初步了解祖国传统的民俗节日、人文景观、少数民族和文化精品等，对祖国的传统文化感兴趣；（3）初步感受世界著名的人文景观及优秀的艺术作品，对世界文化感兴趣；（4）初步了解世界是由许多国家和民族组成的，萌发热爱和平的情感；（5）愿意接触或了解不同国家、不同种族的外国人，感受他们的风俗习惯。故本题选 ABCDE。

65. 【答案】ABCDE

【解析】根据周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》，幼儿人际交往教育活动的目标规定，（1）愿意与他人共同游戏、活动并友好相处。（2）善于与人交往，懂得问候、交谈、与人合作及参与活动的技巧，掌握几种交往策略。（3）能主动帮助弱小同伴，乐于帮助有困难的小朋友、老人和残疾人，经常自愿地与他人分享玩具、食物等。（4）鼓励幼儿主动地参与各项活动，培养诚实、勇敢、守纪等基本品质，培养幼儿开朗的性格。（5）引导幼儿初步了解自己所在的集体，使幼儿逐步适应并喜欢集体生活，初步产生对集体的关心喜欢之情。故本题选 ABCDE。

66. 【答案】ABCD

【解析】根据周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》，社会教育中幼儿所应了解的文化方面的知识包括风俗习惯、民间文化、艺术样式和传统节日等。故本题选 ABCD。

67. 【答案】ABCD

【解析】根据周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》，教师在运用行为练习法时，应注意以下四点。第一，要明确行为练习的目的和要求，要有严密的组织工作。第二，要充分尊重和发挥学生的主动性和积极性，使儿童成为各种行为练习的主人，让儿童在练习中真正体验到快乐，达到练习的目的和效果。第三，行为练习要循序渐进，练习的内容应为儿童所能接受。第四，行为练习要反复进行，做到持之以恒。儿童的日常生活，都是他们进行行为练习的机会，不要忽视这个环节，要坚持通过日常的学习、劳动和生活进行反复练习，使儿童形成各种习惯。故本题选 ABCD。

68. 【答案】AD

【解析】在幼儿园的舞蹈中，可以划分出：自娱舞蹈、集体舞蹈和表演舞蹈等种类。其中，自娱舞蹈的教育重点在于自娱自乐；集体舞蹈的教育重点在于适应空间变化和人际交流合作；表演舞蹈的教育重点在于发展表现欲望和表现能力。故本题选 AD。

69. 【答案】BD

【解析】教师在开展社会教育活动评价时的活动准备包括物质准备、经验准备和思想准备三个方面。故本题选 BD。

70. 【答案】ABCD

【解析】幼儿生活常规教育常用方法：（1）示范讲解法；（2）操作法；（3）集中训练与个别指导法；（4）随机教育法。故本题选 ABCD。

71. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是幼儿安全教育的内容。D选项是无关选项。故本题选ABC。

72. 【答案】CD

【解析】幼儿园美术教育是教师有组织、有目的、有计划地借助美术手段，根据美术规则对幼儿美术活动进行适宜的干预和指导，其终极目标是使幼儿在愉悦的氛围中学会感受美，表现美，发现美，欣赏美。故本题选CD。

73. 【答案】ABD

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，在教育教学中教师应该成为幼儿学习活动的支持者、引导者、合作者。故本题选ABD。

74. 【答案】ABC

【解析】讲述活动主要为幼儿创设正式的口语表达情景，使幼儿有机会在集体面前表达自己对某一图片、实物或情景的认识、看法等，学习表述的方法和技能。这类活动培养幼儿认真倾听的习惯和完整、连贯、清楚的表述能力，促进其独白语言的发展。故本题选ABC。

75. 【答案】BCD

【解析】幼儿园美术教育的终极目标是培养幼儿表现美、感受美的情趣和能力。选项A说法不对。故本题选BCD。

76. 【答案】BCD

【解析】日常概念的发展取决于科学概念，它是通过科学概念向上生长发展的，同时，科学概念也要依赖于日常概念的发展，为其进一步向下延伸发展开拓道路。故本题选BCD。

四、简答题

1. 【参考答案】

幼儿园安全自护教育的目标任务包括：

- (1) 生活安全常识；
- (2) 活动安全常识；
- (3) 粗浅的药物安全常识；
- (4) 应付和处理意外事故的简单知识与技能；
- (5) 初步的自我保护能力等。

2. 【参考答案】

- (1) 让幼儿保持有规律的生活，养成良好的作息习惯；

- (2) 帮助幼儿养成良好的饮食习惯；
- (3) 帮助幼儿养成良好的个人卫生习惯；
- (4) 激发幼儿参加体育活动的兴趣，养成锻炼的习惯。

3. 【参考答案】

所谓一致性原则是指教育者要尽力为幼儿的社会学习营造一个连续与统一的影响环境。这个环境既包括教育者自身影响的连续性与统一性，也包括各方面力量的连续性与统一性。

幼儿社会教育要在一致性原则的指导下，尽力为幼儿提供稳定、和谐、安全、统一的环境，并注意以下问题：

- (1) 教育者自身要做到言行一致，始终如一；
- (2) 协调统一幼儿园内部的力量；
- (3) 协调统一幼儿园与家庭、社区之间的力量。

4. 【参考答案】

- (1) 它有助于教师深入、客观、全面地了解本班学前儿童的发展现状；
- (2) 它有助于帮助教师更细致地了解每一位学前儿童，为因材施教提供帮助；
- (3) 它有助于家长了解学前儿童社会性发展状况，了解学前儿童社会教育的目标、内容；
- (4) 它有助于教师在了解学前儿童的基础上，改进幼儿园教育过程，使学前教育更适合每个学前儿童，更好地为他们服务。

5. 【参考答案】

所谓完整发展是指儿童在发展的内容、结构与时间上的完整发展。

- (1) 从发展的内容上看，儿童的发展是指德、智、体、美等的全面发展；
- (2) 从儿童生命各方面的完整发展从结构上看，儿童的完整发展是指认知、情感、意志的统整发展；
- (3) 从时间上看，是指终身的完整发展，儿童早期的社会性发展对其以后的人生有着基础性的影响。

6. 【参考答案】

- (1) 是总结历史发展中学前儿童社会教育的思想及实践经验。以为今天学前儿童社会教育的研究与实践提供思想资源；
- (2) 是研究学前儿童社会教育基本问题，揭示学前儿童社会教育的基本原理与规律。

这是学前儿童社会教育研究的核心任务；

(3) 指导学前儿童社会教育实践，提高幼儿教师从事学前儿童社会教育的水平和效果。

这是学前儿童社会教育研究的最终任务。

7. 【参考答案】

(1) 幼儿能逐步学习正确表达自己的情绪；

(2) 幼儿的社会性行为须与年龄相称；

(3) 幼儿能正确处理与同伴的关系；

(4) 幼儿在日常生活、学习中能逐步学会遵守纪律，能懂得奖惩的意义，并能遵守基本的社会规则；

(5) 幼儿社会性行为与当地的社会文化相适应；

(6) 幼儿通过学习能掌握、使用所处社会的语言等，能参与社会生活及相互交往。

五、材料分析题

1. 【答案】

【解析】活动准备

①物质准备：各种发型造型的图片，新型理发工具，毛巾若干。

②经验准备：幼儿已有的理发经验。

2. 【参考答案】

(1) 可能原因：

①活动规则有待完善，狭窄的教室门容易引发冲撞事件，需要改变桌椅的时间或规则。

②幼儿活动协调力有限，还不能很好控制自己的行为；

③幼儿还没有理性解决冲突的能力。

(2) 对事件的处理。

①安慰凡凡，安抚受伤者，平稳情绪；

②引导理直壮的南南认识到自己的不足，让孩子意识到合理的伤人也是不对的；

③引导小朋友讨论我们遇到类似问题时该如何处理，让小朋友自己商讨问题解决的功法，学习理性的处理冲突；

④请两位当事者讲讲自己的看法与想法，学习沟通与了解对方的感受，事件处理要遵循教育性原则，处理方式既能体现老师的主导性，也能体现孩子的主动性并让孩子有反思有学习。

3. 【参考答案】

处理建议：当小瑞哭的时候，老师要及时去进行安慰。

(1) 因为小瑞此时不能用语言表达他个人的需要，所以老师最好选择让小杰离开，并解释说不能让小杰打小瑞。老师可以冷静地把小杰带到隔壁的方面说：“打人会痛的。”并告诉孩子：“等你准备好了用你的语言而不是拳头后，你就可以回去了。小瑞受到伤害了，他需要感到安全。”

(2) 这样老师并没有命令小杰多长时间不许接近小瑞，也没有利用成人的权利来作所有的决定，相反老师可以让孩子自己把握需要多少时间。并让小瑞反思自己的行为，并判断何时控制自己的感情。这种方式可以帮助小杰为自己负责并且能变得更加自律。

4. 【参考答案】

学到了沟通与协商处理问题的能力。

角色扮演有助于学前儿童感知社会角色及其规则、角色之间的关系，丰富学前儿童的社会认知，强化学前儿童的社会情感，培养学前儿童良好的行为习惯。

使用角色扮演法应注意以下几点：

(1) 创设学前儿童熟悉、理解和喜欢的角色活动情景，以使学前儿童具有相应的经验储备和情境理解力；

(2) 教师要尊重学前儿童选择角色、变化角色和创造角色的愿望，教师只可指导活动，不应经常分配角色，最好能够尽量提供儿童自由游戏的机会，让他们自由模仿表演，这能更好的发挥儿童的自主性；

