河南省特岗教师招聘考试十年真题

2009 年河南省特岗教师招聘考试真题答案及解析

一、单项选择题

1.C【图图解析】科学发展观的核心是以人为本。

2.B【图图解析】对个人身心发展起主导作用的是学校教育。

3.C【图图解析】少年期独立性增强，与父母的冲突增多，被称为心理断乳期。

4.B【图图解析】学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响，“举一反三”“闻一知十”描述的是迁移现象。

5.B【图图解析】《中华人民共和国教师法》规定，学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。

6.A【图图解析】变式是指教师在教学中用不同形式的直观材料或事例来说明事物的本质属性。

7.B【图图解析】超过三个月的情绪持久低落可被诊断为抑郁症。

8.A【图图解析】教师的根本任务是教学育人。

9.C【图图解析】教育的长期性是指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。“十年树木、百年树人”说明了教育具有长期性。

10.C【图图解析】陶行知先生的话强调的是教师要有奉献精神，这是教师的基本人格修养。

11.A【图图解析】《学记》是《礼记》中的一篇，写作年代约在战国晚期。作者为孟子的学生乐正克。《大学》是《礼记》中一篇，传为孔子弟子曾参作。主要体现孔子思想的作品是《论语》，为孔子的弟子根据孔子生前的言行编纂。

12.B【图图解析】个体在学习活动中感到欠缺而力求获得满足的心理状态是学习需要。

13.C【图图解析】教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法是讲授法。

14.A【图图解析】韦纳将归因分为三个维度，其中内在、稳定、可控的因素是努力程度。

15.D【图图解析】个人成功完成某一项活动所必须具备的个性心理特征是能力。

16.C【图图解析】新课改提出我国小学课程以综合为主，初中课程设置综合与分科相结合，高中课程以分科课程为主。

17.D【图图解析】班主任课程的中心环节是组织和培养班集体。

18.A【图图解析】中学阶段影响学生人格的主导因素是学校教育，影响学生人格的主要因素是教师。

19.C【图图解析】意志的果断性是一种善于辨明是非、抓住时机、迅速而合理地采取决定并执行决定的意志品质。一个人遇事犹豫不决是意志缺乏果断性的标志。

20.A【图图解析】教学和学习活动是学校最基本的活动，师生关系是学校最基本的人际关系。

二、判断题

1.×【图图解析】社会主义的根本任务是解放和发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。

2.×【图图解析】把升学率作为唯一标准是应试教育的典型特征，素质教育要求教学评价多元化。

3.√【图图解析】男女智力总体水平大致相同，但是智力的优势领域有区别，各个智力因素

河南省华图教师

的发展也有先后之分。

4.×【图图解析】负强化本质上仍然增加了目标行为出现的几率，但它主要通过减少厌恶刺激的方法，而惩罚减少了目标行为出现的几率。两者存在本质区别。

5.×【图图解析】学校要促进学生德智体美劳全面发展需要改变单纯依靠上课培养学生品质的状况，使教学方法多样化。

6.√【图图解析】依法执教是社会主义教育的根本需要，也是教师职业道德修养的必然要求。

7.×【图图解析】“勤能补拙”说明的是非智力因素对智力因素的影响。

8.×【图图解析】新中国成立后颁布的第一个教育法规是《学位条例》。

9.×【图图解析】学习动机和学习效果呈倒 U 型曲线，中等程度的动机水平最有利于高效率学习。

10.√【图图解析】题干说明了义务教育的定义和性质。

11.√【图图解析】德育中的榜样示范法指以他人的高尚思想、模范行为来影响受教育者的方法。

12.×【图图解析】接受式学习仍然是重要的教学方法，它具有研究性学习所不可替代的优点，是不能抛弃的。

13.√【图图解析】略。

14.√【图图解析】操作技能的学习需要练习，只有练习才能掌握。

15.×【图图解析】学习是由反复经验引起的，它所引起的行为及行为潜能的变化时持久的。

16.√【图图解析】创造力和智力的关系是高创造力者必须具有高于一般水平的智商。

17.√【图图解析】创建学生的档案，记录学生发展过程中的点点滴滴属于发展性评价的方法。

18.×【图图解析】三级课程体系将课程分为国家课程、地方课程和学校课程，题干描述的课程属于学校课程。

19.×【图图解析】学校是学生人格发展的主导因素，留守儿童由于父爱母爱的确实，学校教育在他们的人格形成中作用更为巨大。

20.√【图图解析】略。

三、案例分析题

1.【答案要点】

中小学职业道德规范要求教师应爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。小李的做法显然与教师的职业道德要求相违背，首先他没有认真完成学校布置的教学任务，违法了教师爱岗敬业的职业道德，另外，他也没有为学生起到为人师表的作用，最后，他挖苦、惩罚学生，违背了对教师关爱学生的要求。

2.【答案要点】

从案例中可以看出，教师利用一次溜冰活动对孩子进行了道德教育。从德育内容上看，教师进行的是世界观、人生观教育，他告诉学生这样一个人生道理：学习一定会面对失败，失败是成功之母。

从德育的原则来看：该教师遵循了依靠积极因素，克服消极因素的原则。该原则强调在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。

从德育方法来看：该教师采用了实际锻炼法。学生的思想品德是在活动和交往中形成，并通过活动和交往表现出来的。通过社会实践活动有助于培养学生各种良好的品德和风尚。

四、论述题

1.【答案要点】

（1）教师的职业道德素养，包括忠于人民的教育事业、热爱学生、团结协作、为人师

河南华图教师

表。（2）教师的知识素养，包括政治理论修养、精深的专业知识和广博的文化知识、必备的教育科学知识。

（3）教师的能力素养，包括语言表达能力、组织管理能力、教育教学能力、自我调控和自我反思的能力。

2.【答案要点】

（1）要根据学生的年龄特征来提高学生的学习兴趣。不同年龄阶段的学生在学习兴趣的形成和表现上有很大的差异。小学课堂教学更注意教学方式灵活多样、教学内容生动活泼以及教具的新颖具体。而中学生的学习兴趣开始明显分化并趋向稳定，中学教学中，教师应注意从教材内容中挖掘深度，创设一定的问题情境，使学生处于积极开动脑筋的智力活跃状态，只有这样才能使学生对学习保持持久的兴趣。

（2）要根据学生的知识基础培养学生的学习兴趣。几乎每个班级都有好学生和差学生。教师培养学生的学习兴趣时，必须区别对待，因材施教。一般来说，成绩优秀、基础好的学生，教师应使他们了解知识海洋的浩瀚无边和自己知识面的狭窄，帮他们克服自满情绪。对于知识基础薄弱的学生，教师应给予特别的关心，深入调查他们学习不积极的原因，有针对性地给予帮助和指导。

五、作文

（略）

2010 年河南省特岗教师招聘考试真题答案及解析

一、单项选择题

1.A【图图解析】略。

2.D【图图解析】人民代表大会制度是我国的根本政治制度。中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度和基层群众自治制度是我国的基本政治制度。

3.C【图图解析】略。

4.B【图图解析】考察因材施教教学原则的内涵及其体现。

5.A【图图解析】艾宾浩斯的“遗忘曲线”表明：遗忘进程是不均衡的，表现为先快后慢、先多后少，呈负加速。

6.D【图图解析】新一轮基础教育课程改革对现行课程结构进行了重大调整，加强了旨在养成学生科学素养和实用技能方面的课程，使科学、综合实践等课程的比重呈上升趋势，并将综合实践活动课程列为必修课程。

7.D【图图解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第二条规定，国家实行九年义务教育制度。

8.C【图图解析】发现发是由布鲁纳首先提出来的。

9.A【图图解析】教师劳动的示范性特点是指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。

10.A【图图解析】上课是整个教学工作的中心环节，是教师教和学生学的最直接的体现，是提高教学质量的关键。

11.C【图图解析】自我认知对自己的洞察和理解，包括自我观察和自我评价。自我观察是指对自己的感知、思维和意向等方面的察觉；自我评价是指对自己的想法、期望、行为及人格特征的判断与评价。

12.B【图图解析】教师必备的教育科学知识即条件性知识。其中，教育学、心理学及各科教材教法是教师首先要掌握的最为基本的教育学科知识。

河南华图教师

13.B【图图解析】学校心理辅导的目标有两个：第一是学会调适。学会适应就是要矫治错误的行为，养成正确的适应行为，使行为符合社会规范；就是要消除人际交往障碍，提高人际交往的质量。第二是寻求发展。

14.B【图图解析】《教育漫话》是洛克的著作，《普通教育学》是赫尔巴特的著作，《民主主义与教育》是杜威的著作。

15.B【图图解析】教师的职业道德在教学过程中起着导向的作用。

16.D【图图解析】到了儿童中期和少年期，附属内驱力的强度有所减弱，来自同伴，集体的赞许和认可逐渐替代了对长者的依附。在这期间，赢得同伴的赞许就成为一个强有力的动机因素。

17.A【图图解析】教学是学校的中心工作，学校工作以教学为主。实施素质教育，必须通过教学才能实现既定目标。

18.A【图图解析】对挫折的认知决定着我们对待挫折的态度和反应。一个人如果对挫折的认知是积极的，那么他的挫折反应就会相对积极；相反，则容易产生消极情绪。

19.C【图图解析】根据我国心理学家对个体的心理发展划分的八个阶段，11、12—14、15岁（即初中生）正处于少年期或学龄中期。

20.A【图图解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第七条规定，义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制。

二、判断题

1.√【图图解析】略。

2.√【图图解析】略。

3.√【图图解析】情绪智力的概念是由美国耶鲁大学的萨罗威和新罕布什大学的玛伊尔提出的，简称情商，它是指“个体监控自己及他人的情绪和情感，并识别、利用这些信息指导自己的思想和行为的能力”。有关情绪智力是决定人们成功的重要因素的思想正逐渐被人们所接受。

4.×【图图解析】教学是系统的科学基本知识和基本技能，发展学生智力体力和创造力，培养社会主义审美情趣和思想品德，奠定科学世界观的基础，促进个性发展的活动。

5.√【图图解析】创造性并不是少数人独有的，而是人类普遍存在的一种潜能，是每个人都有的一种心理品质。

6.√【图图解析】教学反思被认为是教师专业发展和自我成长的核心因素。教学反思有助于教师形成和培养自我反思的意识以及自我监控的能力。

7.√【图图解析】学校心理健康教育应面向全体学生，主要是针对正常学生。

8.√【图图解析】传统教育更偏重于部分学生，而素质教育强调面向全体学生，促进个体的全面发展。

9.×【图图解析】 认知反方式无好坏，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式的偏爱，不影响学习的发生。

10.×【图图解析】 德育过程的一般顺序是知情意行，但德育又具有多种开端，知情意行都可以作为开端。

11.√【图图解析】教育公平的基本要求是保障公民依法享有受教育的权利，重点是促进义务教育均衡发展和扶持困难群体，根本措施是合理配置教育资源，向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜，加快缩小教育差距。

12.√【图图解析】详见《中华人民共和国教育法》第二十九、三十、四十三、四十四条规定。

13.×【图图解析】智力不影响学习的发生， 只影响学习的速度、数量等。

14.√【图图解析】略。

河南华图教师

15. √【图图解析】班级授课制的基本特点是：（1）以班为单位集体授课，学生人数固定；（2）按课教学；（3）按时授课。简称“班”“课”“时”。

16. √【图图解析】现代教学论认为，“教”在于建构学生主体，“教”的目的是为了达到“不教”，即教学的目的是为了让学生能够自主学习，真正成为学习活动的主体。

17. ×【图图解析】略。

18. √【图图解析】教师威信是指教师在学生心目中的威望和信誉。它实质上反映了一种良好的师生关系，是教师成功扮演教育者角色、顺利完成教育使命的重要条件。

19. ×【图图解析】依法执教是对教师在教育教学活动中的基本要求，而不是指对学生的依罚管理。

20. √【图图解析】2006 年新修订的《中华人民共和国义务教育法》第二条。

三. 案例分析题

1.【答案要点】

（1）关爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。不讽刺、挖苦、歧视学生。

（2）教书育人。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。不以分数作为评价学生的唯一标准。

2.【答案要点】

（1）不符合教师主导与学生主体作用相统一的规律。

（2）不符合新课程改革理念。

①学生观：学生是学习的主体；

②教师观：角色方面，教师是学生学习的促进者；教师是课程的开发者和研究者；行为方面，在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长；在对待教学上，新课程强调帮助，引导启发。

③师生关系观：尊师爱生，民主平等，教学相长，心理相容。

④教学观：教学过程重于教学结果；教学更关注人而不只是科学。

四、论述题

1.【答案要点】

顺序性、阶段性、不平衡性、个别差异性、互补性。

2.【答案要点】

遗传与营养、早期经验、教育与教学、社会实践、主观努力

五、作文

【参考思路】

作为教师队伍中的平凡的一员，教师肩负着教书育人，为国家和社会锻造栋梁之才的神圣使命。平凡中的伟大追求可以从教师任务来讲。

教师劳动的环境是平静的校园，它不同于工厂的嘈杂和喧嚣，教师劳动不仅是体力的付出，更是脑力的付出。

教师劳动的复杂性和长期性决定了教师工作的艰巨性。任何一个工作勤勤恳恳、兢兢业业的教师都要长期投入大量的精力开展教育教学活动。平静中的满腔热血可从教师劳动的特点来讲。

教师的劳动对象是人，教学过程的本质是一种特殊的认识和交往的过程。教师就是要在平常的日复一日的同学生打交道的过程中培养人才，在这个过程里，既要始终对学生充满责任感，抱着对学生的一生负责任的态度，又要有对自己负责任的态度，要提高自己的知识水平，教学水平，道德水平，要为人师表。平凡中的强烈责任感可从这些方面来讲。

河南华图教师

最后可总结，教师："阳光下最光荣的职业"，使命是神圣的，能成为一名教师是值得自豪和骄傲的。

2011 年河南省特岗教师招聘考试真题答案及解析

一、单项选择题

1.C【图图解析】中国共产党于 1921 年正式建党，所以 2011 年正好是 90 周年。

2.B【图图解析】（1）教育是一种有目的的活动，它规定着人的发展方向；（2）教育，特别是学校教育对人的影响比较全面、系统和深刻；（3）学校有专门负责教育工作的老师。影响人发展的后天因素中，环境对人的发展起着一定的制约作用。而教育，从逻辑上讲也是社会环境的一部分，但它是影响人的发展的自觉因素，是可以控制的特殊因素，与那些产生自发影响的环境因素相比，教育在人的发展中起主导作用。

3.A【图图解析】现代社会要求人们必须不断学习，终身学习。

4.D【图图解析】教师职业道德评价的原则：（1）方向性原则；（2）客观性原则；（3）科学性原则；（4）教育性原则；（5）民主性原则。

5.B【图图解析】创造力是以已有的经验和知识为基础,以非智力因素为动力,以创造性思维为核心的各种能力的一种综合力。

6.C【图图解析】注意的稳定性是个体在较长时间内将注意集中在某一活动或对象上的特性。与之相反的注意品质是注意的分散。个体的需要和兴趣是注意稳定性的内部条件；活动内容的丰富性和形式的多样性，是注意稳定的外部条件。

注意的广度也叫注意的范围，是指一个人在同一时间里能清楚地把握对象的数量。一般成人能同时把握 4—6（3-7）个没有意义联系的对象。注意的广度随着个体经验的积累而扩大。同时，个体的情绪对注意的广度也有影响，情绪越紧张，注意广度越小。