(3) 由于学前儿童好模仿，因此扮演的角色要以正面形象为主，特别要避免出现某几个人扮演反面角色的情况，这容易形成负面的刻板印象，影响儿童在群体中的身份；

(4) 角色扮演中，如果需要时，教师也可以平等的角色身份参与到活动中，这有助于建立和儿童的亲密感。

六、活动设计题

1. 【参考答案】

(1) 小班音乐活动

活动目标

①认知目标：能够倾听歌曲，感知歌曲的优美旋律。

②情感目标：喜爱学习关于春天花朵的歌曲，乐于表达对各色花朵的喜爱。

③行为技能目标：能根据歌曲的内容，创编动作进行表演。

活动准备

歌曲《春天的花朵》的磁带；春天各种花朵的图片。

(2) 小班科学教育活动

活动目标

①认知目标：认识春天常见的花朵，用语言描述花朵的特征。

②情感目标：了解花朵和人们的关系，喜爱春天。

③行为技能目标：学习用不同的标准对花朵进行分类，培养观察和比较的能力。

活动准备

各种花朵的标本和图片。

2. 【参考答案】

中班语言教育活动：哈哈镜

一、设计意图：

哈哈镜的神奇变化易让幼儿感到好奇，而且它的一些变化可以用身体动作进行模仿。儿歌《哈哈镜》来源于中班主题“图形宝宝”中科学活动《哈哈镜》，幼儿对哈哈镜很感兴趣，给幼儿上一节关于哈哈镜的语言活动来加强幼儿对哈哈镜的认识了解。中班幼儿语言、理解能力已有一定的水平，可以按照儿歌的结构来替换新词，让幼儿有自由发挥想象的空间，用它来仿编儿歌，可以将想象与语言表达、肢体动作相结合，相互促进，从而让幼儿学习得更生动、更有趣。

二、活动目标

1. 认知目标：学习儿歌，观察并感受哈哈镜所带来的趣味变化，巩固理解反义词：大一，高一矮，哭一笑。

2. 能力目标：尝试依据儿歌的结构替换新词仿编儿歌。

3. 情感目标：乐意参与表演和游戏活动，体验语言活动的乐趣。

三、活动准备

1. 物质准备：PPT 课件、儿歌音频。

2. 经验准备：对哈哈镜的特点有初步的了解

四、活动过程

(一) 猜谜语，回忆已有经验，导入活动。

教师：今天老师带来一个谜语请你们猜一猜：一张照片拍得妙，个个见了哈哈笑，瘦子一照变胖子，矮子一照能长高。（打一物）

小朋友你们都玩过哈哈镜吗？照完哈哈镜会有什么变化呢？原来哈哈镜会让我们有这么有趣的变化，今天我们班里也来了一些小客人在照哈哈镜，让我们一起瞧一瞧它们照完哈哈镜又会发生哪些有趣的变化吧。

（二）学习儿歌，理解儿歌的内容和结构。

1. 逐幅出示图片，引导幼儿观察课件，理解儿歌内容。

（1）出示一张笑脸，引出诗歌第一句：你也笑，我也笑，来到这里都想笑。

问题：看到这张图片你会有什么感受呢？你也笑，我也笑，来到这里都想笑，为什么大家都会想笑呢？发生了什么事情，我们一起看一看。

（2）出示变形后的胖子画面，引导幼儿说出句子。

问题：这个人看上去好胖啊，他说想变的更好看一些，于是你瞧瞧，大胖子，变成一根……小朋友们猜一猜他会长成什么样呢？（瘦瘦的）呀，小胖子照照变（瘦）了，像细面条一样。

你们真聪明！一起用好听的话说一说：瘦弟弟，不得了，一下子长得胖又高。

（3）出示大脑袋等的画面，让幼儿自由讨论。

问题：它们照完哈哈镜会有什么变化，请和好朋友讨论一下并用好听的话说一说它们变化后的样子，请个别幼儿说一说，这个脑袋大得像河马，那个矮的看不见脚……

（4）出示小朋友照镜子的画面，幼儿观察。

问题：在其他人照哈哈镜的时候，一位小妹妹在仔细观察，她说了什么呢？要是变成这个样，眼睛哭成红樱桃！

2. 完整欣赏一遍儿歌。

问题：看到哈哈镜这么多的变化，让我们一起来看一看，听一听吧。（完整播放儿歌录音）

3. 出示图谱学习儿歌。

问题：小朋友们，这首儿歌有趣吗？谁能猜到它的名字：哈哈镜，那你们愿不愿意和老师一起读一读这首好听的儿歌呢？

4. 巩固儿歌：男女分角色读儿歌：这首儿歌还可以用有趣的方式来读一读。

填空形式学习儿歌：现在图谱上的小客人都不见了，你们还能把这首儿歌读出来吗？

（三）儿歌表演

1. 用不同的体态动作表现画面人物的变化，幼儿边做动作边朗诵儿歌。

教师：这首儿歌真有趣，我们还可以把好看的动作加进去呢，小胖子还可以怎样照镜子呢……请你们找一个空的位子，让咱们边说儿歌边把动作加进去学一学它们照镜子吧！

2. 分角色表演儿歌（老师啊为你们每个小朋友准备了一个胸饰，请你把它贴在自己的胸上，分角色边做动作边来念一念演一演吧！）

（四）儿歌仿编

小朋友们除了儿歌里的小动物来照哈哈镜，还有哪些小动物也想照哈哈镜，它们照完哈哈镜会变成什么样子呢？请你跟好朋友用儿歌里好听的话说一说！将小朋友仿编的内容编成好听的儿歌。

（五）结束部分

哈哈镜呀真奇妙，能把大的变小，把高的变矮，还能把胖的变瘦……小朋友，你们想不想变啊？那我们一起去科学区找一找制作哈哈镜的材料吧。

五、活动延伸

美工区——我的哈哈镜

科学区——寻找制作哈哈镜的材料

表演区——哈哈镜

第八部分 幼教法律法规

幼儿园工作规程

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】《幼儿园工作规程》第一章总则第五条主要目标中指出，发展幼儿智力，培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进对环境的认识，培养有益的兴趣和求知欲望，培养初步的动手探究能力。故本题选C。

2. 【答案】B

【解析】《幼儿园工作规程》第十五条指出，幼儿园教职工必须具有安全意识，掌握基本急救常识和防范、避险、逃生、自救的基本方法，在紧急情况下应当优先保护幼儿的人身安全。故本题选B。

3. 【答案】B

【解析】《幼儿园工作规程》第十七条指出，幼儿园必须切实做好幼儿生理和心理卫生保健工作。故本题选B。

4. 【答案】A

【解析】《幼儿园工作规程》第二十五条指出，幼儿园教育应当贯彻以下原则和要求：德、智、体、美等方面的教育应当互相渗透，有机结合；遵循幼儿身心发展规律，符合幼儿年龄特点，注重个体差异，因人施教，引导幼儿个性健康发展；面向全体幼儿，热爱幼儿，坚持积极鼓励、启发引导的正面教育；综合组织健康、语言、社会、科学、艺术各领域的教育内容，渗透于幼儿一日生活的各项活动中，充分发挥各种教育手段的交互作用。故本题选A。

5. 【答案】B

【解析】《幼儿园工作规程》第二十七条指出，幼儿园日常生活组织，应当从实际出发，建立必要、合理的常规，坚持一贯性和灵活性相结合，培养幼儿的良好习惯和初步的生活自理能力。故本题选B。

6. 【答案】D

【解析】《幼儿园工作规程》第三十条指出，幼儿园应当将环境作为重要的教育资源，合理利用室内外环境，创设开放的、多样的区域活动空间，提供适合幼儿年龄特点的丰富的玩具、操作材料和幼儿读物，支持幼儿自主选择 and 主动学习，激发幼儿学习的兴趣与探究的愿望。故本题选D。

7. 【答案】B

【解析】《幼儿园工作规程》第五十三条指出，幼儿园应当建立幼儿园与家长联系的制度。故本题选B。

8. 【答案】D

【解析】《幼儿园工作规程》第三十六条指出，玩教具应当具有教育意义并符合安全、卫生要求。故本题选D。

9. 【答案】B

【解析】《幼儿园工作规程》第四十条指出，幼儿园园长应当符合本规程第三十九条规定，并应当具有《教师资格条例》规定的教师资格、具备大专以上学历、有三年以上幼儿园工作经历和一定的组织管理能力，并取得幼儿园园长岗位培训合格证书。故本题选B。

10. 【答案】B

【解析】《幼儿园工作规程》第五十九条指出，幼儿园应当建立教研制度，研究解决保教工作中的实际问题。故本题选 B。

11. 【答案】C

【解析】《幼儿园工作规程》第四十一条指出，幼儿园教师实行聘任制。故本题选 C。

12. 【答案】C

【解析】《幼儿园工作规程》第四十七条指出，幼儿园收费按照国家和地方的有关规定执行。幼儿园实行收费公示制度，收费项目和标准向家长公示，接受社会监督，不得以任何名义收取与新生入园相挂钩的赞助费。故本题选 C。

13. 【答案】A

【解析】《幼儿园工作规程》第五十条指出，幼儿膳食费应当实行民主管理制度，保证全部用于幼儿膳食，每月向家长公布账目。故本题选 A。

14. 【答案】B

【解析】《幼儿园工作规程》第五十二条指出，幼儿园应当主动与幼儿家庭沟通合作，为家长提供科学育儿宣传指导，帮助家长创设良好的家庭教育环境，共同担负教育幼儿的任务。故本题选 B。

15. 【答案】C

【解析】《幼儿园工作规程》第五十四条指出，幼儿园应当成立家长委员会，家长委员会在幼儿园园长的指导下工作。故本题选 C。

16. 【答案】B

【解析】《幼儿园工作规程》第五十八条指出，幼儿园应当建立教职工大会制度或者教职工代表大会制度，依法加强民主管理和监督。故本题选 B。

17. 【答案】D

【解析】《幼儿园工作规程》第六十一条指出，幼儿园应当依法接受教育督导部门的督导。故本题选 D。

18. 【答案】A

【解析】《幼儿园工作规程》共六十六条，自 2016 年 3 月 1 日起施行。故本题选 A。

19. 【答案】B

【解析】《幼儿园工作规程》第二十八条指出，幼儿园应当为幼儿提供丰富多样的教育活动。故本题选 B。

20. 【答案】A

【解析】《幼儿园工作规程》第十九条指出，幼儿园应当关注幼儿心理健康，注重满足幼儿的发展需要，保持幼儿积极的情绪状态，让幼儿感受到尊重和接纳。故本题选A。

二、多项选择题

1. 【答案】ABCD

【解析】《幼儿园工作规程》第一章总则第六条指出，幼儿园教职工应当尊重、爱护幼儿，严禁虐待、歧视、体罚和变相体罚、侮辱幼儿人格等损害幼儿身心健康的行为。故本题选ABCD。

2. 【答案】ABC

【解析】《幼儿园工作规程》第八条指出，幼儿园对烈士子女、家中无人照顾的残疾人子女、孤儿、家庭经济困难幼儿、具有接受普通教育能力的残疾儿童等入园，按照国家和地方的有关规定予以照顾。故本题选ABC。