注意的分配也就是通常所说的"一心二用"，是指个体的心理活动同时指向不同的对象的特点。如一边看电视，一边打毛衣。注意分配的条件是，同时进行的活动只有一种是不熟悉的，其余活动都达到了自动化的程度。

注意的转移是个体根据新的任务，主动地把注意由一个对象转移到另一个对象上。注意的转移要求新的活动符合引起注意的条件。同时，注意的转移与原先注意的强度有关。原先的注意越集中，转移就越困难。

7.B【图图解析】模像即事物的模拟性形象，它是实际事物的模拟品，而非实际事物本身。所谓模像直观即在对事物的模像直接感知基础上进行的一种直觉的能动反映。例如，各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影电视等的观察和演示，均属于模像直观。

8.C【图图解析】研究证明，过度学习能提高保持的效果，减少遗忘。所谓过度学习是指在学习进行到刚刚能回忆起来的基础上进一步地学习。一般来说，过度学习所用时间以 150%为效果最佳。这样既不浪费学习时间，也能取得好的保持效果。

9.C【图图解析】《中华人民共和国教育法》于 1995 年 3 月 18 日经第八届全国人民代表大会第三次会议通过，并由中华人民共和国主席令第 45 号公布，自 1995 年 9 月 1 日起施行。这是新中国成立以来我国制定的第一部教育基本法，这是我国教育史上具有里程碑意义的大事。它的颁行，标志着我国开始进入全面依法治教的新时期。

10.A【图图解析】教学设计是实现教学目标的计划性和决策性活动。教学设计以计划和布局安排的形式，对怎样才能达到教学目标进行创造性的决策，以解决怎样教的问题。

11.A【图图解析】意志的自制力就是指能够完全自觉、灵活地控制自己的情绪，约束自己的意志品质。与自制性相反的意志品质是任性和怯懦。任性的人自我约束力差，不能有效调节

自己的言论和行动，不能控制自己的情绪，行为常常为情绪所支配。怯懦的人胆小怕事，遇到困难或情况突变时惊慌失措，畏缩不前。

12.B【图图解析】 对学生是引导而不是牵拉；是鼓励而不是压抑；是启发而不是灌输。引导而不牵拉，师生关系就融洽；鼓励而不压抑，学习就轻快；启发而不灌输，学生就会思考。师生关系融洽，学生就会对学习产生兴趣，这样的教师可以说是善于启发诱导的了。《学记》要求教师既要善于向学生提出问题，又要善于对待学生提出的问题。

13.D【图图解析】 H·加德纳（1943- ）美国心理学家，学习理论家，教育学教授。加德纳在心理学领域最有影响的是他的多重智力理论，它对传统的智力理论提出了批评。他认为人的智力至少包括七种类型：语言智力（即学习和使用语言文字的能力）、数理-逻辑智力（即数学运算和逻辑推理的能力）、视觉空间智力（即凭知觉识别距离、判定方向的能力）、音乐智力（即对音律感受、欣赏、表达能力）、身体-运动智力（即支配肢体以完成精密作业的能力）、人际交往智力（即与人交往且能和睦相处的能力）以及自我认识智力（认识自己并选择自己生活方向的能力）。。”加德纳的思想对美国进步教育家产生了极大的影响，《智能的结构》出版后的 15 年里，多重智力理论被广泛地运用于美国的课堂教学中。在

14. C【图图解析】小组活动是学校课外活动的基本组织形式。课外活动小组以自愿结合为主，根据学生的兴趣、爱好和学校的具体条件而组成，进行有目的、有计划的经常性活动。小组活动主要包括：①学科小组。②技术小组。③艺术小组。④体育小组等。

15.C【图图解析】在有几种可能解答的问题情境中，有些儿童倾向于深思熟虑且错误较少，这种认知方式被称为沉思型认知方式。题干所指的是冲动型认知方式。

16.A【图图解析】本题的解答属于典型的题支和题干有相符内容的题目。大家看，题目中的“探究态度”和题支 A 项中的“研究型”一词意思相关，所以选项选 A。这是最常见的出题方法。出题人当然不能让选项和题干有完全相同的词语，于是这样“含蓄型”的便是大多数。

17.B【图图解析】定势是一种就有的习惯对新行为获得的影响，英语知识不是习惯，因此不是定势。记忆是一种能力与这道题目无关。在心里学里，迁移一次的意思就是指一种学习对另一种学习的影响，符合本题所述的意思。

18.D【图图解析】略

19.D【图图解析】该题四个选项是四种德育方法。说理是讲道理培养道德观念。榜样法是引导学生像某个榜样人物学习，而陶冶法是使学生在某种情感体验中不知不觉的接受某种道德观念。锻炼法是使学生参与实际的活动，苍耳学会到的实践，本题所述是学生参与社区活动，因此选 D。

20.A【图图解析】全身松弛训练主要是用在学生压力较大需要放松时，系统脱秘法是心理学常用的方法，但是主要是帮助人去掉某种不好的习惯，表达想法和感情需要鼓励，因此是需要对学生进行肯定性训练即可，所以选 A 。

二、判断题

1.×【图图解析】应该是优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。

2.√【图图解析】略。

3.×【图图解析】义务教育，是根据法律规定，适龄儿童和青少年都必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。其实质是国家依照法律的规定对适龄儿童和青少年实施的一定年限的强迫教育的制度。义务教育又称强迫教育和免费义务教育。义务教育具有强制性、免费性、普及性的特点。

4.√【图图解析】略。

5.√【图图解析】略。

6.×【图图解析】教育法规与教育政策的区别：执行方式不同：教育法规的执行是以国家的强制力为后盾的，任何组织和个人都必须遵守，不得违反。而教育政策的执行方式主要是依

靠行政力量或党的纪律，运用号召、宣传、教育、解释、动员等方式贯彻实施，其强制力是有限的。

7.×【图图解析】素质教育是培养学生的创新能力和实践能力，教师不可能什么都会，学生也不可能什么都要学，什么都学好。

8. √【图图解析】17 世纪捷克教育家夸美纽斯是“班级授课制”的真正奠基者。他在 1632 年发表的《大教学论》一书中，对班级教学的实践作了总结和归纳，并对班级教学的特点、功能、应用等问题，第一次从理论上作了概括性的阐述和论证，从而奠定了班级教学的理论基础。

9. √【图图解析】二者不一定是同步关系。知识多了，能力并不一定就高。

10.×【图图解析】激情：一种强烈的情感表现形式。往往发生在强烈刺激或突如其来的变化之后。具有迅猛、激烈、难以抑制等特点。人在激情的支配下，常能调动身心的巨大潜力。

11.×【图图解析】教学中学生获得的知识既有直接经验，又有间接经验。就学生的认识任务而言，学生认识的主要任务是大量地接受间接经验。

12.×【图图解析】区分一种教学方法是注入式还是启发式，主要看的是这种方法是否能调动学生积极主动地去学习，而不是单从形式上去加以判断。

13. √【图图解析】学校心理辅导的目标有两个：第一是学会调适。学会适应就是要矫治错误的行为，养成正确的适应行为，使行为符合社会规范；就是要消除人际交往障碍，提高人际交往的质量。第二是寻求发展。就要引导学生认清自己的潜力与特长，确立有价值的生活目标，负起生活责任，扩展生活方式，发展建设性人际关系，发挥主动性、创造性以及作为社会一员的良好的社会功能，过积极而有效率的生活。这两个目标中，学会调适是基础目标，以此为主要目标的心理辅导可称为调适性辅导；寻求发展是高级目标。

14. √【图图解析】我国的《义务教育法》为了使儿童受教育权利落到实处，作了切实的规定。要求：国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。凡年满 6 周岁的儿童，不分性别、民族、种族，应当入学接受规定年限的义务教育。地方各级人民政府应当合理设置小学、初级中等学校，使儿童、少年就近入学。要求家长或者其他监护人必须使适龄的子女或者被监护人按时入学，接受规定年限的义务教育。

15.×【图图解析】定势是长时间解决相仿问题形成的思维及行动习惯，所以定势在解决新问题时，可能会因遇到相仿的问题而快速解决，也可能会遇到不同类型的问题，采用老办法而遇到更大的困难。因此定势有积极作用，也有消极作用。

16. √【图图解析】在各种实践领域中，气质虽不起决定作用，但它对人的工作方式有影响，并在一定程度上影响人的工作效率，因此在职业的选择上，考虑气质因素是十分重要的。

17.×【图图解析】从抑制不良行为的角度来看，惩罚还是有必要的，也是有助于良好的态度与品德形成的。当不良行为出现时，可以用两种惩罚方式：一是给予某种厌恶刺激；二是取消个体喜爱的刺激或剥夺某种特权等。

18.×【图图解析】新一轮的基础教育课程改革中强调教育回归“生活世界”的涵义是由过于注重“科学世界”转向更多地关照“生活世界” ，并不是不要求“科学世界”

19. √【图图解析】诱因可分为正诱因和负诱因。当个体因趋向或接受它而得到满足的诱因称为正诱因；如果个体因逃离或躲避它而得到满足，这种诱因称为负诱因。诱因可以是物质的，也可以是精神的。例如，对学生而言，教师的表扬是正诱因，斥责是负诱因。

20.×【图图解析】《基础教育课程改革纲要（试行）》中要求：改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。 教育评价的功能有：导向功能、鉴定功能、监督功能、调节功能、诊断功能、激励功能。

三、论述题

1. 请结合实际谈谈如何建立良好的师生关系

答：良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的重要条件，在学习教育教学活动中，应从以下几方面建立良好的师生关系：

（一）建立新型的师生观

教育者持有不同的教育观、不同的师生观，会培养出不同的学生。

传统的“师道尊严”的师生关系，在管理上表现为“以教师为中心”的专制型师生关系，具有等级主义，必然导致学生的被动性和消极态度，造成师生关系紧张，学生的人格得不到尊重，学生的自有意见与自主思想得不到重视。

进入现代社会，信息来源多元化，信息技术被广泛应用到教育领域，教师要由原来的知识拥有者和传授者，转变为学生学习能力的培养者，引导学生全面健康的发展。树立新型师生观是建立新型师生关系的前提和基础。

（二）树立教师威信

教师的威信包括威望和信誉两部分。教师通过自身高尚的品德、渊博的知识、高超的教学水平等方面所表现出来的能使人心悦诚服的力量或敬畏的影响力才算是教师的威信。教师要在学生中树立威信，要注意以下方面：

（1）要有良好的人格魅力和高尚的品德修养

（2）要对学生严格要求

（3）要拥有渊博的知识和高超的教学技能。

（三）善于和学生交往

传统的应试教育忽视了师生交往中以育人为目的的真正学习，造成师生交往意义的失落。师生之间的矛盾，很大一部分是由于互相不理解造成的，其根本原因是彼此沟通太多。作为教师，要深入学生的精神世界，真正做到理解学生，欣赏学生，善待学生。新型的师生关系中教师和学生在人格上应该是平等的，在交往活动中是民主的。

（四）发扬教育民主，倾听学生的意见

民主与平等的师生关系是提高教育教学质量的需要，也是缩小师生间的心理差距，构建和谐师生关系的需要。要民主并不是抛弃权威，而是要在民主和权威之间选择一个比较好的平衡点，这样可以收到很好的教育效果。每位教师在自己的教育教学实践中，都要有充分的民主意识，虚心听取他们的意见，积极采纳他们的合理化建议。

2. 请结合实际谈谈教学中如何激发学生的学习动机

答：教师在教学过程中要善于激发学生的学习动机，以便达到更好的教学效果。激发学生的学习动机可从以下方面进行：

(一)创设问题情境，实施启发式教学

教师在教学过程中可以创设一定的问题情境，引发学生思考，采用启发式的教学来激发学生的学习动机。

(二)根据作业难度，恰当控制动机水平

美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机激起水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳激起水平较高；任务难度中等，最佳动机激起水平也适中；任务越困难，最佳激起水平越低。这便是有名的耶克斯-多德森定律（简称倒“U”曲线）。教师可以设置适当的作业难度，激发学生的动机水平。

(三)充分利用反馈信息，妥善进行奖惩

心理学研究表明，表扬与奖励比批评与指责能更有效地激发学生的学习动机，因为前者能使学生获得成就感，增强自信心。因此，教师在教学中要对学生的进步与努力即使给予表扬和奖励，以激发更多的学习动机。

(四)正确指导结果归因，促使学生继续努力

河南省华图教师

在学生完成某一学习任务后，教师应指导学生进行成败归因。一方面，要引导学生找出成功或失败的真正原因；另一方面，教师也应根据每个学生过去一贯的成绩的优劣差异，从有利于今后学习的角度进行归因，一般而言，归因于主观努力的方面均是有利的。

四、案例分析题

1.【答案要点】

（1）小刘老师的做法符合教师道德规范中的爱岗敬业。爱岗敬业的职业道德要求教师忠诚于人民的教育事业，志存高远，乐于奉献。对工作高度认真负责，认真备课上课，认真辅导学生。案例中的小刘老师能够认真备课，认真讲课，获得学生欢迎。符合爱岗敬业的职业道德。

（2）小刘老师的做法符合教师职业道德中的终身学习。终身学习要求老师不断拓展业务知识，更新知识结构，不断提高专业水平和教学水平。小刘老师入教后一直努力积极提高自己的教学水平，不断创新和发展自己的教学。符合终身学习的职业道德要求。

（3）小刘老师的做法不符合教师职业道德规范中的爱国守法。爱国守法的道德规范要求教师自觉遵守教育法律法规，依法履行教师的职责权利。而小刘老师让不认真听课的学生罚站，这是体罚，侵犯了学生的人身尊严权，另外，她甚至不允许不守纪律的学生听课，这侵犯了学生的受教育权。违反了《教育法》和《未成年人保护法》的要求。

（4）小刘老师的做法不符合教师职业道德规范中的关爱学生。关爱学生要求教师尊重学生人格，爱护学生，平等公正对待学生，对学生要有耐心，不讽刺，挖苦，不体罚或者变相体罚学生。而小刘老师他让学生罚站，并且不让学生听课都违背了这一职业道德的要求。

2.【答案要点】

教师职业作为专门性的职业，不仅仅需要学科专业素养，更重要的是需要具有先进的教育理念，与学生构建良好的师生关系。教育者持有不同的教育观、不同的师生观，会培养出不同的学生。

传统的“师道尊严”的师生关系，在管理上表现为“以教师为中心”的专制型师生关系，具有等级主义，必然导致学生的被动性和消极态度，造成师生关系紧张，学生的人格得不到尊重，学生的自有意见与自主思想得不到重视。本案例中小明的小学班主任老师没能理解小明的行为而一味的进行批评和惩罚，使得小明的行为得不到强化，从而影响了小明学习的兴趣和动机。

进入现代社会，信息来源多元化，信息技术被广泛应用到教育领域，教师要由原来的知识拥有者和传授者，转变为学生学习能力的培养者，引导学生全面健康的发展。树立新型师生观是建立新型师生关系的前提和基础。能够根据学生的兴趣和特点因材施教的教师才能更好的激发学生的学习兴趣和动机。所以现代教师要深入学生的精神世界，真正做到理解学生，欣赏学生，善待学生。本案例中小明初中班主任在课外活动中以学生的学习兴趣为出发点，引导学生对所感兴趣的科目进行探究式学习，进而迁移到各门功课中，发现学习的重要性，使得学习有了很大提高。