3. 【答案】ABD

【解析】《幼儿园工作规程》第二十三条指出，幼儿园应当积极开展适合幼儿的体育活动，充分利用日光、空气、水等自然因素以及本地自然环境，有计划地锻炼幼儿肌体，增强身体的适应和抵抗能力。正常情况下，每日户外体育活动不得少于1小时。故本题选ABD。

4. 【答案】AB

【解析】《幼儿园工作规程》第五条指出，促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，增强体质，促进心理健康，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。故本题选AB。

5. 【答案】BCD

【解析】《幼儿园工作规程》第三十条指出，幼儿园应当营造尊重、接纳和关爱的氛围，建立良好的同伴和师生关系。故本题选BCD。

6. 【答案】AC

【解析】《幼儿园工作规程》第三十四条指出，幼儿园应当按照国家的相关规定设活动室、寝室、卫生间、保健室、综合活动室、厨房和办公用房等，并达到相应的建设标准。有条件的幼儿园应当优先扩大幼儿游戏和活动空间。故本题选AC。

7. 【答案】ABCD

【解析】《幼儿园工作规程》第七条指出，幼儿园可分为全日制、半日制、定时制、季节制和寄宿制等。上述形式可分别设置，也可混合设置。故本题选ABCD。

8. 【答案】ABD

【解析】《幼儿园工作规程》第二十条指出，幼儿园应当建立卫生消毒、晨检、午检制度和病儿隔离制度，配合卫生部门做好计划免疫工作。故本题选 ABD。

9. 【答案】ABCD

【解析】《幼儿园工作规程》第二十八条指出，幼儿园应当为幼儿提供丰富多样的教育活动：教育活动内容应当根据教育目标、幼儿的实际水平和兴趣确定，以循序渐进为原则，有计划地选择和组织；教育活动的组织应当灵活地运用集体、小组和个别活动等形式，为每个幼儿提供充分参与的机会，满足幼儿多方面发展的需要，促进每个幼儿在不同水平上得到发展；教育活动的过程应注重支持幼儿的主动探索、操作实践、合作交流和表达表现，不应片面追求活动结果。故本题选 ABCD。

10. 【答案】AD

【解析】《幼儿园工作规程》第二十九条指出，幼儿园应当因地制宜创设游戏条件，提供丰富、适宜的游戏材料，保证充足的游戏时间，开展多种游戏。故本题选 AD。

幼儿园教育指导纲要（试行）

一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》总则第一条指出，为贯彻《中华人民共和国教育法》《幼儿园管理条例》和《幼儿园工作规程》，指导幼儿园深入实施素质教育，特制定本纲要。故本题选 D。

2. 【答案】B

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》总则第五条指出，幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。故本题选 B。

3. 【答案】A

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》在健康领域的总目标中指出，喜欢参加体育活动，动作协调、灵活。故本题选 A。

4. 【答案】D

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》中语言领域的内容与要求的是，1. 创造一个

自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣，学习使用适当的、礼貌的语言交往。2. 养成幼儿注意倾听的习惯，发展语言理解能力。3. 鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简单的事物或过程，发展语言表达能力和思维能力。4. 引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。5. 培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣。6. 利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。7. 提供普通话的语言环境，帮助幼儿熟悉、听懂并学说普通话。少数民族地区还应帮助幼儿学习本民族语言。D选项是社会领域的内容与要求。故本题选D。

5. 【答案】D

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》在健康领域的指导要点中指出，既要高度重视和满足幼儿受保护、受照顾的需要，又要尊重和满足他们不断增长的独立要求，避免过度保护和包办代替，鼓励并指导幼儿自理、自立的尝试，所以A选项错误。乐意与人交往是社会领域的总目标，B选项错误。《幼儿园教育指导纲要（试行）》在科学领域的内容与要求中指出，提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。C选项错误。《幼儿园教育指导纲要（试行）》在艺术领域指出，幼儿艺术活动的能力是在大胆表现的过程中逐渐发展起来的，教师的作用应主要在于激发幼儿感受美、表现美的情趣，丰富他们的审美经验，使之体验自由表达和创造的快乐。故本题选D。

6. 【答案】B

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》第四部分教育评价中指出，评价应自然地伴随着整个教育过程进行。综合采用观察、谈话、作品分析等多种方法。故本题选B。

7. 【答案】C

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》在科学领域的指导要点中指出，科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。故本题选C。

8. 【答案】A

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》在幼儿进行发展状况评估中指出，在日常活动与教育教学过程中采用自然的方法进行。平时观察所获的具有典型意义的幼儿行为表现和所积累的各种作品等，是评价的重要依据。故本题选A。

9. 【答案】A

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出，幼儿园教育要与0—3岁儿童的保育教育以及小学教育相互衔接。故本题选A。

10. 【答案】C

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，引导幼儿接触周围环境和生活中美好的人、事、物，丰富他们的感性经验和审美情趣，激发他们表现美、创造美的情趣。故本题选C。

11. 【答案】B

【解析】B选项创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境，避免单一呆板的言语说教，是《幼儿园教育指导纲要（试行）》中社会领域的指导要点中的内容。故本题选B。

12. 【答案】C

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，建立良好的常规，避免不必要的管理行为，逐步引导幼儿学习自我管理。故本题选C。

13. 【答案】C

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》语言领域的目标为：1. 乐意与人交谈，讲话礼貌；2. 注意倾听对方讲话，能理解日常用语；3. 能清楚地说出自己想说的话；4. 喜欢听故事、看图书；5. 能听懂和会说普通话。故本题选C。

14. 【答案】C

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。故本题选C。

15. 【答案】B

【解析】本题考察《幼儿园教育指导纲要（试行）》社会领域的总目标，1. 能主动地参与各项活动，有自信心；2. 乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；3. 理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则；4. 能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感；5. 爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国。故本题选B。

16. 【答案】B

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》在科学领域的总目标中，能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣规定了数学教育的内容。故本题选B。

17. 【答案】B

【解析】幼儿园教育内容的每个领域都包括：目标、内容与要求、指导要点，其中目标部分主要表明了该领域的价值取向和教育重点。而内容与要求——说明为实现教育目标，教师应当做什么和如何做；指导要点主要点出两个问题：1. 点明该领域教和学的特点；2. 点明该领域特别应当注意的有普遍的问题。故本题选 B。

18. 【答案】C

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出，评价的过程，是教师运用专业知识审视教育实践，发现、分析、研究、解决问题的过程，也是其自我成长的重要途径。故本题选 C。

19. 【答案】B

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出，教育工作评价宜重点考察以下方面：（一）教育计划和教育活动的目标是否建立在了解本班幼儿现状的基础上。（二）教育的内容、方式、策略、环境条件是否能调动幼儿学习的积极性。（三）教育过程是否能为幼儿提供有益的学习经验，并符合其发展需要。（四）教育内容、要求能否兼顾群体需要和个体差异，使每个幼儿都能得到发展，都有成功感。（五）教师的指导是否有利于幼儿主动、有效地学习。故本题选 B。

20. 【答案】A

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出，承认和关注幼儿的个体差异，避免用划一的标准评价不同的幼儿，在幼儿面前慎用横向的比较。故本题选 A。

二、多项选择题

1. 【答案】AB

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》总则第四条指出，幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。故本题选 AB。

2. 【答案】ABD

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》教育内容选择的原則有，（一）既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性。（二）既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展。（三）既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。故本题选 ABD。

3. 【答案】ABC

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出，幼儿园教育工作评价实行以教师自评为主，园长以及有关管理人员、其他教师和家长等参与评价的制度。故本题选 ABC。

4. 【答案】 ABCD

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》在教育评价中指出，教育活动的组织形式应根据需要合理安排，因时、因地、因内容、因材料灵活地运用。故本题选 ABCD。

5. 【答案】 AC

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》中在健康领域指出，幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。所以 B 选项错误。艺术是实施美育的主要途径，所以 D 选项错误。幼儿园教育内容是全面的、启蒙的。社会领域的学习是在潜移默化中展开的。是《幼儿园教育指导纲要（试行）》中的原话。故本题选 AC。

6. 【答案】 ABCD

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》中在社会领域指出，幼儿与成人、同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏等，是其社会学习的重要途径。应为幼儿提供人际间相互交往和共同活动的机会和条件，并加以指导。故本题选 ABCD。

7. 【答案】 AD

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》在科学领域指出，通过引导幼儿积极参加小组讨论、探索等方式，培养幼儿合作学习的意识和能力，学习用多种方式表现、交流、分享探索的过程和结果。故本题选 AD。

8. 【答案】 ABC

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》在艺术领域指出，能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美。故本题选 ABC。

9. 【答案】 ABC

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出，教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律，各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性，寓教育于生活、游戏之中。故本题选 ABC。

10. 【答案】 AC

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出，家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。故本题选 AC。

3—6 岁儿童学习与发展指南

一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，健康是指人在身体、心理和社会适应方面的良好状态。幼儿阶段是儿童身体发育和机能发展极为迅速的时期，也是形成安全感和乐观态度的重要阶段。发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本生活能力是幼儿身心健康的重要标志，也是其它领域学习与发展的基础。故本题选 A。

2. 【答案】C

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，为有效促进幼儿身心健康发展，成人应为幼儿提供合理均衡的营养，保证充足的睡眠和适宜的锻炼，满足幼儿生长发育的需要。故本题选 C。

3. 【答案】B

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，幼儿阶段是儿童身体发育和机能发展极为迅速的时期，也是形成安全感和乐观态度的重要阶段。故本题选 B。

4. 【答案】D

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，帮助幼儿养成良好的生活与卫生习惯，提高自我保护能力，形成使其终身受益的生活能力和文明生活方式。故本题选 D。

5. 【答案】B

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，幼儿身心发育尚未成熟，需要成人的精心呵护和照顾，但不宜过度保护和包办代替，以免剥夺幼儿自主学习的机会，养成过于依赖的不良习惯，影响其主动性、独立性的发展。故本题选 B。

6. 【答案】B

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，（一）身心状况中目标 1：幼儿身高和体重适宜。参考标准：①3—4 岁：身高：94.9—111.7 厘米体重：12.7—21.2 公斤；②4—5 岁：身高：100.7—119.2 厘米，体重：14.1—24.2 公斤。③5—6 岁：身高：106.1—125.8 厘米体重：15.9—27.1 公斤。根据题干描述，只有 4—5 岁幼儿最适宜。故本题选 B。