同样的学生，不同的教师，会培养出不同的学生。所以，现代教师要懂得科学先进的教育理念，能够根据学生的需求，以学生为本，注重学生素质和潜能的挖掘。

五、作文题

【参考思路】

第一，从立意的角度来看，关于“幸福”的理解，一定要是健康和积极的价值观，一种正面的引导方式，比如：为别人服务是幸福的；逆境也是一种幸福。这样的话，文章的整体立意和深度就有了。

河南华图教师

第二，切入点问题，关于幸福，不同的人有不同的理解，可以从不同的角度切入，比如：父母健康，社会稳定，家庭和睦，既可以是生活中的琐事让你感到幸福，也可以是惊天动地的大事让你觉得幸福。

第三，作为教师招聘考试的作文题目，如果能结合教师这个职业谈幸福，谈自己选择这个职业的感受，可能更为贴切，但是这个主题忌千篇一律，写这个主题时一定要有创新点。结合自身的真实情况和感受去写，会更真挚和感人。

2012年河南省特岗教师招聘考试真题

一、单项选择题

1.B【图图解析】《国民经济和社会发展十二五规划纲要》提出，以科学发展为主题，以加快转变经济发展方式为主线。

2.A【图图解析】坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题。其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的问题，目标是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，重点是提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力，推进思路是坚持德育为先、能力为重、全面发展。故选A。

3.B【图图解析】民族精神的核心：爱国主义。民族精神的内容：爱国主义精神，团结统一，爱好和平，勤劳勇敢，自强不息。故选B。

4.D【图图解析】略。

5.A【图图解析】以生为本就是要给学生提供最合适的教育，做到因材施教，故选A。

6.A【图图解析】考察严谨治学的基本要求

7.C【图图解析】杜威作为现代教育的代言人，主张教育即生长、教育即生活、教育即经验。教育应该从儿童的兴趣出发，以活动组织学习，在做中学，不断改造自己的学习。故选C。

8.B【图图解析】 这句话说明教师的工作特点具有示范性，故选B。

9.A【图图解析】 培养出一个德、智、勇兼备的完善的人，即培养全面发展的人。故选A。

10.D【图图解析】言语直观指在生动形象的言语作用下唤起学生头脑中的表象，以提供感性材料的直观方式。

11.B【图图解析】教育目的是整个教育工作的核心，是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿。

12.C【图图解析】班级授课制是把学生按年龄和文化程度分为固定人数的班级，教师根据课程计划和规定的时间表进行教学的一种组织形式。它是当代学校教学的基本组织形式。

13.B【图图解析】题干描述的是归纳结课的内涵。

14.C【图图解析】考察德育方法中说理教育法的内涵。

15.D【图图解析】少年期又称学龄中期，大致相当于初中阶段，在这一时期，学生处于生理发育的第二个高峰期。

16.C【图图解析】考察教师专业标准的基本理念。

17.A【图图解析】考察学习策略的定义。

18.D【图图解析】情感、意志、感觉都属于心理过程，气质属于个性心理特征。

19.C【图图解析】症状观察法是以通过观察学生在自然情境中的行为表现，捕捉基本信息，了解学生是否存在某些心理异常的症状为依据对学生的心理健康状况进行判定的方法。

20.D【图图解析】群体约定是教师利用集体讨论后作出的集体约定，来改变学生的态度。

二、判断题

1.√【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010～2020年)》中将均衡发展作

河南华图教师

为义务教育的战略性任务，明确提出“切实缩小校际差距，着力解决择校问题;加快缩小城乡差距;努力缩小区域差距”。

2. √【图图解析】略。

3. √【图图解析】略。

4. ×【图图解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第二条规定，义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。

5. √【图图解析】《中华人民共和国教育法》第八条规定：“教育活动必须符合国家和社会公共利益。国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。”

6. √【图图解析】略。

7. ×【图图解析】教师职业道德评价是指教师自己、他人或社会，根据社会主义教师职业道德准则、规范和科学的标准，在系统广泛地搜集各方面信息，充分占有各种资料的基础上，运用现代技术手段，对教师的职业道德意识、道德情感、道德意志和道德行为进行考察和价值判断。题干表述的是教师职业道德修养的概念。

8. √【图图解析】 略。

9. √【图图解析】学生是学习的主体，教学手段的选择与使用都要充分考虑学生。

10. √【图图解析】在影响人的发展的因素中，教育对人的发展特别是对年轻一代的发展起着主导作用。

11. ×【图图解析】 教师备课需要做好三方面的工作，即钻研教材、了解学生、设计教法;还需写好三种计划，即学年(或学期)教学计划、课题(或单元)计划、课时计划(教案)。

12. √【图图解析】新课程背景下的课堂教学，是根据各学科教学的任务和学生的需求，从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度出发设计课程目标的。

13. ×【图图解析】研究性学习更加注重的学习的过程而非学习的结果。

14. ×【图图解析】教师的威信有两种，一种是权力威信，即教师根据教育法律法规、学校规章制度、教育传统以及社会心理优势而建立起来的威信;一种是信服威信，即由于教师良好的思想品德、教学能力、教学态度与民主作风而使学生自愿接受、内心佩服而树立起来的威信。教师应树立信服威信，而不应追求权力威信。

15. ×【图图解析】学习风格是学习者在探究、解决其学习任务时所表现出来的典型的、一贯的、独具个人特色的学习策略和学习倾向。学习风格一经形成就具有持久性和稳定性，并且无高低、好坏之分。

16. √【图图解析】心理健康概念具有相对性，健康与不健康之间没有明确的界限，而是同一序列的两极。

17. √【图图解析】要做好心理辅导工作，必须遵循面向全体学生、预防与发展相结合、尊重与理解学生、发挥学生主体性、个别对待学生、促进学生整体性发展的原则。

18. ×【图图解析】教师是影响课堂心理气氛的关键作用，其中包括：教师的领导方式、教师对学生的期望、教师的移情、教师的焦虑水平等。

19. ×【图图解析】少年期的主要动机是附属内驱力和自我提高内驱力，青年初期主要是认知内驱力和自我提高内驱力。

20. √【图图解析】原有认知结构的概括水平越高，对知识的理解也就越深，迁移的可能性越大，效果也就越好。

三、案例分析题

41.【答案要点】

(1)案例中王生英老师面对丈夫的计划，认为“缺的不仅仅是钱，更缺的是知识和文化”，这体现了她高尚的职业道德。所谓教师职业道德就是教师从事教育劳动时所应遵循的行为规

范和必备的品德的总和。“慎独”是教师职业道德修养的最高层次，显然，王生英老师依然达到这一层次。

(2)案例中最后提到王老师挨家挨户给学生上课、辅导、批改作业，这不仅体现了教师的天职，也体现了其爱岗敬业的精神。《中小学教师职业道德规范》指出，教书育人是教师的天职，爱岗敬业是教师职业的本质要求，关爱学生是师德的灵魂。王老师的举动就是对《中小学教师职业道德规范》的生动写照。

(3)王老师是我们的一面镜子，从她身上，我们可以找出自己在施教过程中的不足，学习其高尚的精神，进而促进自身的发展。作为一名教师，教书育人、坚守岗位、关爱学生，这些都是我们应该而且必须做到的。

42.【答案要点】

(1)案例中教师对学生提出的问题给出的回答体现了新型师生关系中的民主平等的特点。师生平等关系的形成体现了课堂民主的氛围，教师从过去的知识传授者、权威者转变为学生学习的帮助者和学习的伙伴。

(2)该案例中的教师充分尊重了学生的意见，鼓励学生发挥个体主观能动性，这体现了教师正确的学生观。现代学生观认为，学生是学习的主体，教在于构建学生主体。并且，自主学习也是新课程提倡的学习方式。

(3)在实际教学中，教师要向案例中的教师学习，鼓励学生发挥主观能动性，提倡学生自主学习，这样不仅有利于建立良好的师生关系，更有利于促进学生的发展。

四、论述题

43.【答案要点】

(1)确定班集体的发展目标;

(2)建立得力的班集体核心;

(3)建立班集体的正常秩序;

(4)组织形式多样的教育活动;

(5)培养正确的舆论和良好的班风。

44.【答案要点】

(1)创设有利于创造性产生的环境。

①创设宽松的心理环境;②留给学生充分选择的余地。

(2)注重创造性个性的塑造。

①保护好奇心;②解除学生对答错问题的恐惧心理;③鼓励独立性和创新精神;④重视非逻辑思维能力。

(3)开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略。

通过各种专门的课程来教授一些创造性思维的策略和方法，训练学生的创造力。创造性思维训练的常用方法有：①头脑风暴法;②直觉思维训练;③发散思维训练;④推测与假设训练;⑤自我设计训练。

2013年河南省特岗教师招聘考试真题

一、单项选择题

1.A【图图解析】坚持和发展中国特色社会主义是贯穿党的十八大报告的一条主线。

2.B【图图解析】十八大报告指出：城乡发展一体化是解决“三农”问题的根本途径。

3.D【图图解析】《河南省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出：均衡发展是义务教育的战略性任务。

河南华图教师

4.C【图图解析】热爱学生是教育学生的感情基础，是教师职业道德高低的试金石。
5.D【图图解析】《给教师的一百条建议》《把整个心灵献给孩子》是苏霍姆林斯基的教育著作。
6.B【图图解析】个体的主观能动性是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。
7.D【图图解析】教育目的是指教育要达到的预期结果，是根据一定社会发展和受教育者自身发展的需求及规律，对受教育者提出的总的要求，规定了把受教育者培养成什么样的人，是培养人的质量规格标准，同时也反映了教育在人的努力方向和社会倾向性等方面的要求。
8.C【图图解析】“学不躐等”指学习不能超越次第，“不陵节而施”是指不超越学生的接受能力而进行教育。
9.D【图图解析】略。
10.C【图图解析】我国学校德育途径是广泛多样的，其中基本途径是思想品德课（思想政治课）与其他学科教学。
11.B【图图解析】教学是在一定教育目的规范下，教师的教和学生的学共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动，是教与学两方面的辩证统一。
12.C【图图解析】了解和研究学生是班主任工作的前提和基础。
13.B【图图解析】学生学习知识的目的在于应用。通过知识的应用，使理论联系实际。
14.B【图图解析】差异律指对象和背景的差异越大，对象从背景中区分开来越容易。在物质载体层次，应通过合理的板书设计、教材编排等方面恰当地加大对象和背景的差异。
15.C【图图解析】初中阶段是学生人生观开始形成且品德出现两极分化的阶段。
16.A【图图解析】关键期，也称为敏感期、最佳期，是指人的某种身心潜能在人的某一年龄段有一个最好的发展时期。关键期既包括有机体需要刺激的时期，也包括有机体对某种刺激最脆弱的时期。
17.C【图图解析】当学生面对重要考试时，教师应使其紧张和焦虑程度控制在中等水平。
18.A【图图解析】心理辅导的一般目标，第一是学会调适，包括调节与适应。第二是寻求发展。学会调适是基本目标，以此为主要目标的心理辅导可称为调适性辅导；寻求发展是高级目标，以此为主要目标的心理辅导可称为发展性辅导。
19.C【图图解析】随着现代科学技术的发展，近年被开发引进教育领域的一批现代传播媒体，如幻灯、投影、广播、录音、电视、录像、光盘、电子计算机等软硬件及其相应的组合系统（如语音实验室、多媒体电教室、电子阅览室、微格教室、多媒体电脑机房等），都没统称为现代教学媒体。
20.C【图图解析】考察问题表征的含义。

二、判断题

1.√【图图解析】略。
2.√【图图解析】略。
3.√【图图解析】含义考察。
4.×【图图解析】由精神条件所决定，而不是物质条件。
5.√【图图解析】《中华人民共和国教师法》第七条。
6.√【图图解析】《教师专业标准》的相关要求。
7.√【图图解析】《教师教育课程标准（试行）》的基本理念规定，教师是反思性实践者，在研究自身经验和改进教育教学行为的过程中实现专业发展。
8.×【图图解析】略。
9.√【图图解析】学生学习间接经验要以直接经验为基础。
10.×【图图解析】综合实践活动课程是从小学三年级至高中三年级的必修课程，是在课程

计划与课程标准以内的课程。

11. √【图图解析】略。

12. ×【图图解析】实践锻炼法要求：①坚持严格要求；②调动学生的主动性；③注意检查和坚持。

13. ×【图图解析】体现了教书育人精神。

14. √【图图解析】略。

15. ×【图图解析】学校是学生心理健康教育的主要场所。

16. √【图图解析】概括化理论认为先前的学习之所以能迁移到后来的学习中，是因为在先前学习中获得了一般原理，这种一般原理可以部分或全部地运用于后面的学习中。对原理了解、概括得越好，迁移效果也越好。

17. ×【图图解析】在实际的教学过程中，教师最好能利用机会把正反两种例证同时加以说明。需要注意的是，学生年龄越小，越应该多用正例。

18. ×【图图解析】青年初期又称学龄晚期，这一时期的青年、智力接近成熟，抽象逻辑思维由“经验型”向“理论型”转化。

19. ×【图图解析】适当过度学习是非常必要的。

20. √【图图解析】有效利用社会资源是学业求助策略的一种，因此属于学习策略之一。

三、案例分析题

1.【答案要点】

刘老师的做法是正确的，因为他符合教师职业道德规范中的关爱学生、爱岗敬业、为人师表、爱国守法等规范要求。

（1）刘老师的做法符合教师职业道德规范中的关爱学生。关爱学生要求教师尊重学生人格，爱护学生，平等公正对待学生，对学生要有耐心，不讽刺，挖苦，不体罚或者变相体罚学生。案例中刘老师不但在生活而且在思想上都对学生进行关爱，符合教师职业道德。

（2）刘老师的做法符合教师道德规范中的爱岗敬业。爱岗敬业的职业道德要求教师忠诚于人民的教育事业，志存高远，乐于奉献。对工作高度认真负责。案例中的刘老师能够热爱自己的教育事业，资助学生，不让学生辍学，甚至还去学生家里做思想工作，使学生能够完成自己的学业，符合爱岗敬业的职业道德。

（3）刘老师的做法符合教师职业道德中的为人师表。为人师表。坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。刘老师一直努力洁身自好，不但资助学生还在献出了自己的爱心，为同学们作出了表率，是我们学习的榜样。符合为人师表的职业道德。

（4）刘老师的做法符合教师职业道德规范中的爱国守法。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。案例中刘老师能够自觉遵守法律法规，依法履行自己的教师职责。符合爱国守法的职业道德。

2.【答案要点】

我非常赞同案例中老师的做法。因为案例中的老师运用了几种教学原则、教师职业素养，新课程改革的相关理论，所以是值得我们学习的。

案例中主要运用的教学原则有：

1.启发式教学，启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。案例中的老师不断的引导学生自己发现问题、思考问题的方法皆属于启发式教学原则。

河南华图教师

2.直观性教学：直观性原则是指在教学中要通过学生观察所学事物，或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。案例中的老师运用游戏的方法给同学们主观形象的呈现在眼前，能直观感知谁赢谁输，给学生留下深刻印象。

3.循序渐进：循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。案例中的老师按照系统性进行教学，由浅入深，由易到难，由简到繁。符合学生身心发展的规律。

4.案例中主要运用的教师职业素养中的教师拥有先进的教育理念，扎实的学科素养。能用新课程改革的理念运用到教育教学实践中，案例中的老师运用了新课程改革中教师观，把教师看成是学生的引导者和促进者，不断的引导学生向问题的答案不断的迈进。