7. 【答案】B

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，目标2情绪安定愉快，4—5岁：愿意把自己的情绪告诉亲近的人，一起分享快乐或求得安慰。故本题选B。

8. 【答案】B

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，目标3具有一定的适应能力，4—5岁：能较快适应人际环境中发生的变化。如换了新老师能较快适应。故本题选B。

9. 【答案】C

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，目标1具有一定的平衡能力，动作协调、灵敏。3—4岁：能双手向上抛球。4—5岁：能连续自抛自接球。5—6岁：能连续拍球。故本题选C。

10. 【答案】B

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，目标3手的动作灵活协调。3—4岁：能用剪刀沿直线剪，边线基本吻合。4—5岁：能沿轮廓线剪出由直线构成的简单图形，边线吻合。5—6岁：能沿轮廓线剪出由曲线构成的简单图形，边线吻合且平滑。题干中剪出很漂亮的正方形、长方形图纸属于4—5岁幼儿的表现。故本题选B。

11. 【答案】C

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，3—4岁：在提醒下，每天早晚刷牙、饭前便后洗手。4—5岁：每天早晚刷牙、饭前便后洗手，方法基本正确。5—6岁：每天早晚主动刷牙，饭前便后主动洗手，方法正确。故本题选C。

12. 【答案】C

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，目标2具有基本的生活自理能力。5—6岁：会自己系鞋带。故本题选C。

13. 【答案】A

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，目标3具备基本的安全知识和自我保护能力。3—4岁：在公共场所走失时，能向警察或有关人员说出自己和家长的名字、电话号码等简单信息。故本题选A。

14. 【答案】C

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，目标3具备基本的安全知识和自我保护能力。5—6岁：知道一些基本的防灾知识。故本题选C。

15. 【答案】B

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，目标3具有一定的适应能力。3—4岁：能在较热或较冷的户外环境中活动。4—5岁：能在较热或较冷的户外环境中连续活动半小时左右。5—6岁：能在较热或较冷的户外环境中连续活动半小时以上。故本题选B。

16. 【答案】A

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，教育建议：幼儿做错事时要冷静处理，不厉声斥责，更不能打骂。故本题选A。

17. 【答案】C

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，教育建议：营造温暖、轻松的心理环境，让幼儿形成安全感和信赖感。如：保持良好的情绪状态，以积极、愉快的情绪影响幼儿。故本题选C。

18. 【答案】B

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，气温过热或过冷的季节或地区应因地制宜，选择温度适当的时间段开展户外活动，也可根据气温的变化和幼儿的个体差异，适当减少活动的时间。故本题选B。

19. 【答案】D

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，经常与幼儿玩拉手转圈、秋千、转椅等游戏活动，让幼儿适应轻微的摆动、颠簸、旋转，促进其平衡机能的发展。故本题选D。

20. 【答案】A

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，对于拍球、跳绳等技能性活动，不要过于要求数量，更不能机械训练。故本题选A。

21. 【答案】C

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，为幼儿提供的塑料粒、珠子等活动材料要足够大，材质要安全，以免造成异物进入气管、铅中毒等伤害。提供幼儿用安全剪刀。故本题选C。

22. 【答案】D

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，身心状况的目标包括（1）

具有健康的体态；（2）情绪安定愉快；（3）具有一定的适应能力。D选项属于生活习惯与生活能力的目标。故本题选D。

23. 【答案】D

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，让幼儿保持有规律的生活，养成良好的作息习惯。如：早睡早起、每天午睡、按时进餐、吃好早餐等。故本题选D。

24. 【答案】D

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，利用图书、音像等材料对幼儿进行逃生和求救方面的教育，并运用游戏方式模拟练习。故本题选D。

25. 【答案】D

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，外出时，提醒幼儿要紧跟成人，不远离成人的视线，不跟陌生人走，不吃陌生人给的东西；不在河边和马路边玩耍；要遵守交通规则等。故本题选D。

26. 【答案】C

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，目标1具有良好的生活与卫生习惯。3—4岁：（1）在提醒下，按时睡觉和起床，并能坚持午睡。（2）喜欢参加体育活动。（3）在引导下，不偏食、挑食。喜欢吃瓜果、蔬菜等新鲜食品。（4）愿意饮用白开水，不贪喝饮料。（5）不用脏手揉眼睛，连续看电视等不超过15分钟。（6）在提醒下，每天早晚刷牙、饭前便后洗手。C选项属于5—6岁幼儿的表现。故本题选C。

27. 【答案】D

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，发展幼儿动作的协调性和灵活性。如：鼓励幼儿进行跑跳、钻爬、攀登、投掷、拍球等活动。玩跳竹竿、滚铁环等传统体育游戏。故本题选D。

28. 【答案】B

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，目标3手的动作灵活协调。3—4岁：（1）能用笔涂涂画画。（2）能熟练地用勺子吃饭。（3）能用剪刀沿直线剪，边线基本吻合。故本题选B。

29. 【答案】D

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，目标2具有基本的生活自理能力。4—5岁：（1）能自己穿脱衣服、鞋袜、扣钮扣。（2）能整理自己的物品。故本

题选 D。

30. 【答案】D

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，幼儿园在布置娃娃家、商店等活动区时，多提供原材料和半成品，让幼儿有更多机会参与制作活动。故本题选 D。

31. 【答案】D

【解析】依据《3—6 岁儿童学习与发展指南》规定，选项 AC 属于中班幼儿的发展水平。选项 B 属于小班幼儿发展水平。选项 D 属于大班幼儿发展水平。故本题选 D。

32. 【答案】B

【解析】依据《3—6 岁幼儿学习与发展指南》，语言领域中的目标 2 愿意讲话并能清楚地表达。其中，5—6 岁幼儿要求，会说本民族或本地区的语言和普通话，发音正确清晰。少数民族聚居地区幼儿基本会说普通话。故本题选 B。

33. 【答案】C

【解析】依据《3—6 岁幼儿学习与发展指南》，4—5 岁幼儿在群体中能有意识地听与自己有关的信息。幼儿不回应老师的点名，说明芒果老师最有可能是中班以下年龄的主班老师。故本题选 C。

34. 【答案】D

【解析】依据《3—6 岁幼儿学习与发展指南》，5—6 岁的幼儿在听不懂或有疑问时能主动提问，能结合情境理解一些表示因果、假设等相对复杂的句子。故本题选 D。

35 【答案】B

【解析】依据《3—6 岁幼儿学习与发展指南》的教育建议，引导幼儿清楚地表达。应该：和幼儿讲话时，成人自身的语言要清楚、简洁。当幼儿因为急于表达而说不清楚的时候，提醒他不要着急，慢慢说；同时要耐心倾听，给予必要的补充，帮助他理清思路并清晰地说出来。选项 CD 不属于引导幼儿表达的建议，同时表述也不正确，方言和少数民族地区应积极为幼儿创设用普通话交流的语言环境。对幼儿的不合理要求以比较坚定的语气表示不同意。故本题选 B。

36. 【答案】C

【解析】《3—6 岁幼儿学习与发展指南》的“阅读与书写准备”部分包含三个子目标，分别是：喜欢听故事，看图书；具有初步的阅读理解能力；具有书面表达的愿望和初步技能。选项 C 属于“倾听与表达”的子目标。故本题选 C。

37. 【答案】B

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，4—5岁幼儿能根据连续画面提供的信息，大致说出故事的情节。故本题选B。

38. 【答案】C

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，在具有初步的阅读理解能力的教育建议中，经常和幼儿一起阅读，引导他以自己的经验为基础理解图书的内容，如：在给幼儿读书或讲故事时，可先不告诉名字，让幼儿听完后自己命名，并说出这样命名的理由。故本题选C。

39. 【答案】A

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，5—6岁幼儿会正确书写自己的名字，写画时姿势正确。故本题选A。

40. 【答案】C

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。故本题选C。

41. 【答案】C

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，愿意表达自己的需要和想法，必要时能配以手势动作属于小班幼儿表现；能口齿清楚地说儿歌、童谣也属于小班幼儿表现；能有序、连贯、清楚地讲述一件事情属于大班儿童表现；中班幼儿愿意与他人交谈，喜欢谈论自己感兴趣的话题。故本题选C。

42. 【答案】A

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，大班幼儿能依据所处情境使用恰当的语言。如在别人难过时会用恰当的语言表示安慰。故本题选A。

43. 【答案】B

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，3—4岁幼儿能理解图书上的文字是和画面对应的，是用来表达画面意义的。故本题选B。

44. 【答案】D

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，大班幼儿在讲述时能使用常见的形容词、同义词等，语言比较生动。故本题选D。

45. 【答案】D

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，语言领域的倾听与表达有三个子目标：认真听并能听懂常用语言；愿意讲话并能清楚地表达；具有文明的语言习惯。题干属于具有文明的语言习惯的要求。故本题选D。

46. 【答案】A

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，对幼儿讲话时，注意结合情境使用丰富的语言，以便于幼儿理解。如：说话时注意语气、语调，让幼儿感受语气、语调的作用。如对幼儿的不合理要求以比较坚定的语气表示不同意；讲故事时，尽量把故事人物的心情表现出来。故本题选A。

47. 【答案】D

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，幼儿的语言学习需要相应的社会经验支持，应通过多种活动扩展幼儿的生活经验，丰富语言的内容，增强理解和表达能力。故本题选D。

48. 【答案】B

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，方言和少数民族地区应积极为幼儿创设用普通话交流的语言环境。故本题选B。

49. 【答案】D

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，引导幼儿体会标识、文字符号的用途。如：向幼儿介绍医院、公用电话等生活中的常见标识，让他知道标识可以代表具体事物。故本题选D。

50. 【答案】A

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，大班幼儿能初步感受文学语言的美。故本题选A。

51. 【答案】A

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，在绘画和游戏中做必要的书写准备，如：通过把虚线画出的图形轮廓连成实线等游戏，促进手眼协调，同时帮助幼儿学习由上至下、由左至右的运笔技能。故本题选A。

52. 【答案】D

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，4—5岁的幼儿愿意用图画和符号表达自己的愿望和想法。故本题选D。

53. 【答案】C

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，引导幼儿学会认真倾听。策略有：成人要耐心倾听别人（包括幼儿）的讲话，等别人讲完再表达自己的观点。与幼儿交谈时，要用幼儿能听得懂的语言。对幼儿提要求和布置任务时要求他注意听，鼓励他主动提问。选项C属于教师注意结合情境使用丰富的语言，以便于幼儿理解的建议。故本题选C。

54. 【答案】B

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，选项ACD属于幼儿语言领域“愿意讲话并能清楚地表达”的内容。选项B属于“具有文明的语言习惯”的内容。故本题选B。

55. 【答案】C

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》的语言领域部分，有两大部分，分别是倾听与表达和阅读与书写准备。故本题选C。

56. 【答案】C

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，3—4岁幼儿与别人讲话时知道眼睛要看着对方。故本题选C。

57. 【答案】B

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，选项ACD属于幼儿喜欢听故事，看图书的内容。选项B，别人对自己讲话时能回应，属于具有文明的语言习惯的内容。故本题选B。

58. 【答案】D

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，在公共场合应该不大声说话，不说脏话、粗话；遵守集体生活的语言规则，如轮流发言，不随意打断别人讲话等。提醒幼儿注意公共场所的语言文明，如不大声喧哗。故本题选D。

59. 【答案】B

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》的内容，结合题干的表述，幼儿的情绪波动是根据故事的情节变化而变化的，故选项B最符合题意。故本题选B。

60. 【答案】D

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》的内容，选项ABC属于具有书面表达的愿望和初步技能的内容。选项D是干扰项。故本题选D。

61. 【答案】A

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》指出，幼儿在对自然事物的探究和运用数学解决实际生活问题的过程中，不仅获得丰富的感性经验，还可以充分发展形象思维。故本题选A。

62. 【答案】C

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》指出，幼儿的科学学习是在探究具体事物和解决实际问题中，尝试发现事物间的异同和联系的过程。故本题选C。

63. 【答案】B

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》指出，幼儿的思维特点是以具体形象思维为主，应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习。故本题选B。

64. 【答案】D

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》指出，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题。故本题选D。

65. 【答案】A

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》指出，教师帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习态度和能力的。故本题选A。

66. 【答案】B

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》科学领域指出，4—5岁幼儿喜欢接触新事物，经常问一些与新事物有关的问题。故本题选B。

67. 【答案】A

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》科学领域可知，A为小班表现，B为中班表现，CD为大班表现。故本题选A。

68. 【答案】B

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》科学领域指出，4—5岁幼儿初步感知常用科技产品与自己生活的关系，知道科技产品有利也有弊。故本题选B。

69. 【答案】C

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》科学领域指出，5—6岁能探索并发现常见的物理现象产生的条件或影响因素，如影子、沉浮等。故本题选C。

70. 【答案】D

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》科学领域指出，5—6岁幼儿能通过实物操作或其它方法进行10以内的加减运算。故本题选D。

71. 【答案】C

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》科学领域指出，5—6岁幼儿能辨别自己的左右。故本题选C。

72. 【答案】D

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》科学领域指出，ABC是数学认知子领域的目标，D是科学探究子领域的目标。故本题选D。

73. 【答案】C

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》科学领域指出，中班幼儿“具有初步的探究能力”典型表现：1.能对事物或现象进行观察比较，发现其相同与不同。2.能根据观察结果提出问题，并大胆猜测答案。3.能通过简单的调查收集信息。4.能用图画或其他符号进行记录。故本题选C。

74. 【答案】A

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》科学领域指出，5—6岁幼儿借助实际情境和操作（如合并或拿取）理解“加”和“减”的实际意义，能通过实物操作或其它方法进行10以内的加减运算。故本题选A。

75. 【答案】D

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》科学领域可知，D属于“感知形状与空间关系”目标的表现，ABC属于“感知和理解数、量及数量关系”目标中的表现。故本题选D。

76. 【答案】A

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》感知形状与空间关系的教育建议部分指出，用多种方法帮助幼儿在物体与几何形体之间建立联系。如：引导幼儿感受生活中各种物品的形状特征，并尝试识别和描述。鼓励和支持幼儿用积木、纸盒、拼板等各种形状材料进行建构游戏或制作活动。收拾整理积木时，引导幼儿体验图形之间的转换。引导幼儿注意观察生活物品的图形特征，鼓励他们按形状分类整理物品。故本题选A。

77. 【答案】A

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》科学领域，感知和理解数、量及数量关系，教育建议部分指出，结合具体事物让幼儿通过多次比较逐渐理解“量”是相对的。如小亮比

小明高，但比小强矮。故本题选 A。

78. 【答案】D

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》科学领域的教育建议部分指出，教师和家长可以通过实物操作引导幼儿理解数与数之间的关系，并用“加”或“减”的办法来解决问题。故本题选 D。

79. 【答案】D

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》科学领域的教育建议部分指出，通过实物操作引导幼儿理解数与数之间的关系，并用“加”或“减”的办法来解决问题。如购少量物品时，有意识地鼓励幼儿参与计算和付款的过程。故本题选 D。

80. 【答案】B

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》科学领域的教育建议部分指出，引导幼儿感知和理解事物“量”的特征。如：感知常见事物的大小、多少、高矮、粗细等量的特征，学习使用相应的词汇描述这些特征；结合具体事物让幼儿通过多次比较逐渐理解“量”是相对的；收拾物品时，根据情况，鼓励幼儿按照物体量的特征分类整理。故本题选 B。

81. 【答案】D

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》科学领域的教育建议部分指出，讨论春游去哪里玩时，让幼儿商量想去哪里玩？每个想去的地方有多少人？根据统计结果做出决定。故本题选 D。

82. 【答案】D

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》科学领域中，“初步感知生活中数学的有用和有趣”目标的教育教育建议包括：引导幼儿注意事物的形状特征，尝试用表示形状的词来描述事物，体会描述的生动形象性和趣味性；引导幼儿感知和体会生活中很多地方都用到数，关注周围与自己生活密切相关的数的信息，体会数可以代表不同的意义；引导幼儿观察发现按照一定规律排列的事物，体会其中的排列特点与规律，并尝试自己创造出新的排列规律；鼓励和支持幼儿发现、尝试解决日常生活中需要用到数学的问题，体会数学的用处。故本题选 D。

83. 【答案】D

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》科学领域的教育建议部分指出，参观游览后，和幼儿一起谈论所看到的事物的形状，鼓励幼儿产生联想，并用自己的语言进行描述。如：

熊猫的身体圆圆的，全身好像是一个个的圆形组成的。故本题选 D。

84. 【答案】C

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》科学领域的教育建议部分指出，引导 5 岁以上幼儿关注和思考动植物的外部特征、习性与生活环境对动植物生存的意义。如兔子的长耳朵具有自我保护的作用；植物种子的形状有助于其传播等。故本题选 C。

85. 【答案】A

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》科学领域的教育建议部分指出，支持幼儿在接触自然、生活事物和现象中积累有益的直接经验和感性认识。故本题选 A。

86. 【答案】B

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》科学领域的教育建议部分指出，给幼儿提供丰富的材料和适宜的工具，支持幼儿在游戏过程中探索并感知常见物质、材料的特性和物体的结构特点。故本题选 B。

87. 【答案】A

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》科学领域的教育建议部分指出，引导幼儿关注和了解自然、科技产品与人们生活的密切关系，逐渐懂得热爱、尊重、保护自然。故本题选 A。

88. 【答案】D

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》科学领域的教育建议部分指出，目标“具有初步的探究能力”的教育建议包括：有意识地引导幼儿观察周围事物，学习观察的基本方法，培养观察与分类能力；支持和鼓励幼儿在探究的过程中积极动脑寻找答案或解决问题；鼓励和引导幼儿学习做简单的计划和记录，并与他人交流分享；帮助幼儿回顾自己探究过程，讨论自己做了什么，怎么做的，结果与计划目标是否一致。故本题选 D。

89. 【答案】D

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》科学领域的教育建议部分指出，真诚地接纳、多方面支持和鼓励幼儿的探索行为，容忍幼儿因探究而弄脏、弄乱、甚至破坏物品的行为，引导他们活动后做好收拾整理。故本题选 D。

90. 【答案】D

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》科学领域的教育建议部分指出，多为幼儿选择一些能操作、多变化、多功能的玩具材料或废旧材料，在保证安全的前提下，鼓励幼儿拆

装或动手自制玩具。故本题选 D。

91. 【答案】D

【解析】根据《3—6 岁儿童学习与发展指南》，选项 AB 属于小班幼儿的水平，选项 C 属于中班幼儿水平，选项 D 属于大班幼儿发展水平。故本题选 D。

二、多项选择题

1. 【答案】AC

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》健康领域中，目标 2 情绪安定愉快内容有：3—4 岁：情绪比较稳定，很少因一点小事哭闹不止。有比较强烈的情绪反应时，能在成人的安抚下逐渐平静下来。B 选项属于 4—5 岁幼儿表现。D 选项属于 5—6 岁幼儿表现。故本题选 AC。

2. 【答案】AC

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，具有一定的适应能力的目标。5—6 岁：（1）能在较热或较冷的户外环境中连续活动半小时以上。（2）天气变化时较少感冒，能适应车、船等交通工具造成的轻微颠簸。（3）能较快融入新的人际关系环境。如换了新的幼儿园或班级能较快适应。B 选项错在时间一个半小时以上。D 选项属于 4—5 岁幼儿表现。故本题选 AC。

3. 【答案】ABD

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，动作发展目标包括（1）具有一定的平衡能力，动作协调、灵敏。（2）具有一定的力量和耐力。（3）手的动作灵活协调。C 选项属于生活习惯与生活自理能力。故本题选 ABD。

4. 【答案】CD

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，目标 2 具有基本的生活自理能力。3—4 岁：（1）在帮助下能穿脱衣服或鞋袜。（2）能将玩具和图书放回原处。4—5 岁：（1）能自己穿脱衣服、鞋袜、扣纽扣。（2）能整理自己的物品。故本题选 CD。

5. 【答案】AD

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，4—5 岁：（1）知道在公共场合不远离成人的视线单独活动。（2）认识常见的安全标志，能遵守安全规则。（3）运动时能主动躲避危险。（4）知道简单的求助方式。B 选项属于 5—6 岁幼儿表现。C 选项属于 3—4 岁幼儿表现。故本题选 AD。

6. 【答案】AB

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，目标1具有一定的平衡能力，动作协调、灵敏。3—4岁：（1）能双脚灵活交替上下楼梯。（2）分散跑时能躲避他人的碰撞。（3）能沿地面直线或在较窄的低矮物体上走一段距离。（4）能身体平稳地双脚连续向前跳。（5）能双手向上抛球。C选项是4—5岁幼儿表现。D选项是5—6岁幼儿表现。故本题选AB。