5.案例中还运用了新课程改革中教学观，把教学看成是一种注重的是过程而非结果，案例中的老师自始至终注重的课程的不断开发和创生的过程。

综上所述，我非常赞同这位老师的做法。

四、论述题

【答案要点】

课堂气氛是指在课堂上占优势地位的态度和情感的综合状态，它具有独特性，不同的课堂往往有不同的课堂气氛，同一课堂也有可能呈现不同的课堂气氛。

课堂气氛可以分为三类：对抗的、消极的和积极的课堂气氛。对抗的课堂气氛是失控的课堂气氛，学生反应过于强烈和兴奋，消极的课堂气氛中学生过于紧张或懈怠，这两类课堂气氛都不利于教学的顺利进行，是需要避免的。作为教师，应当适当调控课堂气氛，使课堂中呈现出积极的课堂气氛，从而促进学生的学习。具体来讲，教师可以通过以下方式来调控课堂气氛：

1.转变教师领导风格。在教学中，相对于权威型和放任型的领导风格的教师而言，民主型的教师更容易和学生交往，同时能够聆听学生的意见和建议，在民主型教师的带领下，班级更容易形成积极的课堂气氛。我以往的教学经验使我知道，作为一名教师，除了对学生严格要求外，还应该尊重学生，关爱学生，与学生建立良好的师生关系（举例）。只有这样，才是一名民主型的教师，才能受到学生的尊敬，学生才能在上课的时候认真听讲，保持积极的课堂气氛。

2.教师对学生的期望应适当、适时。在教学过程中，教师对学生的期望会影响课堂气氛。教师对学生过高或者过低的期望都会影响学生对于课堂情境的反应，作为教师，首先应该接受学生的意见，对不同的学生提出不同的期望值，保护学生的自尊心和学习积极性，其次，教师对课堂上学生的不同反应给与不同的反馈，及时表扬和鼓励学生，通过目光、手势和语言等方法向学生表达老师的积极关注，其次，教师对学生的提问应有差别，对于不同期望的学生，教师提出不同难度的问题，并进行激励性、发展性的评价，引导学生积极、主动学习，最后，教师应采用启发式教学，破除教师中心和书本中心，培养学生的问题意识，对于学生的问题应耐心和用心回答，保护学生好奇心，传达教师的合理期望，从而鼓励学生积极学习，维持良好的课堂氛围。

3.建立和谐的课堂人际关系。在教学中，良好的人际关系是积极课堂气氛形成的基础。建立良好的人际关系教师应做到民主平等和关爱学生，和学生多沟通，多交流，不仅在课堂上公平对待每一位学生，还应该对课堂上表现不佳的学生进行了解和研究，通过谈心、聊天或家访的方式去关爱学生，满足学生的需要，从而激发学生的学习动机，其次，在教师的带领下，和学生共同制定班级纪律，选出班干部，并开展多样化的教学活动，促进班集体的形成。再次，教师应和其他任课教师进行沟通和交流，和校外的教育力量、学生的家庭一起，形成家庭、学校、社会三结合的教育，共同促进学生的健康成长，促进学生与教师、家长、

河南华图教师

社会形成良好的人际关系，从而建立起积极的课堂气氛。

4.应灵活采用各种教学方法。学生的学习离不开教师正确教学方法的选用，目前中小学常用的教学方法主要有讲授法、讨论法、探究法、实验法等，不同学科的任课教师应根据学生的特点和学科的特点灵活选用教学方法，多采用新课改倡导的启发式教学、探究式教学，来引导和启发学生积极思考，努力学习科学文化知识。灵活多样的教学方法有助于积极课堂气氛的形成，是教师调控课堂气氛的另一重要途径之一。

五、教学设计题

【答案要点】

挫折和失败是成长所需要的

【课型】新授课

【课时】1 课时

【教学目标】

1、情感态度价值观目标：培养学生面对挫折与失败的正确态度，学生能够正确对待生活中的问题和挫折，学习自我调节的方法，提高适应能力。

2、过程与方法目标：通过对现实案例的分析，提高学生心理承受能力。

3、知识与技能目标：认识生活中的挫折与失败，并能够认识挫折与失败对以后成长生活带来的意义。

【教学重点】培养学生面对挫折与失败的正确态度。

【教学难点】理解挫折与失败对成长的必要性。

【教学过程】

一、谈话导入

导入环节教师提出问题："同学们，在我们的生活中有很多快乐与烦恼，那大家能不能各自说说，从中你们又学到了什么？"。

学生作答，教师引入课题——挫折和失败是成长所需要的。

二、探究新知

共同欣赏《贝多芬》视频，从感性上加深学生对失败挫折的感悟。

学生欣赏完视频后，教师引导学生畅谈观赏感悟。

学生分组展示课前所搜集挫折与失败的相关素材，并结合自己的资料进行解释。

教师提出问题，学生进行作答

学生展示小组成果后，老师进行总结，并给学生展示美国著名演员多次遭遇拒绝后，扔坚持自己梦想的案例，共同得到结论：在我们生活中，每个人都会遭遇不同的挫折与失败，这些都是我们成长经历中不可或缺的，能够不断激励我们的成长。

三、拓展延伸

教师创设生活中学生可能遇到的困难情境，请学生利用今天所认识的知识来解决各事件。

四、课堂小结

师生共同总结本节课的收获，请学生畅谈本节课所学知识与收获。

【板书设计】

挫折和失败是成长所需要的

成长

↗ ↖

失败 + 挫折

六、作文题（略）

河南华图教师

2014年河南省特岗教师招聘考试真题

一、 单项选择题

1.A【图图解析】考察习近平总书记在第十二届全国人民代表大会第一次会议上的讲话。

2.A【图图解析】考察党的十八届三中全会《决定》提出的关于教育改革的总体部署。

3.B【图图解析】“富强、民主、文明、和谐”是国家层面的价值目标，“自由、平等、公正、法治”是社会层面的价值取向，“爱国、敬业、诚信、友善”是公民个人层面的价值准则，这24字是社会主义核心价值观的基本内容。

4.C【图图解析】教育在解决人的发展与社会发展的矛盾的过程中，基本着眼点是人，是人的发展。从这个意义上来说，人是教育的出发点。

5.C【图图解析】政治经济制度直接制约教育的性质和发展方向。

6.B【图图解析】1632年，捷克教育家夸美纽斯出版的《大教学论》最早从理论上对班级授课制做了阐述，为班级授课制奠定了理论基础。

7.C【图图解析】考察中小学教师专业标准。

8.A【图图解析】个体身心发展的顺序性是指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。这种顺序性是客观的、不以人的意志为转移的，教育工作要遵循这种顺序性，循序渐进地促进人的发展。

9.C【图图解析】考察课程标准的概念。

10.D【图图解析】建构主义在学习观上强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性三个方面。学习的主动建构性是指学生能够主动地对已有知识经验进行综合。重组和改造，从而用以解释新信息，并最终建构属于个人意义的知识内容。

11.A【图图解析】调查法的含义。

12.A【图图解析】疏导原则是指进行德育时要循循善诱、以理服人，从提高学生认识人手，调动学生的主动性，使他们积极向上。

13.A【图图解析】良好班集体形成的基础是明确的共同目标。

14.B【图图解析】题干描述的是资源管理策略中的时间管理策略。

15.D【图图解析】加德纳的多元智力理论为我国新课程改革“建立促进学生全面发展的评价体系”提供了有力的理论依据与支持，表现在：（1）积极乐观的学生观；（2）科学的智力观；（3）因材施教的教学观；（4）多样化的人才观和成才观。

16.C【图图解析】惩罚是指当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此反应的过程。

17.B【图图解析】头脑风暴法通常以集体讨论的方式进行，鼓励参加者尽可能快地提出各种各样异想天开的设想或观点，相互启迪，激发灵感，从而引发创造性思维的连锁反应，形成解决问题的新思路。

18.C【图图解析】皮亚杰将个体的认知发展分为以下四个阶段：（1）感知运动阶段（0—2岁）；（2）前运算阶段（2—7岁）；（3）具体运算阶段（7—11岁）；（4）形式运算阶段（11岁—成人）。

19.D【图图解析】指导学生在考试中使用正向的自我对话，如“我能应付这个考试”属于考试焦虑治疗方法的认知矫正程序。

20.D【图图解析】高原现象指的是学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象。

二.判断题

1.√【图图解析】略。

河南华图教师

2. √【图图解析】略。
3. ×【图图解析】略。
4. √【图图解析】略。
5. √【图图解析】考察新课改提倡的三种学习方式。
6. ×【图图解析】班主任工作的首要任务是组织建立良好的班集体。
7. √【图图解析】题干描述的是基础教育课程改革的目标之一。
8. ×【图图解析】这两种模式各有优势和不足，我们应该采用“学教并重”的教学设计模式。
9. ×【图图解析】信息技术与学科教学整合的最终目标是培养大批创新人才。
10. √【图图解析】教师职业道德主要范畴包括教师义务、教师良心、教师公正、教师荣誉、教师幸福和教师人格。
11. √【图图解析】维果斯基认为的“教学应走在发展的前面”包括两层含义：（1）教学在发展中起主导作用；（2）教学创造着最近发展区。
12. √【图图解析】小组活动是课外、校外教育活动的基本组织形式。小组活动以自愿组合为主，根据学生的兴趣、爱好和学校的具体条件，进行有目的、有计划的经常性活动。小组活动的特点是自愿组合、小型分散、灵活机动。
13. ×【图图解析】课堂导入是教师在新的教学内容和教学活动开始时，通过简短的言语或行为，引导学生迅速进入学习状态的教学行为方式。课堂对话是指在课堂教学中，通过教师、学生、文本材料之间的相互交流和沟通，有效地实现教学目标的行为方式。
14. ×【图图解析】考察变式的概念。
15. √【图图解析】略。
16. √【图图解析】略。
17. ×【图图解析】附属内驱力是为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要，是一种间接的学习需要，属于外部动机。
18. √【图图解析】学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。平时所说的“举一反三”“触类旁通”等即是典型的迁移形式。
19. √【图图解析】同辈群体为儿童的社会化和人格发展提供了社会模式或榜样，随着年龄的增长，同伴的影响越来越强，在某种程度上甚至超过父母的影响。
20. √【图图解析】世界卫生组织认为，心理健康是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个体具有生命的活力，积极的内心体验，良好的社会适应能力，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。归纳起来，心理健康就是个体内部协调与外部适应相统一的良好心理状态。

三　案例分析题

1.【答案要点】

杜老师的做法是正确的，因为他符合教师职业道德规范中的关爱学生、爱岗敬业、为人师表、爱国守法等规范要求。

（1）杜老师的做法符合教师道德规范中的爱岗敬业。爱岗敬业的职业道德要求教师忠诚于人民的教育事业，志存高远，乐于奉献。对工作高度认真负责，认真备课上课，认真辅导学生。案例中的杜老师能够认真备课，反复试讲，获得学生欢迎。符合爱岗敬业的职业道德。

（2）杜老师的做法符合教师职业道德规范中的关爱学生。关爱学生要求教师尊重学生人格，爱护学生，平等公正对待学生，对学生要有耐心，不讽刺，挖苦，不体罚或者变相体罚学生。杜老师照顾到农村学生的自尊心，当他们是自己的家人，不嫌弃学生条件差基础差，做到了关爱学生。

（3）杜老师的做法符合教师职业道德规范中的教书育人。教书育人要求教师遵循教育

河南华图教师

规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。杜老师通过与学生的回答，不仅仅向学生传授文化知识，还通过自己的言行，教会学生做人的道理。

（4）杜老师的做法符合教师职业道德规范中的为人师表。为人师表要求教师坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。案例中的杜老师，与学生亲如一家，带领学生挖掘农村孩子的优点，通过自己的表率作用，让农村学生学会自信自强。

2.【答案要点】

案例中老师通过前后两节课的不同表现，体现了老师在教学过程中及时进行自我反思，同时，教学过程中也体现了启发性、循序渐进、量力性和理论联系实际的教学原则。

（1）启发式教学。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。案例中老师在第二堂课上，根据改变提问策略，调动了学生的积极性，学生纷纷举手并给出自己的答案，积极参与到课堂教学中去，老师通过对学生的逐步询问和引导来得出问题的答案，符合了启发性性原则的要求。

（2）循序渐进原则。指教师严格按照学科知识的内在逻辑顺序和学生的认知发展规律，由浅入深、由易到难、由简到繁的进行教学。案例中第一堂课中教师的问题之所以没有得到学生回应，正是由于他直接把难题摆了出来，没有遵循由易到难的顺序导致的，改进后的第二堂课中，老师先问了容易的问题，学生们做出回答之后再一步步地引导到目标问题，这样通过循序渐进的引导，学生们自然而然就理解了老师的问题。

（3）理论联系实际原则。指在教学中，应使学生从理论与实际的结合中理解和掌握知识，老师在传授知识的过程中注重联系学生已有的知识经验和生活实际。材料中老师第一堂课上直接把“强项”一词拿出来让学生解释，学生无法联系自身的经验，所以无法解释。第二堂课中，教师先问学生自己的“强项”，成功地使学生将理论和实际经验联系起来，理解了“强项”的现代含义，再对比文中的“强项”，收到了很好的效果。

（4）量力性原则。指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心健康发展。案例中在第二节课上老师针对七年级学生的特点进行教学，很明显依据了学生已有的接受程度，改变了相应的引导策略，符合了量力性原则。

（5）新课程强调教师要经常性地进行自我反思，教学反思也是教师专业发展和自我成长的核心因素。案例中老师通过反思第一节课的教学，第二节课成功地进行了修正，取得了很好的教学效果。这一行为充分说明了教学反思的重要性。

四 论述题

【答案要点】

在学校情境中，大部分问题解决是通过解决各个学科中的具体问题来体现的，这就意味着结合具体的学科教学来培养解决问题的能力是必要的，也是可行的。具体可从以下几方面入手。

1.提高学生知识储备的数量和质量

（1）帮助学生牢固地记忆知识。知识记忆得越牢固，提取也就越快.越准确，成功地解决问题的可能性也就越大。教师应教给学生一些记忆和提取的方法，鼓励学生运用这些方法。

（2）提供多种变式，促进知识的概括。只有深刻领会和理解的知识才能牢固地记忆和有效地应用，因此，教师要重视概括.抽象.归纳和总结，应用同质不同形的各种问题的变式来突出本质特征，加强学生对不同类型问题的区分和辨别，提高其对所学内容的理解水平。

（3）重视知识间的联系，建立网络化结构。问题解决通常是综合应用各种知识的过程，知识之间的有机联系是保证正确解决问题的基础。为此，教师要有意识地沟通课内外.不同学科.不同知识点之间的纵横交错的联系，完善学生的知识结构。

2.教授与训练解决问题的方法和策略

（1）结合具体学科，教授思维方法。有效的思维方法可以引导学生正确地解决问题。教师既可以结合具体学科内容，教授一些身体技能.构思技能等，也可以根据已有的研究成果，开设专门的思维训练课。

（2）外化思路，进行显性教学。教师在教授思维方法时，应将头脑中的思维方法或思路提炼后外化出来，给学生示范，并要求模仿。学生通过这种学习，可以逐步掌握各种思维方法，将教师的经验内化成自己的经验，充实自己的认知结构。

3.提供多种练习机会

应避免低水平的.简单的提问或重复的机械练习，防止学生埋没于题海之中，应考虑练习的质量，根据不同的教学目的.教学内容.教学时段等来精选.设计例题与习题，充分考虑练什么.什么时候练.以什么方式练.练到什么程度.如何检验练的效果等。还要注意练习形式的多样化，以调动学生主动参与学习的积极性，提高学生知识应用的变通性.灵活性和广泛性。