7. 【答案】ACD

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，目标3手的动作灵活协调中表述，A选项属于中班幼儿的表现。CD选项属于小班幼儿的表现。故本题选ACD。

8. 【答案】AB

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，目标1具有良好的生活与卫生习惯。AB选项属于中班幼儿的表现。CD选项属于小班幼儿的表现。故本题选AB。

9. 【答案】BC

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，具备基本的安全知识和自我保护能力目标表述中，BC属于大班幼儿表现。A属于小班表现。D选项属于中班表现。故本题选BC。

10. 【答案】ABD

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，学习与发展目标包括身心状况、动作发展和生活习惯与生活能力。故本题选ABD。

11. 【答案】ABCD

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。为幼儿提供丰富、适宜的低幼读物，经常和幼儿一起看图书、讲故事，丰富其语言表达能力，培养阅读兴趣和良好的阅读习惯，进一步拓展学习经验。故本题选ABCD。

12. 【答案】AB

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，选项AB属于幼儿园中班的目标要求，选项C属于小班年龄要求，选项DE属于大班幼儿要求。故本题选AB。

13. 【答案】ABCD

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，倾听与表达部分中：目标1认真听并能听懂常用语言，目标2愿意讲话并能清楚地表达，目标3具有文明的语言习惯，题干选项ABCD都属于大班幼儿能够达到的水平。选项E属于小班幼儿发展水平。故本题选ABCD。

14. 【答案】ABCDE

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》的语言领域要求，教育建议中提出：（1）成人注意语言文明，为幼儿做出表率。与他人交谈时，认真倾听，使用礼貌用语。在公共场合不大声说话，不说脏话、粗话。幼儿表达意见时，成人可蹲下来，眼睛平视幼儿，耐心听他把话说完。（2）帮助幼儿养成良好的语言行为习惯。结合情境提醒幼儿一些必要的交流礼节。如对长辈说话要有礼貌，客人来访时要打招呼，得到帮助时要说谢谢等。提醒幼儿遵守集体生活的语言规则，如轮流发言，不随意打断别人讲话等。提醒幼儿注意公共场所的语言文明，如不大声喧哗。故本题选ABCDE。

15. 【答案】BD

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》的语言领域，选项AE属于大班幼儿的发展水平，选项C属于中班幼儿发展水平，选项BD属于小班幼儿发展水平。故本题选BD。

16. 【答案】BCD

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》的目标1：喜欢听故事，看图书的教育建议，为给幼儿提供良好的阅读环境和条件，培养良好的阅读习惯，成人可以：提供一定数量、符合幼儿年龄特点、富有童趣的图画书。提供相对安静的地方，尽量减少干扰，保证幼儿自主阅读。经常抽时间与幼儿一起看图书、讲故事。提供童谣、故事和诗歌等不同体裁的儿童文学作品，让幼儿自主选择 and 阅读。当幼儿遇到感兴趣的事物或问题时，和他一起查阅图书资料，让他感受图书的作用，体会通过阅读获取信息的乐趣。故本题选BCD。

17. 【答案】BC

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》的教育建议中，引导幼儿体会标识、文字符号的用途有：向幼儿介绍医院、公用电话等生活中的常见标识，让他知道标识可以代表具体事物。结合生活实际，帮助幼儿体会文字的用途。如买来新玩具时，把说明书上的文字念给幼儿听，了解玩具的玩法。故本题选BC。

18. 【答案】ABDE

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》的教育建议中，在阅读中发展幼儿的想象和创造能力，应该：鼓励幼儿依据画面线索讲述故事，大胆推测、想象故事情节的发展，

改编故事部分情节或续编故事结尾。鼓励幼儿用故事表演、绘画等不同的方式表达自己对图书和故事的理解。鼓励和支持幼儿自编故事，并为自编的故事配上图画，制成图画书。选项 C 不符合题意。故本题选 ABDE。

19. 【答案】BC

【解析】根据《3—6 岁儿童学习与发展指南》，具有书面表达的愿望和初步技能的年龄目标中，选项 A 属于小班；选项 BC 属于中班；选项 DE 属于大班。故本题选 BC。

20. 【答案】ABCD

【解析】根据《3—6 岁儿童学习与发展指南》，让幼儿在写写画画的过程中体验文字符号的功能，培养书写兴趣。如：准备供幼儿随时取放的纸、笔等材料，也可利用沙地、树枝等自然材料，满足幼儿自由涂画的需要。鼓励幼儿将自己感兴趣的事情或故事画下来并讲给别人听，让幼儿体会写写画画的方式可以表达自己的想法和情感。把幼儿讲过的事情用文字记录下来，并念给他听，使幼儿知道说的话可以用文字记录下来，从中体会文字的用途选项 E 属于引导幼儿感受文学作品的美。故本题选 ABCD。

21. 【答案】ABCD

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》指出，成人要善于发现和培养幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题。故本题选 ABCD。

22. 【答案】ABC

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》科学领域教育建议指出，利用生活和游戏中的实际情境，引导幼儿理解数概念：结合生活需要，和幼儿一起手口一致点数物体，得出物体的总数；通过点数的方式让幼儿体会物体的数量不会因排列形式、空间位置的不同而发生变化。如鼓励幼儿将一定数量的扣子以不同的形式摆放，体会扣子的数量是不变的；结合日常生活，为幼儿提供“按数取物”的机会，如游戏时，请幼儿按要求拿出几个球。故本题选 ABC。

23. 【答案】ABCD

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》科学领域教育建议指出，支持和鼓励幼儿在探究的过程中积极动手动脑寻找答案或解决问题：鼓励幼儿根据观察或发现提出值得继续探究的问题，或成人提出有探究意义且能激发幼儿兴趣的问题；支持和鼓励幼儿大胆联想、猜测问题的答案，并设法验证；支持、引导幼儿学习用适宜的方法探究和解决问题，或为自己

的想法收集证据。故本题选ABCD。

24. 【答案】CD

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》指出，幼儿的科学学习是在探究具体事物和解决实际问题中，尝试发现事物间的异同和联系的过程。幼儿的思维特点是以具体形象思维为主，应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习，不应为追求知识和技能掌握，对幼儿进行灌输和强化训练。故本题选CD。

25. 【答案】ABD

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》其中目标“具有初步的探究能力”对4—5岁幼儿要求是：能对事物或现象进行观察比较，发现其相同与不同；能根据观察结果提出问题，并大胆猜测答案；能通过简单的调查收集信息；能用图画或其他符号进行记录。C是对5—6岁幼儿的要求。故本题选ABD。

26. 【答案】BCD

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》教育建议部分指出，有意识地引导幼儿观察周围事物，学习观察的基本方法，培养观察与分类能力。如：支持幼儿自发的观察活动，对其发现表示赞赏；通过提问等方式引导幼儿思考并对事物进行比较观察和连续观察；引导幼儿在观察和探索的基础上，尝试进行简单的分类、概括。如：根据运动方式给动物分类，根据生长环境给植物分类，根据外部特征给物体分类等等。故本题选BCD。

27. 【答案】AB

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》科学领域内容可知，AB是小班的表现，C是中班的表现，D是大班的表现。故本题选AB。

28. 【答案】ABC

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》科学领域内容可知，4—5岁能使用上下、前后、里外、中间、旁边等方位词描述物体的位置和运动方向。故本题选ABC。

29. 【答案】AC

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》科学领域内容可知，3—4岁能感知和区分物体的大小、多少、高矮、长短等量方面的特点，并能用相应的词表示。4—5岁能感知和区分物体的粗细、厚薄、轻重等量方面的特点，并能用相应的词语描述。故本题选AC。

30. 【答案】ABCD

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》指出，幼儿在对自然事物的探究和运用数学

解决实际生活问题的过程中，不仅获得丰富的感性经验，充分发展形象思维，而且初步尝试归类、排序、判断、推理，逐步发展逻辑思维能力，为其它领域的深入学习奠定基础。故本题选 ABCD。

三、判断题

1. 【答案】错误

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，桌、椅和床要合适。椅子的高度以幼儿写画时双脚能自然着地、大腿基本保持水平状为宜；桌子的高度以写画时身体能坐直，不驼背、不耸肩为宜；床不宜过软。故本题错误。

2. 【答案】正确

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，教育建议：提醒幼儿要保持正确的站、坐、走姿势；发现有八字脚、罗圈腿、驼背等骨骼发育异常的情况，应及时就医矫治。故本题正确。

3. 【答案】错误

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，5—6 岁：表达情绪的方式比较适度，不乱发脾气。题干描述属于大班幼儿表现。故本题错误。

4. 【答案】正确

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，目标 2 具有一定的力量和耐力。3—4 岁：幼儿能行走 1 公里左右（途中可适当停歇）。故本题正确。

5. 【答案】正确

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，教育建议：为幼儿示范拿筷子、握笔的正确姿势以及使用剪刀、锤子等工具的方法。故本题正确。

6. 【答案】错误

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，吃饭时不过分催促，提醒幼儿细嚼慢咽，不要边吃边玩。故本题错误。

7. 【答案】正确

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，教育建议：和幼儿一起观看体育比赛或有关体育赛事的电视节目，培养他对体育活动的兴趣。故本题正确。

8. 【答案】错误

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，教育建议：鼓励幼儿做力

所能及的事情，对幼儿的尝试与努力给予肯定，不因做不好或做得慢而包办代替。故本题错误。

9. 【答案】正确

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，教育建议：在公共场所要注意照看好幼儿；幼儿乘车、乘电梯时要有成人陪伴；不把幼儿单独留在家里或汽车里等。故本题正确。

10. 【答案】正确

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域中指出，保证幼儿每天睡11—12小时，其中午睡一般应达到2小时左右。午睡时间可根据幼儿的年龄、季节的变化和个体差异适当减少。故本题正确。

11. 【答案】正确

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，幼儿在运用语言进行交流的同时，也在发展着人际交往能力、理解他人和判断交往情境的能力、组织自己思想的能力。故本题正确。

12. 【答案】正确

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，幼儿通过语言获取信息，幼儿的学习逐步超越个体的直接感知。

13. 【答案】正确

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，幼儿的语言学习需要相应的社会经验支持，应通过多种活动扩展幼儿的生活经验，丰富语言的内容，增强理解和表达能力。故本题正确。