4.培养思考问题的习惯

（1）鼓励学生主动发现问题。运用一定的教学方式提高学生的主动性，让学生养成主动解决问题.主动提问和质疑的习惯。另外，培养学生的观察意识和观察能力，对发现问题会有很大帮助。

（2）鼓励学生多角度提出假设。在明确问题的基础上，教师可以鼓励学生从多角度.尽可能多地提出假设，且不对这些想法作过多评判，以免使学生的思路过早地局限于某一方案。

（3）鼓励自我评价和反思。要求学生反复推敲.分析各种假设与方法的优劣，对解决问题的整个过程进行监控和评价。

五 教学设计题

【答案要点】

《诚信的智慧》

【课型】新授课

【课时】1 课时

【教学目标】

1.情感态度价值观目标：通过本节课的学习，学生能够知道诚信的内核是善，并努力一个诚实守信的人。

2.过程与方法目标：通过对现实案例的分析，提高学生对诚信的正确认识。

3.知识与技能目标：认识生活中的诚信，明白诚信的重要意义。

【教学重点】学生对诚信的正确认识。

【教学难点】理解诚信的必要性，并努力一个诚实守信的人。

【教学过程】

一.谈话导入

导入环节教师提出问题："同学们，你们知道 3.15 是什么日子吗？那么它的真正意义是什么呢？"。学生作答，教师总结，经商需要诚信，那么做人更需要诚信，从而引入课题——《诚信的智慧》。

河南华图教师

二.探究新知

共同欣赏《徙木立信》的视频片段，让学生直观的感受古人的诚信。

学生欣赏完视频后，教师引导学生畅谈观赏感悟。

学生分组展示课前所搜集诚信的相关素材，并结合自己的资料进行解释。

教师提出问题，学生进行作答。

学生展示小组成果后，老师进行总结，并给学生展示与诚信相关的名人名言图片，虽然经历过不好的事情的出现，但仍坚持自己的行为准则——诚信为本，之后共同得到结论：在我们生活中，每个人都会遭遇不同的关于诚信的问题，这些都是我们成长经历中不可或缺的，希望这些能够帮助同学们认识诚信的真正含义。

三.拓展延伸

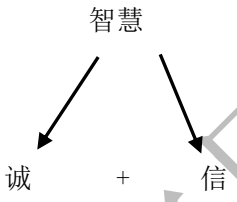
教师创设生活中学生可能遇到的困难情境，请学生利用今天所认识的知识来解决各事件。

四.课堂小结

师生共同总结本节课的收获，请学生畅谈本节课所学知识与收获。最后，播放《友谊地久天长》歌曲，并简单迁移，结束本课！

【板书设计】

诚信的智慧



六.作文题（略）

2015年河南省特岗教师招聘考试真题

一、单项选择题

1.B【图图解析】习近平总书记在开班仪式讲话中指出，党的十八大以来，党中央从坚持和发展中国特色社会主义全局出发，提出并形成了全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的战略布局。全面建成小康社会是我们的战略目标，全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党是三大战略举措。要把全面依法治国放在“四个全面”的战略布局中来把握，深刻认识全面依法治国同其他三个“全面”的关系，努力做到“四个全面”相辅相成、相互促进、相得益彰。

2.D【图图解析】习近平在考察中强调，百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师。全国广大教师要做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义现代化事业建设者和接班人做出更大贡献。

3.A【图图解析】近日，国务院办公厅印发《乡村教师支持计划（2015—2020年）》（以下简称《计划》），力争到2017年，逐步形成“下得去、留得住、教得好”的局面；到2020年，努力造就一支素质优良、甘于奉献、扎根乡村的教师队伍，为基本实现教育现代化提供坚强有力的师资保障。

河南华图教师

4.B【图图解析】教育教学权是教师作为一个教育工作者应当享有的最基本的权利，即教师有权“进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。”教师的教育教学权有以下两层含义：①学校有义务保证具有教师资格、符合任职条件的教师教育教学权的实现，即应安排其从事教育教学岗位。除非本人自愿，不得剥夺其依法享有的教育教学权利，安排其专职从事与教育教学无关的岗位。②教师在教育教学活动中享有一定的自主权。教师的自主权主要表现为：一方面教师应当按照教学大纲、学校教学计划的要求自主确定教学的具体内容、进度及传授知识的具体方法途径，自主组织课堂教学；另一方面可根据教育教学实际组织开展教育教学改革和实验，因材施教、因地制宜，不断提高教育教学质量。

5.C【图图解析】教师职业道德比其他职业道德更具有强烈的示范性。在教育过程中，教师职业道德不仅是自身行为的规范，而且也是作用于学生的教育手段。教师就是学生最直接的榜样，教师职业道德具有极强的示范性，即能“为人师表”。

6.A【图图解析】新课程理念下教师要做好学生的家长代理人、朋友角色。对于留守儿童而言，教师更应以父母、朋友的身份给予学生足够的关爱。

7.C【图图解析】沟通能力是老师的必备基本功，与家长良好的沟通能使双方了解孩子的表现和发展情况，相互交流教育思想和教育理念。另外，教师也应合理采纳家长的意见和建议，实施对班级有效地管理。

8.A【图图解析】生活教育理论是陶行知教育思想的主线和重要基石，主要包括生活即教育、社会即学校、教学做合一三个方面。主张教育同实际生活相联系，反对死读书，注重培养儿童的创造性和独立工作的能力。

9.B【图图解析】孔子这句话意思是说，君子有九件用心思虑的事，看要想到看明白没有、听要想到听清楚没有、神态要想到是否温和、容貌要想到是否恭敬、言谈要想到是否诚实、处事要想到是否谨慎、疑难要想到是否要求教、愤怒要想到是否有后患、见到有所得到要想到是否理所该得。

10.D【图图解析】课程实施的取向有三种：忠实取向、创生取向及相互适应取向。课程创生取向是教师与学生联合创造的教育经验，课程实施本质上是在具体教育情境中创生新的教育经验的过程，该取向强调师生在课程改革中的能动性与创造性，要求给予教师充分的参与、决策权利，要求教师以课程开发者的角色出现。题干体现了课程的创生取向。

11.B【图图解析】“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”的意思是，要引导学生，但决不牵着学生的鼻子；要严格要求学生，但决不使学生感到压抑；要在问题开头启发学生思考，但决不把最终结果端给学生。体现了教学原则中的启发性原则。

12.C【图图解析】儒家思想的核心是仁、义、礼、智、信、恕、忠、孝、悌，这是孔子思想体系的理论核心。它是孔子社会政治、伦理道德、教育思想的最高理想和标准，对后世影响深远。

13.D【图图解析】题干描述的是新教师的职业发展理想及规划。选项 B 是干扰项。教育理想集中表现为教育的目的，即培养什么样的人以及让这样的人建设什么样子的社会。如孔子说，“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”这才是一种教育理想。

14.A【图图解析】慕课（MOOC）是英文 Massive Open Online Course 的首字母缩写，其中，Massive，大规模的；Open，开放的；Online，在线的；Course，课程，直译就是“大规模网络开放课程。是指由参与者发布于互联网上的大量课程，该课程对任何学习者来说都是开放的，可以自由选择学习内容、时间及同伴。

15.B【图图解析】翻转课堂教学模式表现为：教师们为每天的课程准备 7 到 12 分钟的在线视频，学生需先在家看完这些视频教学；然后回到课堂上，学生在老师和同伴的帮助下完成作业和开展讨论。这就是在美国等西方国家日渐流行的被称为“翻转课堂（The Flipped Classroom)”的创新教学模式。

河南省华图教师

16.C【图图解析】当一个人在生活或工作中受到挫折或打击后，常将负性情绪压抑下去，为了维持自身的心理平衡，人们就需要去寻找一个恰当的对象将个人的消极情绪予以宣泄。跑步、打球、写信甚至痛哭等都属于合理宣泄的方式。

17.B【图图解析】少年期是个体身心飞跃发展的时期，又被称为“危险期”，充满着独立性和依赖性、自觉性和幼稚性的矛盾。

18.C【图图解析】变式是指通过变更对象的非本质特征以突出对象的本质特征而形成的表现形式，它是在知识概括中经常使用到的一种概括方式。

19.B【图图解析】趋避冲突是心理冲突的一种，指同一目标对于个体同时具有趋近和逃避的心态。学生期望教师的帮助又不愿受约束属于趋避冲突。

20.A【图图解析】具体迁移也称特殊迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种之中，或经过某种要素的重新组合，以迁移到新情境中去。如学习了“日”“月”对学习“明”的影响，掌握了加减法对做四则运算的影响等。

21.C【图图解析】美国心理学家马斯洛在其需要层次理论中指出，人的需要分为七个层次，它们依次是:生理需要、安全需要、社交需要、尊重需要求知需要、审美需要和自我实现的需要。自我实现的需要是指实现个人理想、抱负、发挥个人聪明才智的需要，是人的需要层次中最高层次的需要。

22.D【图图解析】元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略，包括计划策略、监控策略和调节策略。题干所述“阅读不熟悉的材料时放慢速度，遇到不理解的内容就反复阅读”就是元认知策略中的监控和调节策略。

23.A【图图解析】发散思维是指从一个目标出发，沿着各种不同途径去思考，探求多种答案的思维。发散思维训练一般是针对个人。头脑风暴法通常以集体讨论的方式进行，鼓励参加者尽可能快地提出各种各样异想天开的设想或观点，相互启迪，激发灵感，从而引发创造性思维的连锁反应，形成解决问题的新思路；头脑风暴法一般是针对集体，根据题干中可知答案选 A。

24.D【图图解析】阿特金森把成就动机分为力求成功和避免失败两种动机，并把人分为力求成功者和避免失败者两种。认为力求成功者倾向于追求完成难度系数为 50%可能性的任务，避免失败者倾向于选择完成难度为 0 或 100%可能性的任务。在教育实践中对力求成功者，应通过给予新颖且有一定难度的任务，安排竞争的情景，严格评定分数等方式来激起学习动机；而对于避免失败者，则要安排少竞争或竞争性不强的情境，如果取得成功则要及时表扬给予强化，评定分数时要求稍稍放宽些，并尽量避免在公众场合对其进行批评。

25.D【图图解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师从一名新手成长为一名称职者的成长过程划分为三个阶段：即关注生存阶段、关注情境阶段和关注学生阶段。

二、案例分析题

1.【答案要点】

新《中小学教师职业道德规范》中关于“关爱学生”方面所规定的具体职业行为要求有以下几点：

①关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。付老师在教学当中对待全班每一个同学都非常的照顾，对晓彤的生活给予了很大的支持，且当小杰出现“问题行为”及小龙早恋时没有一直批评，而是积极的教育引导和谈心体现出其对学生人格的尊重

②对学生严慈相济，做学生的良师益友。关爱学生不是不要严格，然而严格不意味着没有宽容，学生成长总是会出现这样那样的问题，当小杰和小龙出现学习问题时，老师没有置之不理也没有“一棒子打死”，站在学生的角度帮助其解决问题，体现了亦师亦友的师生关系。

③保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。关爱学生还要求老师对学生的安全、健康和权益负责，晓彤出现听力障碍及家庭不幸时，老师积极帮助，避免了其产生不良的心理问题，自己花钱给其配上助听器，让学生更好的接受了课堂的教育，保证了学生的心理健康和受教育的权利。

④不讽刺、挖苦、歧视学生、不体罚或变相体罚学生。在语言上讽刺、挖苦学生，在态度上歧视学生，这是职业行为上不容许的。小杰和小龙出现问题时，付老师都没有对其进行严厉的批评，认为他们是“坏孩子”，更没有对他们进行简单粗暴的体罚，而是耐心的帮助，有针对性的指导，推心置腹的谈心，体现了教育方法的正确选择。

2.【答案要点】

第一教师的预设教学目标较为理想，理由如下：

①教学目标是指在教学活动中所期待得到的学生学习的结果。它针对教学活动提出具体要求，不仅规范着教师教的活动，而且也规范着学生学的活动。案例中教师一的预设教学目标既考虑到教师的教，又考虑到的学；教师二的预设教学目标侧重于教师的教而忽略了学生的学。

②布鲁姆把教学目标分为认知、情感、动作技能三个领域。两位老师都提出了本节课的教学目标，能够记住新单词是认知目标；运用基本句型流畅对话，综合运用知识介绍他人是动作技能目标；案例中第一位老师有增强亲情感这种情感目标而且有具体的操作过程：“通过……实现教学目标”；第二位教师则不具备。

③预设的教学目标具有可操作性、完整性、有效性、灵活性、针对性等特点。第一位老师的教学目标可操作性更好而且有情感目标，这样的教学目标更完整，更有针对性，有具体的执行过程。案例中第一位老师的教学目标更可行，更具有针对性。

3.【答案要点】

①案例中的教师具有先进的教育理念，体现了较高的教育教学素养。案例中的老师具有正确的学生观，热爱学生，尊重学生人格。学生在公开课上不愿读课文的时候，教师给学生保持沉默的权利，没有因为学生在公开课上大胆地表达自己的思想而去批评学生。教师把学生作为学习的主体，而不是自己公开课的配合者，充分尊重学生，促进学生的发展。

②案例中的教师巧妙地运用了教育机智。在课堂上遇到一些突发事件的时候，教师沉着冷静，用自己的智慧迅速而正确地化解问题。在公开课上，学生大胆地表示自己不想读，这时候教师没有因为学生当着其他老师的面表达自己所想而生气或者逃避，而是因势利导，教师开玩笑一样鼓励他，给了学生希望的“台阶”。后半节课学生积极表现，圆满地解决问题。

③案例中教师具有高超的教育艺术。这节课是一节充满师爱的教育过程，教师允许学生犯错误，坚持正面教育，提高学生自我教育的能力。

三、论述题

【答案要点】

创造性又叫创造力，是指根据一定目的，运用已知信息，产生出某种新颖、独特、有社会价值的产品的能力和特性。培养学生创造性是培养学生全面发展的重要环节，因此适宜的教育教学环境成为影响学生创造性的重要因素。培养创造性应从以下几方面着手：

⑴学校方面：①学校气氛需要民主，要求教师不以权威管理学生。②学习活动自由，允许学生在自行探索中去发现知识。③培养创造型的教师队伍。

⑵教师方面：①保护学生的好奇心。接纳学生任何奇特的问题，赞许其好奇求知。②创设宽松的心理环境。让学生感受到“心理安全”和“心理自由”，不会产生危机感和受批评的恐惧。③鼓励独立性和创造性精神。重视学生与众不同的见解、观点，并给予鼓励。④给学生留有充分选择的余地。给学生一定的时间和空间，让学生有时间、有机会从事一些具有独创性的活动。⑤设置合理的课程安排。让学生有机会选择不同的课程学习：发散思维

训练；推测与假设训练；自我设计训练；头脑风暴训练。⑥加强学生综合素质的培养。进行抽象逻辑思维和具体形象思维的培养，给学生呈现应用创造性思维才能解决的问题等。

⑶改革考试制度与考试内容：考试制度和考试内容对学校的教学有着直接的影响。为真正有利于人才选拔，选拔有创造性的人才，促进学校创造性人才的培养，必须对传统的考试制度和考试内容进行改革。

综上所述，学生创造性的培养是学校教育教学的重要任务，通过以上对学校、教师以及改革考试制度等方面的建议，可以促进学生创造性的培养。

四、教学设计

【答案要点】

1.情境导入：

首先，教师用实物投影仪出示超市购物的发票，发票上项目很多，计算比较繁琐，由此激发学生：怎样才能又准确又快速地算出结果来呢？（你想到了什么计算工具？）在学生充分地讨论交流后揭示课题：用计算器计算。然后，请学生说说在哪些场合或情况下看到过别人使用计算器？

【设计意图】创设贴近学生生活实际的情景，从中提出数学问题，当学生遇到数目较大或较繁琐的计算时启发学生想到用计算器，从而揭示学习的内容，并在激发学生学习兴趣的过程中将本节课的学习变成学生的一种内在需求。

2.【答案要点】

让学生思考以下三个问题并回答问题。

小题 1:【妙解汉字】汉字对于中国文化的意义，除了是语言的表达方式外，还蕴含着许多哲学思想。例如："俗"字，就是一个人一个谷，人吃五谷，即是俗。但是谁又能脱俗呢？除非不食人间烟火。还有"仙"字，人在山中就是仙，因为摆脱了市井尘世的困扰。请仿照这种解释，从"雅""趣""研"三个汉字中任选一个，说说"汉字中的哲学"。

小题 2:【感悟文字】汉字不仅意美，音美，而且形更美。但有人认为现在已经进入电脑时代，无须练习写字了。对此你有什么看法？

小题 3:【表达心愿】试着选一个汉字作为你的 2014 年度汉字，并简述选择的理由。

学生回答完毕后，按下面的试题分析来分析学生的回答，并对学生的回答作出评价（给予肯定、赞扬或给出更好的解答方案）。

五、作文题（略）

2016 年河南省特岗教师招聘考试真题

一、单选题

1.B【图图解析】考察知识点：时政。2015 年 10 月 29 日，十八届五中全会提出了"十三五"时期我国发展的指导思想，指出坚持发展是第一要务，以提高发展质量和效益为中心。

2.A【图图解析】考察知识点：时政。第十三个五年计划指出，到 2020 年，中国共产党成立 100 年时实现第一个百年奋斗目标：全面建成小康社会。

3.C【图图解析】考察知识点：时政。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出了"20 字"工作方针是：优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。其中，把促进公平作为国家基本教育政策。

4.D【图图解析】考查知识点：教师职业的性质。《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师概念进行了全面、科学的界定：教师是履行教育教学职责的专业人员。

5.B【图图解析】考查知识点：教师的职业素养。教师职业道德的核心是热爱学生。

河南华图教师

6.C【图图解析】考查知识点：课程的类型、隐性课程的含义。

7.B【图图解析】考查知识的：教育与社会发展。政治经济制度直接制约教育的性质和发展方向，体现在政治经济制度决定着教育的领导权、决定着受教育的权利等。

8.C【图图解析】考查知识点：教学方法。谈话法也叫问答法。讨论法则是全班或小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和间接，进行相互学习的一种方法。谈话法和讨论都是讲授法的类型。

9.A【图图解析】考查知识点：师生关系。师生关系的内容表现在三个层面，教学上是授受关系，人格上是平等关系，社会道德上是互相促进的关系。

10.B【图图解析】考查知识点：教学原则。“不陵节而施”，出自《学记》，指不能超过人的接受范围而施教，是循序渐进性原则的体现。

11.A【图图解析】考查知识点：德育的方法。孟子特别强调锻炼和培养，主张一个人要有作为,须经历“苦其心志,劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为”的刻苦磨炼（《孟子·告子下》）。

12.D【图图解析】考查知识点：影响身心发展的因素及作用。影响身心发展的因素包括以下几个方面：遗传是个体发展的物质前提、环境为个体的发展提供了多种可能、学校教育在人的发展中起主导作用、个体的主观能动性是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

13.A【图图解析】考查知识点：班级管理模式。班级管理模式包括常规管理、班级平行管理、班级民主管理和班级目标管理。

14.D【图图解析】考查知识点：新课改的理论基础、智力理论。加德纳提出了多元智力理论，在教育中，体现为四点：积极乐观的学生观、科学的智力观、因材施教的教学观、多样化的人才观和成才观。

15.B【图图解析】考查知识点：教师职业心理、教师专业发展。富勒和布朗将教师的成长分为三个阶段：关注生存、关注情境、关注学生。其中，新手教师经常处于关注生存阶段，能否自觉关注学生则是衡量一个教师成熟的主要标志。

16.A【图图解析】考查知识点：情绪情感。情绪情感是人对客观事物是否符合需要而产生的态度体验。情绪分为激情、应激和心境。本题即为情绪中的心境。

17.C【图图解析】考查知识点：注意的品质。注意的分配指人在进行两种或多种活动时，能把注意指向不同对象的现象，如我们可以一边骑车，一般欣赏路边的风景。

18.D【图图解析】考查知识点：巴甫洛夫高级神经活动类型、气质类型理论。胆汁质的人，兴奋性强，但不平衡，表现为外倾性明显，情绪兴奋性高，抑制力差；反应速度快，但不灵活。

19.B【图图解析】考查知识点：定势的含义。

20.B【图图解析】考查知识点：自我防御机制。文饰，又称合理化，指个体通过歪曲现实达到保护自己自尊心的作用，包括酸葡萄效应、甜柠檬效应、逶过三种表现形式。

21.D【图图解析】考察知识点：人本主义理论。人本主义的马斯洛认为，人的需要成层次分布，共有七层，最高层的就是自我实现需要。

22.B【图图解析】考察知识点：心理辅导。A 选项心理辅导是面对全体学生；C 选项考试焦虑程度严重的才能称为心理问题；D 气质类型无好坏之分。

23.C【图图解析】考察知识点：罗森塔尔效应。教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。

24.A【图图解析】考查知识点：遗忘理论。遗忘的干扰说理论认为，遗忘是因为在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致，干扰主要有前摄抑制和倒摄抑制两种形式。倒摄干扰是指

河南华图教师

后学习与记忆的材料对先前学习与记忆材料的保持与回忆产生了干扰。

25.B【图图解析】考查知识点：教学原则、身心发展的一般规律。学生在兴趣、爱好、意志、性格等方面存在个别差异，这叫要求教育应该“因材施教”，使每个学生都能切实得到提高。

二、案例分析

1.【答案要点】

（1）小李老师的做法符合教师道德规范中的爱岗敬业。爱岗敬业的职业道德要求教师忠诚于人民的教育事业，志存高远，乐于奉献。对工作高度认真负责，认真备课上课，认真辅导学生。案例中的小刘老师能够认真备课，认真讲课，获得学生欢迎。符合爱岗敬业的职业道德。

（2）小李老师的做法符合教师职业道德中的终身学习。终身学习要求老师不断拓展业务知识，更新知识结构，不断提高专业水平和教学水平。小刘老师入教后一直努力积极提高自己的教学水平，不断创新和发展自己的教学。符合终身学习的职业道德要求。

（3）小李老师的做法不符合教师职业道德规范中的爱国守法。爱国守法的道德规范要求教师自觉遵守教育法律法规，依法履行教师的职责权利。而小刘老师让不认真听课的学生罚站，这是体罚，侵犯了学生的人身尊严权，另外，她甚至不允许不守纪律的学生听课，这侵犯了学生的受教育权。违反了《教育法》和《未成年人保护法》的要求。

（4）小李老师的做法不符合教师职业道德规范中的关爱学生。关爱学生要求教师尊重学生人格，爱护学生，平等公正对待学生，对学生要有耐心，不讽刺，挖苦，不体罚或者变相体罚学生。而小刘老师他让学生罚站，并且不让学生听课都违背了这一职业道德的要求。

2.【答案要点】

我们应该辩证的看待王老师的做法，王老师的做法有可取之处，在于在教学中能够运用了启发性和理论联系实际的教学原则，目的在于调动学生的学习积极性，凸显学生的主体地位。但是教学原则的应用要得法，要注重发挥教师的主导作用，结合学生实际进行合理引导和总结。

（1）教学原则是根据一定的教学目的，反映教学过程规律而制定的对教学工作的基本准则和要求。教学原则贯穿于各项教学活动之中，它的正确和灵活运用，是提高教学质量的重要保证。教师在实际教学中要做到知行统一，灵活地运用教学原则，加强教学实践，做到学以致用，避免出现案例中王老师的尴尬。

（2）启发性原则的应用要求要调动学生学习的主动性，启发学生独立思考，发扬教学民主。虽然该老师能够摈弃传统灌输式的教学方式，采用启发诱导的方式。但是过分夸大了学生的主体作用，没有考虑到学生的年龄特征和实际，没有充分发挥教师的主导作用。

（3）理论联系实际原则要求教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题。该教师在教学中考虑到了学生的实际生活经验，利用了课堂中可利用的现实资源“头发”、“瓦片”等。但是在实际应用中脱离了书本知识，脱离了教学任务本身，没有收到应有的教学效果。

3.【答案要点】

案例中的胡老师在课堂中的教学体现了新型教师观中教师角色的转变，一般说来，教师的职业角色主要有以下几个方面：1.学者和学习者；2.知识传授者；3.示范者；4.管理者；5.朋友；6.研究者。在新课改中的要求教师角色进行如下转变：

（1） 教师是学生学习的促进者。当前学生的学习方式正由传统的接受学习向探究式、研究式学习转变，这就要求教师必须从传授知识的角色向教育促进者的角色转变。案例中胡老师认识到学生是学习的主体，尊重学生“自主、合作、探究”的新型学习方式，在教学生画公鸡的过程中，由单纯地知识传授者转变为学生学习的促进者，胡老师先讲解要素，接着让四位学生上黑板演示，再让全体学生动手，并进行指导，真正做到了学生学习的促进者。

（2） 教师应该是教育教学的研究者。教师不仅是教学者还应该是研究者，要精通教学理论和分析教学理论，并可以独立完成教育行动研究。案例中的胡老师具有先进的教育理念，善于应用应用启发性的教学原则和探究式的教学方法，不断进行研究。

（3） 教师是课程的开发者和研究者。教师要根据实际情况调整课程进度和结构；教师还要有设计教学活动的能力；在本课的教学过程中，胡老师并没有仅仅根据教材的安排单纯传授画公鸡的方法，而是根据自己学生及课堂的实际情况调整课程的安排，以学生自己动手为主，设计出了最适宜的画公鸡的教学活动。

（4） 教师应是社区型的开放教师。随着社会的发展学校教育与社会的联系更加密切，教师的教育不仅局限于学校、课堂。所以教师不仅是学校的教师而且是社会的一员，所以教师应是开放型教师。案例中的胡老师最后通过制作立体鸡的方式，变废为宝，教室也干净了，教会学生除了学习也要为环境保护作出贡献。

（5） 教师应该是终身学习的践行者。终身教育理念贯穿于整个社会，教师也应该将终身教育理念落到实处，时时刻刻注意对于自身的反思，促进自身的不断发展。胡老师在授课之余不断学习反思，将最好的教育带给学生，促进每一位学生的发展，在终身学习的路上努力奋进。

三、论述

【答案要点】

学习动机是指激发个体进行学习活动、维持已引起的学习活动，并致使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程或内部心理状态。学习动机指的是推动、引导和维持个体进行学习活动的一种内部力量或内部机制。学习动机一旦形成，不仅使个体对所学的东西有一定的指向性，而且也可以使学习过程的注意状态、兴趣水平得以维持下去。因此，教育学生树立正确的学习动机，既是教育目标，也是达到学习目标与成就的手段。根据动机的理论和有关的研究结果，对学习动机的激发提出以下措施：

1.创设问题情境，实施启发式教学，激发学生学习兴趣，维持好奇心

2.根据作业难度，恰当控制动机水平

3.充分利用反馈信息，妥善进行奖惩

4.正确指导结果归因，促使学生继续努力

四、教学设计

我的邻里乡亲

【教学目标】

情感、态度与价值观目标：通过学习，学生能够体验到邻里关系对于生活的重要性，体验和谐的邻里关系所带来的愉快感，并树立积极处理邻里关系的态度。

过程与方法目标：通过学习，学生能够正确处理邻里关系。

知识与技能目标：通过学习，学生能够了解各种邻里关系，认识到邻里间的和睦相处是安宁、愉快的生活所必不可少的。

【教学过程】

一、倾听音乐、导入新课

创设情境：播放 2016 年央视春晚歌曲《六尺巷》，并介绍歌曲背后的故事。

师：是歌曲好听还是个故事好？

师：对，歌曲很好听，但歌曲背后的故事更发人深省。相信大家都听过一句俗话“远亲不如近邻，近邻不如对门”。那这句话到底要表达什么意思呢？今天我们就一起来学习《我的邻里乡亲》，共同探究一下该俗语背后蕴藏的生活哲理。

二、学生发言、探究新知

活动一：各种各样的邻里关系

河南华图教师

师：同学们，你们那里的邻里关系是怎样的呢？欢迎大家自主发言，和我们分享一下你的邻里故事（可以是好的，也可以是不好的）！

通过谈话法，教师鼓励学生自主发言，并引导学生认识到：在我们的生活中，存在着不一样的邻里关系。

活动二：远亲不如近邻

教师运用多媒体，播放动画视频：远亲不如近邻。并鼓励学生结合自己生活中的具体事例，回忆邻居对于自己的帮助，感受其中的快乐。

发言完毕，教师鼓励学生分小组讨论，探讨《六尺巷》的故事、远亲不如近邻的动画视频以及同学们分享的真实事例向大家传达了什么生活哲理。讨论结束，小组推选代表发言，并作总结：邻里间的和睦相处是安宁、愉快的生活所必不可少的。

三、巩固练习：

学生分小组进行比赛，列举邻里关系相关的谚语和俗语，对于表现优异的小组予以表扬奖励。通过此环节，进一步加深学生对于和谐邻里关系的重要性的认识。

四、归纳小结：

教师通过提问“学了这篇课文，你学会了什么？”，引导学生对本节课的内容对于进行总结，并作补充。同时，鼓励大家争做一个家庭的小天使，使每个家庭邻里乡亲关系处理得更好。

五、布置作业：小小调查员

请同学们调查邻里关系，将邻里冲突矛盾记下来，并思考如果遇到这样的问题，该如何调解？

【设计意图】小学四年级的学生，思维和语言表达能力有一定提高，好奇心强。①教学过程中谈话法、谈论法的使用，能够调动学生学习的积极性，培养其独立思考分析问题的能力。②通过鼓励学生列举生活实例，与现实情景结合，引导学生在生活中正确处理邻里关系。③作业的布置，为下一节课的学习做好准备。

五、作文（略）

2017 年河南省特岗教师招聘考试真题

一、单项选择题

1.C【图图解析】党的十八大报告首次以 24 个字概括了社会主义核心价值观，从公民个人层面看，是爱国、敬业、诚信、友善。

2.A【图图解析】2017 年 5 月 14 日，国家主席习近平在“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上发表主旨演讲时强调，我们要乘势而上、顺势而为，将“一带一路”建成和平之路、繁荣之路、开放之路、创新之路、文明之路，推动“一带一路”建设行稳致远，迈向更加美好的未来。

3.C【图图解析】《河南省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》指出，义务教育是教育工作的重中之重。

4.C【图图解析】《中华人民共和国教师法》规定，教师具有“从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见”的权利，即科学研究权。

5.D【图图解析】教师职业道德基本原则指明了教师职业实践中道德行为的总方向，体现出教师职业道德的本质属性，统帅整个教师职业道德体系，是衡量和判断教师行为善恶的最高道德标准。