14. 【答案】错误

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，幼儿的语言学习需要相应的社会经验支持，应通过多种活动扩展幼儿的生活经验，丰富语言的内容，增强理解和表达能力。应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣，用机械记忆和强化训练的方式让幼儿过早识字不符合其学习特点和接受能力。故本题错误。

15. 【答案】错误

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，小班幼儿喜欢跟读韵律感强的儿歌、童谣。故本题错误。

16. 【答案】正确

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，为幼儿提供良好的阅读环境和条件。如：提供一定数量、符合幼儿年龄特点、富有童趣的图画书。提供相对安静的地方，尽量减少干扰，保证幼儿自主阅读。故本题正确。

17. 【答案】正确

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》的教育建议：多给幼儿提供倾听和交谈的机会。如：经常和幼儿一起谈论他感兴趣的话题，或一起看图书、讲故事。故本题正确。

18. 【答案】错误

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，引导幼儿感受文学作品的美。可以有意识地引导幼儿欣赏或模仿文学作品的语言节奏和韵律。故本题错误。

19. 【答案】正确

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，让幼儿在写写画画的过程中体验文字符号的功能，培养书写兴趣。应该准备供幼儿随时取放的纸、笔等材料，也可利用沙地、树枝等自然材料，满足幼儿自由涂画的需要。故本题正确。

20. 【答案】错误

【解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，通过把虚线画出的图形轮廓连成实线等游戏，促进手眼协调，同时帮助幼儿学习由上至下、由左至右的运笔技能。故本题错误。

21. 【答案】错误

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》指出，中班幼儿能感知和发现不同季节的特点，体验季节对动植物和人的影响。故本题错误。

22. 【答案】错误

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》指出，大班幼儿能发现事物简单的排列规律，并尝试创造新的排列规律。故本题错误。

23. 【答案】正确

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》科学领域教育建议部分指出，鼓励幼儿尝试使用数的信息进行一些简单的推理。如知道今天是星期五，能推断明天是星期六，爸爸妈妈休息。故本题正确。

24. 【答案】错误

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》科学领域教育建议部分指出，拍球、跳绳、跳远或投沙包时，可通过数数、测量的方法确定名次。故本题错误。

25. 【答案】错误

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》指出，中班幼儿会用数词描述事物的排列顺序和位置。故本题错误。

26. 【答案】错误

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》指出，中班班幼儿能通过数数比较两组物体的多少，小班幼儿能通过一一对应的方法比较两组物体的多少。故本题错误。

27. 【答案】正确

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》科学领域教育建议部分指出，真诚地接纳、多方面支持和鼓励幼儿的探索行为。如：认真对待幼儿的问题，引导他们猜一猜、想一想，有条件时和幼儿一起做一些简易的调查或有趣的小实验。故本题正确。

28. 【答案】错误

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》科学领域教育建议部分指出，为幼儿提供一些有趣的探究工具，用自己的好奇心和探究积极性感染和带动幼儿。和幼儿一起发现并分享周围新奇、有趣的事物或现象，一起寻找问题的答案。故本题错误。

29. 【答案】错误

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》指出，大班幼儿探索中有所发现时感到兴奋和满足。故本题错误。

30. 【答案】正确

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》指出，4—5岁能感知和发现常见材料的溶解、传热等性质或用途，能感知和发现简单物理现象，如物体形态或位置变化等。故本题正确。

四、材料分析题

1. 【参考答案】

材料中，明明的体态出现矮小、罗圈腿等，明显是不健康。拥有健康的体态可以从以下几个方面着手：

(1) 为幼儿提供营养丰富、健康的饮食

如：参照《中国孕期、哺乳期妇女和0—6岁儿童膳食指南》，为幼儿提供谷物、蔬菜、水果、肉、奶、蛋、豆制品等多样化的食物，均衡搭配。烹调方式要科学，尽量少煎炸、烧烤、腌制。

(2) 保证幼儿每天睡11—12小时，其中午睡一般应达到2小时左右。午睡时间可根据幼儿的年龄、季节的变化和个体差异适当减少。

(3) 注意幼儿的体态，帮助他们形成正确的姿势

如：提醒幼儿要保持正确的站、坐、走姿势；发现有八字脚、罗圈腿、驼背等骨骼发育异常的情况，应及时就医矫治。桌、椅和床要合适。椅子的高度以幼儿写画时双脚能自然着地、大腿基本保持水平状为宜；桌子的高度以写画时身体能坐直，不驼背、不耸肩为宜；床不宜过软。

(4) 每年为幼儿进行健康检查

综上，幼儿是国家的未来和希望，教师与父母都要重视幼儿的身体健康，只有身体健康才能为其全面发展打下良好的基础。

2. 【参考答案】

材料中由于父母的溺爱并没有帮助齐齐养成良好的生活与卫生习惯。我作为一名幼儿教师会从以下几个方面提出建议：

(1) 让幼儿保持有规律的生活，养成良好的作息习惯。如：早睡早起、每天午睡、按时进餐、吃好早餐等。

(2) 帮助幼儿养成良好的饮食习惯。如：合理安排餐点，帮助幼儿养成定点、定时、定量进餐的习惯。帮助幼儿了解食物的营养价值，引导他们不偏食不挑食、少吃或不吃不利于健康的食品；多喝白开水，少喝饮料。吃饭时不过分催促，提醒幼儿细嚼慢咽，不要边吃边玩。

(3) 帮助幼儿养成良好的个人卫生习惯。如：早晚刷牙、饭后漱口。勤为幼儿洗澡、换衣服、剪指甲。提醒幼儿保护五官，如不乱挖耳朵、鼻孔，看电视时保持3米左右的距离等。

(4) 激发幼儿参加体育活动的兴趣，养成锻炼的习惯。如：为幼儿准备多种体育活动材料，鼓励他选择自己喜欢的材料开展活动。经常和幼儿一起在户外运动和游戏，鼓励幼儿和同伴一起开展体育活动。和幼儿一起观看体育比赛或有关体育赛事的电视节目，培养他对体育活动的兴趣。

综上，养成良好的生活习惯要从小开始培养，只有良好的生活习惯好才能更好地适应幼儿园的生活。

3. 【参考答案】

材料中瑞瑞是一个“脆弱的温室花朵”，造成这个情况的原因是多方面，有父母的不正确教养，也有幼儿内心的抵触。作为一名幼儿教师，我认为可以从以下几个方面进行提升其适应能力：

(1) 保证幼儿的户外活动时间，提高幼儿适应季节变化的能力。幼儿每天的户外活动

时间一般不少于两小时，其中体育活动时间不少于1小时，季节交替时要坚持。气温过热或过冷的季节或地区应因地制宜，选择温度适当的时间段开展户外活动，也可根据气温的变化和幼儿的个体差异，适当减少活动的时间。

(2) 经常与幼儿玩拉手转圈、秋千、转椅等游戏活动，让幼儿适应轻微的摆动、颠簸、旋转，促进其平衡机能的发展。

(3) 锻炼幼儿适应生活环境变化的能力。如：注意观察幼儿在新环境中的饮食、睡眠、游戏等方面的情况，采取相应的措施帮助他们尽快适应新环境。经常带幼儿接触不同的人际环境，如参加亲戚朋友聚会，多和不熟悉的小朋友玩，使幼儿较快适应新的人际关系。

综上，正如陈鹤琴先生所说“大自然和大社会都是活教材”，我们应当鼓励幼儿多多接触大自然与大社会，接受大自然的“三浴锻炼”，这样才能让幼儿更健康地成长。

4. 【参考答案】

根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。应该：

(1) 应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。为幼儿提供丰富、适宜的低幼读物，经常和幼儿一起看图书、讲故事，丰富其语言表达能力，培养阅读兴趣和良好的阅读习惯，进一步拓展学习经验。

(2) 幼儿的语言学习需要相应的社会经验支持，应通过多种活动扩展幼儿的生活经验，丰富语言的内容，增强理解和表达能力。应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣，用机械记忆和强化训练的方式让幼儿过早识字不符合其学习特点和接受能力。

因此，材料中盲目跟风的现象不可取。

5. 【参考答案】

(1) 根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，大班幼儿的阅读能力应该：

- ①能够专注地阅读图书；
- ②喜欢与他人一起谈论图书和故事的有关内容；
- ③对图书和生活情境中的文字符号感兴趣，知道文字表示一定的意义。

(2) 培养敏敏的阅读能力和兴趣应该：

首先，为幼儿提供良好的阅读环境和条件。比如，提供一定数量、符合幼儿年龄特点、

富有童趣的图画书。提供相对安静的地方，尽量减少干扰，保证幼儿自主阅读。

其次，激发幼儿的阅读兴趣，培养阅读习惯。经常抽时间与幼儿一起看图书、讲故事。提供童谣、故事和诗歌等不同体裁的儿童文学作品，让幼儿自主选择和阅读。当幼儿遇到感兴趣的事物或问题时，和他一起查阅图书资料，让他感受图书的作用，体会通过阅读获取信息的乐趣。

相信，在家长的努力下，能够激发敏敏的阅读兴趣。

6. 【参考答案】

根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，5—6岁幼儿应该达到的水平是：愿意用图画和符号表现事物或故事；会正确书写自己的名字；写画时姿势正确。材料中川川小朋友显然没有达到要求。培养其书面表达和书写技能应该：

(1) 让幼儿在写写画画的过程中体验文字符号的功能，培养书写兴趣

如：准备供幼儿随时取放的纸、笔等材料，也可利用沙地、树枝等自然材料，满足幼儿自由涂画的需要。鼓励幼儿将自己感兴趣的事情或故事画下来并讲给别人听，让幼儿体会写写画画的方式可以表达自己的想法和情感。

把幼儿讲过的事情用文字记录下来，并念给他听，使幼儿知道说的话可以用文字记录下来，从中体会文字的用途。

(2) 在绘画和游戏中做必要的书写准备

如：通过把虚线画出的图形轮廓连成实线等游戏，促进手眼协调，同时帮助幼儿学习由上至下、由左至右的运笔技能。

鼓励幼儿学习书写自己的名字。

提醒幼儿写画时保持正确姿势。

7. 【参考答案】

材料中王老师的做法不合适，幼儿的科学学习能够发展幼儿逻辑思维能力，为其它领域的深入学习奠定基础，不能因为幼儿不喜欢就减少科学领域的教育活动。

材料中，幼儿在数学活动中走神、瞌睡等表现，说明幼儿缺乏兴趣，因此我会创造条件让幼儿感知生活中数学的有用和有趣，具体做法如下：

(1) 引导幼儿注意事物的形状特征，尝试用表示形状的词来描述事物，体会描述的生动形象性和趣味性。如：参观游览后，和幼儿一起谈论所看到的事物的形状，鼓励幼儿产生联想，并用自己的语言进行描述。