6.B【图图解析】“人过四十不学艺”的说法违背了终身教育思想“活到老，学到老”的理念。

7.A【图图解析】教育的激励作用体现在，教育目的能够激励人们为实现共同的目标而努力。

河南华图教师

8.B【图图解析】个体身心发展具有不均衡性要求教育应要抓住关键期。

9.C【图图解析】学生的模仿性和向师性决定了教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象，这说明了教师的劳动具有示范性。

10.D【图图解析】这句话体现的是赫尔巴特的“教育性教学”的观点，即在教育教学过程中传授知识与思想品德教育相统一，也就是教学的教育性规律。

11.D【图图解析】面对学生的分心，作为老师来说要对其进行非言语暗示，如果非言语暗示不行，应该走向其身边进行暗示。

12.B【图图解析】到什么山上唱什么歌儿，体现了面对不同的情境，所采用的策略和方法是不一样的，针对这种情况就应该因材施教，对症下药。因此这体现了教学原则中的因材施教的教学原则，教师要从学生的实际情况，个别差异出发，有的放矢的进行有差别的教育，使学生获得最佳的发展。

13.A【图图解析】这是对旧中国学制的考查。我国第一个颁布并且实施的学制是 1904 年清政府拟定的《奏定学堂章程》，也就是癸卯学制。

14.B【图图解析】班主任工作的中心环节和首要任务是组织建立良好的班集体。

15.D【图图解析】学科课程是指从各门科学领域选择部分内容、分门别类地组织起来的课程。它是最古老、使用范围最广泛的课程类型。我国古代的六艺和七艺都是学科课程。

16.B【图图解析】根据埃里克森的人格发展阶段理论，6—11 岁的儿童处于小学阶段，对于小学生来说主导任务就是学习，因此这个时期的发展危机是勤奋对自卑，所以要培养学生的勤奋感。

17.D【图图解析】意志的果断性是一种善于明辩思维、抓住时机、迅速而合理决定并执行决定的意志品质，与果断性相反的意志品质就是优柔寡断，犹豫不决。

18.B【图图解析】学习的元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略，题目中，不断反思自己的学习方法就是对学习的认知。

19.A【图图解析】依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程是再造想象。

20.C【图图解析】一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体运用。

21.C【图图解析】教师演算例题，学生在观察和认知，属于原型定向。

22.B【图图解析】影响个人自我效能感的首要因素：个人的成败经验。

23.C【图图解析】能坚持己见，不受外界干扰，属于场独立型的认知风格。

24.C【图图解析】在教学活动中进行，为了调整教学和学习进度的评价是形成性评价。

25.A【图图解析】心理健康教育要面向全体学生，关注个别学生。

二、案例分析（本大题共 3 小题，每小题 10 分，共 30 分）

1.【答案要点】

（1）该教师的做法违背了为人师表的教师职业道德规范。（1 分）

（2）该教师的做法违背了为人师表教师职业道德规范中自觉抵制有偿家教的要求。（3 分）

（3）该教师的做法违背了为人师表教师职业道德规范中严以律己、以身作则的要求。（3 分）

（4）该教师的做法违背了为人师表教师职业道德规范中语言规范、举止文明的要求。（3 分）

（其他合理表述可酌情给分）

2.【答案要点】

（1）精神的专业知识（所教学科知识）。（3 分）

（2）广博的普通文化知识。（2 分）

（3）教学学科知识。（3 分）

（4）反思性知识。（2 分）

（其他合理表述可酌情给分）

3.【答案要点】

（1）李老师的做法既有不合理的方面，也有合理的方面。（2 分）

（2）李老师的做法不符合“组间同质”“组内异质”的分组原则，没有合理组建学习小组。（2 分）

（3）李老师注重培养合作学习的理念。（2 分）

（4）李老师选择了适宜的合作学习内容。（2 分）

（5）李老师选择了恰当的合作学习方法。（2 分）

（其他合理表述可酌情给分）

三、论述题（本大题共 1 题，15 分）

【答案要点】

教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。在实际应用中体现为以下几个方面：

1.帮助教师准确地了解问题（描述）

（1）帮助教师了解学生学习困难的原因。通过教育心理学的学习。

（2）教育心理学有助于教师对教育现象形成新的科学认识。

2.为实际教学提供科学的理论指导（解释）

（1）教育心理学为实际教学提供了一般性的原则或技术。

（2）教育心理学的基本知识有助于使教师的工作符合自身的教学心理也更符合学习者的学习心理，有助于教学工作产生更为优化的效果。

3.帮助教师预测并干预学生（预测）

（1）利用教育心理学原理，教师不仅可以正确分析、了解学生，而且可以预测学生将要发生的行为或发展的方向，并采取相应的干预或预防措施，达到预期的效果。

（2）学习教育心理学有助于教师在师生互动过程中传授知识、培养能力、开发智力、培养创新意识和能力，从而更好地驾驭教一学过程，更好地教导学生。

4.帮助教师结合实际教学进行研究（控制）

教育心理学不仅为实际教育活动提供一般性的理论指导，也为教师参与教学研究提供了可参照的丰富的例证。

四、教学设计（本大题共 1 题，15 分）

【答案要点】

（一）教学目标

（1）知识与技能目标：通过查阅字典和讨论，学生会写“梨”、“露”等 8 个生字，能正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵课文。

（2）过程与方法目标：学生通过反复、有感情朗读课文来提高朗读能力，通过小组讨论、全班交流的过程，能体会自主、合作、探究的学习方法。

（3）情感态度和价值观目标：通过朗读，学生能体会本文的感情，体会作者对秋天的景色和勤劳的人们的喜爱和赞美之情，愿意用自己喜欢的方式来赞美秋天。

（二）情境导入

（多媒体课件出示课文插图）

教师问：同学们，你知道这幅图画的是什么季节吗？你是怎么知道的呢？

学生作答

教师启发学生：你喜欢秋天吗？它跟其他几个季节有什么不同呢？今天我们一起来学习《秋天的图画》，来欣赏秋天的美景，好吗？

河南华图教师

（板书课题）

带领学生齐读课题并导入新课。

（三）教学活动：摘梨游戏

教师：同学们来看一看这个字“梨”，有人认识它吗？知道梨长什么样子吗？

教师呈现果园的图片：果园的果子都熟了，赶快去果园里摘梨吧！看看谁能准确的指出所有的梨子。

学生指认果园的梨子。

教师：大家做的很棒！我们看看梨有什么特征，来一起写写“梨”这个字吧。

教师一笔一划的写“梨”字，指导学生读准、掌握笔顺。

附评分标准如下：

（1）教学目标（4 分）

①能够体现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标（3 分）

②表述具体、清晰、规范（1 分）

（2）课堂导入（4 分）

①导入主题，过渡自然（2 分）

②具有启发性，能够激发学生的学习兴趣（2 分）

（3）“梨”字教学活动设计

①能够帮助学生掌握“梨”字的读音、笔画、偏旁部首、间架结构等（4 分）

②教学方法得当，教学手段合理，符合学生的认知特点（3 分）

（其他合理表述可酌情给分）

五、作文（本大题共 1 题，40 分）

【答案要点】略。

河南华图教师

2018 年河南省特岗教师招聘考试真题

一、单项选择题

1.A**【图图解析】**中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。

2.C**【图图解析】**6 月 29 日至 30 日，中国共产党河南省第十届委员会第六次全体会议暨省委工作会议在郑州召开。会议指出：古老厚重的中原大地形成了以焦裕禄精神、红旗渠精神、愚公移山精神为代表的宝贵精神财富。

3.B**【图图解析】**2018 年 1 月 20 日，中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，这是新中国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式政策文件。

4.D**【图图解析】**在职中小学教师不可以推荐学习困难的学生困难的学生到校外培训机构参加有偿补课，选项 D 错误。

5.D**【图图解析】**根据《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。

6.A【图图解析】《学记》中“道而弗牵、强而弗抑、开而弗达”体现出启发性教学。
7.B【图图解析】这句话的意思是说跟善人一起，就像到了长满香花草的房子里，时间久了之后，自己也变得很香了，因为已经与它同化。是指环境对人的影响。
8.D【图图解析】行动研究是指教师在教育教学实践中基于实际问题解决的需要，与专家合作，将问题发展成研究主题进行系统的研究，以解决问题为目的的一种研究方法。
9.B【图图解析】泰勒主张教育目标确定首先应考虑学生的兴趣和需要。
10.B【图图解析】师生关系在人际关系层面上是民主平等。
11.A【图图解析】“为中华之崛起而读书”体现的是中国学生发展核心素养中的责任担当素养。
12.B【图图解析】教室的板报、名言、舆论属于精神文化。
13.C【图图解析】“十年树木，百年树人”体现了教师劳动的长期性。
14.D【图图解析】教师展示实物、标本让学生观察，体现了直观导入的方法，用到了实物直观。
15.C【图图解析】发展性教学理论是由赞可夫提出。
16.A【图图解析】习得性无助是指由于连续的失败体验而导致个体产生的对行为结果感到无力控制、无能为力的心理状态，然后逐渐出现的被动、退缩的状态。
17.A【图图解析】前习俗水平的个体着眼于人物行为的具体结果及其与自身的利害关系，认为道德的价值不决定于人及准则，而是决定于外在的要求，前习俗水平包括服从与惩罚定向阶段和相对功利的道德定向阶段。服从与惩罚定向阶段的儿童的道德价值来自对外力的屈从或对惩罚的逃避。
18.C【图图解析】过度学习是指学习达到恰能背诵之后再进行的学习。
19.D【图图解析】气质为先天的，表现得早，气质稳定性大，无好坏之分。性格为后天的，表现得晚，可塑性强，有好坏之分。
20.A【图图解析】小强擅长绘画，在加德纳看来是空间智力较高。
21.D【图图解析】有了新的一节课的任务，学生注意力主动的发生变化。所以是注意的转移。
22.B【图图解析】本题考察最近发展区的概念。最近发展区指的是，儿童的现有水平与经过他人帮助可以达到的较高水平之间的差距。故选 B。
23.C【图图解析】本题考察变式的目的。变式是不断变换变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。教师在直观教学中，应用变式的目的是突出概念的本质，分化概念。题干中教师讲解“果实”的时候，运用变式，主要目的是突出本质特征。故选 C。
24.D【图图解析】认真分析失败原因，确定努力方向，这种对待挫折的方式是认知重组。
25.A【图图解析】列提纲、画网络图等方式是属于组织策略。

二、案例分析（本大题共3小题，每小题10分，共30分）

26.【答案要点】案例中李芳老师体现了爱国守法、爱岗敬业、教书育人、终身学习、为人师表、关爱学生的教师职业道德。【1分】

（1）爱国守法要求全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。案例中李芳老师从教29年来全面贯彻党的教育方针，辛勤耕耘，体现了爱国守法。【1.5分】

（2）爱岗敬业要求勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。案例中李芳老师辛勤耕耘，无私奉献，认真辅导学生，体现了爱岗敬业。【1.5分】

（3）教书育人要求遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。案例中李芳老师积极推进素质教育、对每一个学生都了如指掌，因材施教，体现了教书育人。

河南省华图教师

【1.5分】

（4）终身学习要求潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。案例中李芳老师不断用先进的教育思想和方法教育学生，不断提高自己的教育教学水平，体现了终身学习。【1.5分】

（5）为人师表要求坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。案例中李芳老师用自己的言行感染学生，以身作则，体现了为人师表。【1.5分】

（6）关爱学生要求关心爱护全体学生，对学生严慈相济，做学生良师益友。案例中李芳老师关心爱护每一位学生，尽心帮助他们的安全健康，体现了关爱学生。【1.5分】

总之，李芳老师的行为是符合教师职业道德的要求的，是值得我们每一位老师学习。

27.【答案要点】从新课程改革理念来说，可以具体谈谈新的教学观，学习观。

（1）教学是课程创生和开发的过程。【3分】

（2）教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。【3分】

（3）教学过程重于教学结果。【2分】

（4）教学更关注人而不只是科学。【2分】

（5）新课改教学理念强调以学生为中心，引导学生自主、合作、主动参与实践、主动探求知识。

28.【答案要点】

（1）材料体现德育原则中的长善就失。【3分】

（2）教学中教育者要用一分为二的观点，看待学生的优点和不足。【分1】

（3）教育者要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素。【1分】

（4）学生自我认识提高，自觉思考，克服缺点，发扬优点。【1分】

（5）材料体现德育原则中的因材施教。【4分】

三、论述题（本大题共1题，15分）

29.【答案要点】

（1）加强生活目的性教育，树立科学的世界观；【2分】

（2）组织实践活动，让学生取得意志锻炼的直接经验；【3分】

（3）根据学生意志品质上的差异，采取不同的锻炼措施；【2分】

（4）加强自我锻炼，从点滴小事做起；【2分】

（5）加强养成教育，培养小学生的自制能力；【2分】

（6）教育学生正确对待挫折的良好品质；【2分】

（7）发挥教师、班集体和榜样的模范作用，给予必要的纪律约束。【2分】

四、教学设计（本大题共1题，15分）

30.【答案要点】

（1）情境感知

教师播放关于“快乐”的视频，视频内容涉及各种各样的人物开心的笑脸。

（2）自主猜想

视频中的人物开心的原因是什么？

（3）实践落实：

①观看视频，回到最初，小朋友的笑脸之前发生了什么故事？

小伙伴摔倒了，我服他起来（同学间相互帮助）

病人出院了，医生、护士开心的笑了（为病人减轻了痛苦）

学生金榜题名，老师为其点赞（桃李满天下）

②小组讨论

为什么自己，医生、护士，还有老师会很开心快乐，找组员代表分享。

河南华图教师

（4）总结提升：赠人玫瑰，手有余香

【内容】贴合“体验性”，具体、详实、可操作。【5】

【形式】能突出学生的自主、合作与探究，尊重学生的主体地位。【5】

【做法】逻辑清晰、各环节衔接流畅。【5】

（1）教学目标（5分）

①能够体现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标（3分）

②表述具体、清晰、规范（2分）

（2）课堂导入（10分）

①导入主题，过渡自然（4分）

②具有启发性，能够激发学生的学习兴趣（3分）

③导入活动的设计符合学生的认知特点和教学原理。（3分）

五、作文（本大题共1题，40分）

31.【立意点拨】

作文立意：挫折教育、严格要求学生、压力促进成长。【20分】

中心突出；结构严谨；层次清楚；【10分】

语言准确生动，有文采；字体工整，书写规范，卷面整洁。【10分】

河南华图教师

2019 年河南省特岗教师招聘考试全真模拟题

模拟题（一）答案及解析

一、单项选择题

1．A【图图解析】由中宣部、中央党史和文献研究院、中国文联共同主办，中央编译局、中国美术家协会、中国国家博物馆承办的“真理的力量——纪念马克思诞辰 200 周年主题展览”于 2018 年 8 月 5 日落下帷幕。

2．B【图图解析】习近平近日对王继才同志先进事迹作出重要指示强调，王继才同志守岛卫国 32 年，用无怨无悔的坚守和付出，在平凡的岗位上书写了不平凡的人生华章。我们要大力倡导这种爱国奉献精神，使之成为新时代奋斗者的价值追求。

3．D【图图解析】国务院办公厅日前转发了教育部等部门《教育部直属师范大学师范生公费教育实施办法》。办法对部属师范大学师范生公费教育政策进行了系统全面规定，将“师范生免费教育政策”调整为“师范生公费教育政策”。

4．C【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十七条规定地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到少数民族地区和边远贫困地区从事教育教学工作的，应当予以补贴。