(2) 引导幼儿感知和体会生活中很多地方都用到数，关注周围与自己生活密切相关的数的信息，体会数可以代表不同的意义。如：和幼儿一起寻找发现生活中用数字作标识的事物，如电话号码、时钟、日历和商品的价签等。

(3) 引导幼儿观察发现按照一定规律排列的事物，体会其中的排列特点与规律，并尝试自己创造出新的排列规律。如：提供具有重复性旋律和词语的音乐、儿歌和故事，或利用环境中有序排列的图案（如按颜色间隔排列的瓷砖、按形状间隔排列的珠帘等），鼓励幼儿发现和感受其中的规律。

(4) 鼓励和支持幼儿发现、尝试解决日常生活中需要用到数学的问题，体会数学的用处。如：滑滑梯时，按照“先来先玩”的规则有序地排队玩。

总之，兴趣是最好的老师，我会尽力培养幼儿对科学活动、数学活动的兴趣。

8. 【参考答案】

空间方位感是幼儿知觉的主要组成部分，是幼儿生活必不可少的能力，材料中飞飞的空间方位感发展相对欠缺，如果我是飞飞的老师，我会注重丰富飞飞空间方位识别的经验，引导飞飞运用空间方位经验解决问题。比如：

(1) 请幼儿取放物体时，使用他们能够理解的方位词，如把桌子下面的东西放到窗台上，把花盆放在大树旁边等。

(2) 和幼儿一起识别熟悉场所的位置。如超市在家的旁边，邮局在幼儿园的前面。

(3) 在体育、音乐和舞蹈活动中，引导幼儿感受空间方位和运动方向。

(4) 和幼儿玩按指令找宝的游戏。对年龄小的幼儿要求他们按语言指令寻找，对年龄大些的幼儿可要求按照简单的示意图寻找。

总之，幼儿空间方位感的培养并非一朝一些就能提升的，需要教师持之以恒。

9. 【参考答案】

班里幼儿数学差的原因在于刘老师的教学方式不当，幼儿的思维特点是以具体形象思维为主，应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习，不应为追求知识和技能掌握，对幼儿进行灌输和强化训练。

建议刘老师应注重培养幼儿对数、量及数量关系的感知和理解，具体如下：

(1) 引导幼儿感知和理解事物“量”的特征。如：感知常见事物的大小、多少、高矮、粗细等量的特征，学习使用相应的词汇描述这些特征。收拾物品时，根据情况，鼓励幼儿按照物体量的特征分类整理。如整理图书时按照大小摆放。

(2) 结合日常生活, 指导幼儿学习通过对应或数数的方式比较物体的多少。如: 鼓励幼儿在一对一配对的过程中发现两组物体的多少。如, 在给桌子上的每个碗配上勺子时, 发现碗和勺多少的不同。鼓励幼儿通过数数比较两样东西的多少。如数一数有多少个苹果, 多少个梨, 判断苹果和梨哪个多, 哪个少。

(3) 利用生活和游戏中的实际情境, 引导幼儿理解数概念。如: 结合生活需要, 和幼儿一起手口一致点数物体, 得出物体的总数。结合日常生活, 为幼儿提供“按数取物”的机会, 如游戏时, 请幼儿按要求拿出几个球。

(4) 通过实物操作引导幼儿理解数与数之间的关系, 并用“加”或“减”的办法来解决实际问题。如: 游戏中遇到让 4 个小动物住进两间房子的问题, 或生活中遇到将 5 块饼干分给两个小朋友问题时, 让幼儿尝试不同的分法。购少量物品时, 有意识地鼓励幼儿参与计算和付款的过程等。

总之, 数学活动的开展要结合幼儿的身心发展规律, 借助直观教具和材料、创设生活情境使幼儿便于理解。

幼儿园教师专业标准

一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】为促进幼儿园教师专业发展, 建设高素质幼儿园教师队伍, 根据《中华人民共和国教师法》, 特制定《幼儿园教师专业标准(试行)》。故本题选 A。

2. 【答案】C

【解析】《幼儿园教师专业标准(试行)》提出能力为重, 体现在: 教师要把学前教育理论与保教实践相结合, 突出保教实践能力; 研究幼儿, 遵循幼儿成长规律, 提升保教工作专业化水平; 坚持实践、反思、再实践、再反思, 不断提高专业能力。故本题选 C。

3. 【答案】A

【解析】《幼儿园教师专业标准(试行)》一日生活的组织与保育中提到, 合理安排和组织一日生活的各个环节, 将教育灵活地渗透到一日生活中。故本题选 A。

4. 【答案】B

【解析】《幼儿园教师专业标准(试行)》职业理解与认识中指出, 认同幼儿园教师的专业性和独特性, 注重自身专业发展。故本题选 B。

5. 【答案】C

【解析】《幼儿园教师专业标准（试行）》中通识性知识包括：具有一定的自然科学和人文社会科学知识；了解中国教育基本情况；掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识；具有相应的艺术欣赏与表现知识；具有一定的现代信息技术知识。故本题选 C。

6. 【答案】A

【解析】《幼儿园教师专业标准（试行）》环境的创设与利用指出，建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适。故本题选 A。

7. 【答案】B

【解析】《幼儿园教师专业标准（试行）》环境的创设与利用指出，要合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。故本题选 B。

8. 【答案】C

【解析】《幼儿园教师专业标准（试行）》一日生活的组织与保育中指出，充分利用各种教育契机，对幼儿进行随机教育。故本题选 C。

9. 【答案】A

【解析】《幼儿园教师专业标准（试行）》教育活动的设计与实施中提到，在教育活动的设计和实施中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式。故本题选 A。

10. 【答案】C

【解析】《幼儿园教师专业标准（试行）》实施建议第三点提出，幼儿园要将《专业标准》作为教师管理的重要依据。制定幼儿园教师专业发展规划，注重教师职业理想与职业道德教育，增强教师育人的责任感与使命感；开展园本研修，促进教师专业发展；完善教师岗位职责和考核评价制度，健全幼儿园绩效管理机制。故本题选 C。

11. 【答案】C

【解析】《幼儿园教师专业标准（试行）》在对待幼儿的态度与行为中指出，关爱幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位。故本题选 C。

12. 【答案】C

【解析】《幼儿园教师专业标准（试行）》在幼儿保育和教育的态度与行为中指出，重视丰富幼儿多方面的直接经验，将探索、交往等实践活动作为幼儿最重要的学习方式。故本题选 C。

13. 【答案】A

【解析】《幼儿园教师专业标准（试行）》在幼儿为本中指出，尊重幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性；遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，保障幼儿快乐健康成长。故本题选A。

14. 【答案】B

【解析】《幼儿园教师专业标准（试行）》在激励与评价中指出，关注幼儿日常表现，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。故本题选B。

15. 【答案】B

【解析】《幼儿园教师专业标准（试行）》教师专业能力中指出，有效运用评价结果，指导下一步教育活动的开展。故本题选B。

16. 【答案】C

【解析】《幼儿园教师专业标准（试行）》教师专业能力中指出，科学照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作。故本题选C。

17. 【答案】C

【解析】《幼儿园教师专业标准（试行）》在专业理念与师德中指出，注重保教结合，培育幼儿良好的意志品质，帮助幼儿形成良好的行为习惯。故本题选C。

18. 【答案】D

【解析】《幼儿园教师专业标准（试行）》在实施建议中指出，各级教育行政部门要将《专业标准》作为幼儿园教师队伍建设的基本依据。故本题选D。

19. 【答案】D

【解析】《幼儿园教师专业标准（试行）》中指出，合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。故本题选D。

20. 【答案】B

【解析】《幼儿园教师专业标准（试行）》中指出，注重保护幼儿的好奇心，培养幼儿的想像力，发掘幼儿的兴趣爱好。故本题选B。

二、多项选择题

1. 【答案】ABC

【解析】《幼儿园教师专业标准（试行）》在幼儿为本的理念体现在：尊重幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性；遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提

供适合的教育，保障幼儿快乐健康成长。故本题选 ABC。

2. 【答案】ABC

【解析】《幼儿园教师专业标准（试行）》职业理解与认识的基本要求包括，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规；理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神；认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重自身专业发展；具有良好职业道德修养，为人师表；具有团队合作精神和团队协作与交流。故本题选 ABC。

3. 【答案】ABCD

【解析】《幼儿园教师专业标准（试行）》中提出，幼儿保育和教育的态度与行为领域的内容包括：注重保教结合，培育幼儿良好的意志品质，帮助幼儿养成良好的行为习惯；重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用；重视环境和游戏对幼儿发展的独特作用，创设富有教育意义的环境氛围，将游戏作为幼儿的主要活动；重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用。故本题选 ABCD。

4. 【答案】ABD

【解析】《幼儿园教师专业标准（试行）》中，教师的个人修养和行为体现在：富有爱心、责任心、耐心和细心；乐观向上、热情开朗，有亲和力；衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌；勤于学习，不断进取。故本题选 ABD。

5. 【答案】AC

【解析】《幼儿园教师专业标准（试行）》环境的创设和利用指出，要创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境。故本题选 AC。

6. 【答案】ABC

【解析】《幼儿园教师专业标准（试行）》中指出，重视幼儿园、家庭和社区的合作，综合利用各种资源。故本题选 ABC。

7. 【答案】ACD

【解析】《幼儿园教师专业标准（试行）》中指出，提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿主动学习。故本题选 ACD。

8. 【答案】ABC

【解析】《幼儿园教师专业标准（试行）》中指出，能力为重内容是学前教育理论与保教实践相结合，突出保教实践能力；研究幼儿，遵循幼儿成长规律，提升保教工作专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。故本题选 ABC。

9. 【答案】AD

【解析】《幼儿园教师专业标准（试行）》中指出，制定幼儿园教师聘任（聘用）、考核、退出等管理制度，保障教师合法权益，形成科学有效的幼儿园教师队伍管理和督导机制。故本题选 AD。

10. 【答案】ABCD

【解析】《幼儿园教师专业标准（试行）》中指出，引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。故本题选 ABCD。

华图教师