5．B【图图解析】教师职业道德规范的为人师表强调老师要言语规范、衣着得体、举止文明，题干中主要强调老师的服装规范，属于衣着得体，因此选择为人师表。

6．B【图图解析】选修课程是为了弥补必修课程的不足而展开的，目的就是为了符合学生的兴趣、爱好和特长，以便学生自由选择。

7．C【图图解析】教师劳动创造性的三个表现：因材施教、教学方法不断更新、教育机智。教育机智体现了教师跟根据突发情况随机应变、因势利导、对症下药，体现了创造性。

8．C【图图解析】首次提出普及教育的思想，并详细论证班级授课制的是捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》。

9．B【图图解析】不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段的变化是不平衡的。其次是不同方面发展的不平衡性。题干描述的是第一种情况，在不同的阶段发展不平衡性。

10．B【图图解析】“君子欲化民成俗，其必由学乎”“古之王者，建国君民，教学为先”体现了教育和政治的关系，是从国家统治者角度出发来考虑教育目的的，体现了社会本位论。

11．A【图图解析】这句话是陶行知说的，意思是“我们要以自己的经验做根，以这经验所发生的知识做枝，然后别人的知识方可接得上去，别人的知识方才成为我们知识的一个有机部分。”直观性原则的定义指的是利用学生的多种感官和已有的经验，在老师指导下获得事物的表象，最终是理解和掌握知识。因此，选直观性原则。

12．A【图图解析】教学的首要任务是引导学生能动地学习、掌握和运用科学文化基础知识和基本技能。因为教学的其他任务都只有在引导学生掌握知识和技能的基础上才能实现。

13．C【图图解析】一个优秀班集体必须有正确的舆论和良好的班风。正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量，是形成、巩固班集体和教育集体成员的重要手段。良好的班风是班集体大多数成员的精神状态的共同倾向与表现。形成了正确的舆论和良好的班风是班集体形成的主要标志之一。

14．D【图图解析】马卡连柯提出“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人”体现了既要严格要求学生也要尊重学生，即严慈相济。

河南华图教师

15．B【图图解析】关注课堂、关注成绩即为教师成长中关注情境的阶段。一个老师关注学生的成绩本质上还是关注自己的教学效果如何、讲的怎么样。而关注学生阶段强调的是关注学生的个别差异，能够做到因材施教。所以选择关注情景阶段。

16．C【图图解析】早晨学生不受前摄抑制，只受倒摄抑制；晚上学习不受倒摄抑制，只受前摄抑制。因此二者只受单一抑制。

17．C【图图解析】趋避冲突是指同一目标既有想要的一方面，也有不想要的一方面。李明既想竞选班长，又担心竞选失败，都是由同一目标“竞选”所带来的。因此选趋避冲突。

18．D【图图解析】流畅性仅强调单位时间内所想到的答案越多越好，因此选择流畅性。

19．B【图图解析】自我提高内驱力是指为了提高自己的地位、荣誉、名誉、威望而进行的学习。因此选择自我提高内驱力。

20．B【图图解析】皮亚杰认为 2-7 岁的儿童处于前运算阶段，这一阶段儿童的典型特点就是以自我为中心，思维具有不可逆性。

21．D【图图解析】垂直迁移是指处于不同抽象概括水平之间的迁移。题干描述的是较高概括水平和较低概括水平之间的学习，因此是垂直迁移。

22．A【图图解析】题干描述的是组织策略的定义，强调整合所学新旧知识，并形成知识结构。

23．B【图图解析】韦纳认为当个体长时间把失败归为能力的时候会产生习得性无助，即认为怎么学也不能获得好成绩，就会破罐子破摔、被动、退缩。

24．B【图图解析】负强化是指撤销厌恶刺激，增加行为发生的次数。当学生出现良好的行为时，老师撤销了批评，那么该生未来出现良好行为的概率就会增加。

25．D【图图解析】题目强调正向自我对话，即自己对自己的说服，改变自己对考试的不良认知，因此要选择改善认知法。此题干扰项是肯定性训练，肯定性训练是用在人际关系中的，目的是促进个体在人际关系中敢于公开表达自己真实情感和观点的，维护自己权益也尊重别人权益，强调的是人际关系中个人与他人的关系。肯定性训练与此题无关。

二、案例分析

1.【答案要点】

石老师的行为充分践行了教师职业道德规范，具体体现在以下几个方面：

（1）石老师践行了“爱岗敬业”。注重责任意识，面对学生出现的种种问题，能够尽职尽责的处理，不怕脏、不嫌烦，积极与家长沟通，修改并优化教学计划。

（2）石老师践行了“关爱学生”。石老师将全身心的爱投入到工作中，以师爱作为工作的核心动力，收拾学生呕吐的赃物，不厌其烦的修改学生作业，耐心帮助学生改正不良习惯等，都是出于对学生的关爱。用自身的实际行动诠释了师德的灵魂——“关爱学生”。

（3）石老师践行了“教书育人”。石老师遵循教育规律，循循善诱，诲人不倦，因材施教。通过细致的观察和耐心的教导，培养学生的良好品行，进而促进学生全面发展。

（4）石老师践行了“为人师表”。石老师坚守高尚情操，以身作则，在教育教学过程中率先垂范，以自己的人格魅力和学识魅力教育影响学生。

2.【答案要点】

结合案例中的学生行为改变的情况，本案例所体现的德育方面的内容包括德育原则、德育方法和德育规律。

（1）体现的德育原则有因材施教原则。

（2）德育方法本案例中教师的做法体现了锻炼法；说服法；品德评价法。

（3）德育规律，本案例中教师的做法体现了：学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律；学生在活动和交往中形成思想品德规律；学生思想内部矛盾转化规律。

河南华图教师

3.【答案要点】

材料中体现的教学原则有理论联系实际、循序渐进、直观性、启发性

（1）理论联系实际原则：教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题。该材料中教师把力是什么的问题，结合学生的生活实际，从提水、磁铁吸铁钉等实际入手，让学生明白力的概念。体现了理论联系实际的原则。

（2）循序渐进原则：指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能。该案例中教师先提问“力到底是什么”，学生无法回答。然后让同学说力的表现，学生开始表现活跃。教师顺势用学生的例子来进行归纳总结。由易到难的逻辑顺序让学生认识力的基本概念。

（3）直观性原则：在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象。教师通过适当的演示实验，让学生更直观的看到力是什么。体现了直观性原则。

（4）启发性原则：注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习。该案例教师提问后学生无法回答，然后教师让学生说说力在生活中的表现，在学习过程中，还通过学生自己的讨论以及教师最后的总结归纳得出力的概念，调动了学生的积极性，培养了他们的思考能力。体现了启发的教学原则。

材料中体现了讲授法、演示法、谈话法和讨论法

（1）讲授法：教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。教师通过口头讲解的方式让学生明白了提、吊、吸在物理学中都称为作用，得出力的概念。

（2）演示法：通过展示实物、直观教具，进行示范性实验等，指导学生获得知识或巩固知识的方法。教师在教学过程中进行了适当的演示实验。

（3）谈话法：教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。教师在该案例中给学生提问题，引导学生回答体现了谈话法。

（4）讨论法：学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨。该案例中的教师组织学生讨论力的表现。

三、论述题

【答案要点】

（1）运用启发式教学，保护学生的好奇心，激发学生的求知欲，培养创造性动机，调动学生学习的积极性和主动性。

（2）培养学生的发散思维，并将发散思维和集中思维相结合。

（3）活动中发展学生的创造性想象能力。

（4）组织创造性活动，正确评价学生的创造性。

（5）开设具体创造性课程，教授学生创造性思维策略和创造方法。常见的创造性课程有：创造发明课、直觉思维训练课、发散思维训练课、推测与假设训练课、自我设计训练课、假设课等。

（6）结合各学科特点进行创造性思维训练。

四、教学设计

【答案要点】

（1）教学目标

1．知识与技能目标：认识“钥、匙”等 8 个生字，会写“扇、邮”等 12 个生字。正确读写“清凉、留意”等词语。

河南华图教师

2．过程与方法目标：正确、流利、有感情地朗读课文，读出对秋雨的喜爱和赞美之情。积累好词佳句，背诵自己喜欢的部分。

3．情感态度与价值观目标：在理解课文内容的基础上，感受秋天的美好，产生对大自然的热爱。

（2）教学过程

1、导语渲染，调动情感。

①教师谈话导入新课。

（播放课件）同学们，我们一起伴着绵绵的秋雨走进这快乐的课堂，今天我们就学习《秋天的雨》。

②齐读课题。（板书：秋天的雨）

2、初读课文，整体感知。

①检查生字词。

（1）同位互相指读生字：同桌之间互相用手指着双线格里的 8 个生字读一读，看谁读得准、记得牢。

（2）集体反馈。利用多媒体课件出示字词，重点强调“钥匙、菠萝、扇”的读音。

②指名读课文，整体把握文章大意。

（1）指名按自然段读课文（听背景音乐）。

（2）读后交流，感知课文主要内容。

3、深入局部，品读课文。

（1）学生默读课文，寻找描写的颜色词语，体会色彩之美。

（2）去词体会。

如果我把句子当中的“扇哪扇哪、飘哇飘哇’去掉，自己再来读读看，好不好？为什么？

（3）看录像，感悟“五彩缤纷”。

4、表演朗读。

（1）熟读课文。通过表演入情入境，以演促读。

咱们就来把小动物和植物们是怎样准备过冬的演一演，怎么样？

（2）师生互动演一演。

（3）指导朗读。

5、拓展积累，升华感情。

6、布置作业。

选择你喜欢的内容背诵下来并抄写自己喜欢的词句。

用你手中的画笔为你喜欢的课文内容设计一幅图画。

板书设计

秋天的雨

一、秋天缤纷的色彩

二、秋天丰收的景象

三、动物、植物准备过冬的情景（其他合理表述可酌情给分）

五、作文

【立意点拨】可从公平对待学生，尊重学生个性差异，因材施教等角度出发。

河南华图教师

2019 年河南省特岗教师招聘考试全真模拟题

模拟题（二）答案及解析

一．单项选择题

1．C【图图解析】9 月 3 日，中非合作论坛北京峰会在人民大会堂隆重开幕。中国国家主席习近平出席开幕式并发表题为《携手共命运，同心促发展》的主旨讲话。

2.A【图图解析】8 月 10 日，郑州市政府办公厅印发了《第三期学前教育行动计划（2017-2020 年）的通知》（以下简称《通知》），要求到 2020 年底全市三年学前教育毛入园率要达到 95％以上，彻底消除公办中心幼儿园“空白乡镇”。

3．D【图图解析】习近平指出，在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。

4．A【图图解析】教育发展水平的最终决定因素是生产力。

5．A【图图解析】教育对文化发展具有筛选、整理、传递、保存、更新、创造、选择、提升、传播、交流等功能。在各国创办孔子学院属于教育对文化的传播功能。

6.B【图图解析】顺序性规律主要指人的身心发展遵循一定的顺序性，是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程。

7．B【图图解析】题干描述的是教育目的的导向功能。

8．A【图图解析】我国颁布的第一个学制是壬寅学制，第一个实施的学制是癸卯学制。

9．C【图图解析】题干描述的是管理学生权的内涵。

10．B【图图解析】学科课程是指从各门科学领域选择部分内容、分门别类地组织起来的课程体系。它是最古老、使用范围最广泛的课程类型。我国古代的六艺，以及现代学校中的语文、数学等课程就是学科课程的具体表现。

11．C【图图解析】课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。其中，开设哪些科目是课程计划的中心和首要问题。

12．B【图图解析】“授人以鱼不如授人以渔”强调的是“渔”即能力的发展。

13．B【图图解析】直观性原则是指在教学活动中，教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知．丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识。

14．A【图图解析】政治课与其他学科相结合是德育的基本途径，课外校外教育是重要途径，班主任工作是重要而又特殊的途径。

15．D【图图解析】题干表述是榜样法的含义。

16．D【图图解析】“见贤思齐，见不贤而内自省也”体现的是向先进人物学习的方法。

17．A【图图解析】强度率指直观对象必须达到一定强度，才能为学习者清晰地感知。题干描述是强度率的含义。

河南华图教师

18．B【图图解析】前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。后学习的材料对保持和回忆先学习的材料的干扰作用，则称为倒摄抑制。晚上主要表现为倒摄抑制的作用，白天是受前摄抑制的制约。

19．B【图图解析】理智感是人认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。如人们在探求未知的事物时所表现的求知欲、认识兴趣和好奇心等。

20．B【图图解析】中学阶段儿童主要面临的危机是自我同一性对角色混乱。

21．D【图图解析】精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略，精细加工策略是一种理解性的记忆策略。常用的精细加工策略有位置记忆法、缩简和编歌诀、视觉联想等。题干所述即为视觉联想，属于精细加工策略。

22．B【图图解析】自我提高内驱力指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。题干中设置优等生、三好生、对于达到的学生给予奖励，属于自我提高内驱力。

23．C【图图解析】题干描述的是命题的学习。

24．A【图图解析】给予肯定和鼓励是运用了强化法。

25．B【图图解析】能否自觉地关注学生是衡量一个教师成熟与否的主要标志。

二、案例分析

1.【答案要点】

对于李老师的行为要一分为二的进行看待：一方面，李老师的部分行为符合教师职业道德规范中的爱岗敬业。另一方面，李老师的部分行为不符合教师职业道德规范中的爱国守法、关爱学生和终身学习。

（1）李老师的行为符合爱岗敬业的职业道德。爱岗敬业要求教师忠诚于人民的教育事业，志存高远，乐于奉献。对工作高度认真负责，认真备课上课，认真辅导学生。案例中，刚开始的时候，李老师能够虚心请教同事，认真组织备课，对工作高度负责，使得教学效果优秀。

（2）李老师的行为不符合教师职业道德规范中的爱国守法。爱国守法要求全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。案例中，李老师对不认真听讲或学习差的学生挖苦、罚站，甚至赶出教室，不让学生上课侵犯了学生的受教育权，违背了《教育法》和《义务教育法》的相关规定。

（3）李老师的行为也不符合教师职业道德规范中的关爱学生。关爱学生要求教师尊重学生人格，爱护学生，平等公正对待学生，对学生要有耐心，不讽刺，挖苦，不体罚或者变相体罚学生。而案例中李老师当听到校长和学生批评时，将不满都撒到学生身上，上课时对不专心听讲或成绩差的学生或挖苦讽刺或罚站，甚至赶出教室。

（4）李老师的行为还违背了教师职业道德规范中的终身学习。终身学习要求老师不断拓展业务知识，更新知识结构，不断提高专业水平和教学水平。案例中李老师认为自己的期末评定优越，而且感觉自己对课程越发熟悉，就变得浮躁，不再重视备课，不再创新和发展自己的教学。

2.【答案要点】

这位教师的教学行为符合现代教育理念对教师行为的要求。

（1）素质教育要求教育面向全体学生，促进学生全面发展和个性发展。材料中李老师面向全体学生实施教学，培养学生的自信，促进学生在思想层面有所发展，整个教学过程尊重学生，积极交流，共同讨论，最终通过一系列的过程引导学生正确的认识自己，促进了学生的个性发展。

（2）从学习观的角度符合自主合作探究的学习理念。材料中李老师为了让孩子们能够充分认识自己，采取的是让学生们通过自我认识，集体讨论的形式帮助学生们很好的认识了

河南省华图教师

自己的优点和缺点。

（3）从学生观的角度，学生是独特的人和独立意义的个体。材料中李老师认为每个学生都有自己的优缺点，采用因材施教的办法帮助学生认识到自身的特点，教学中充分尊重学生的主体地位，及时调整教学过程，学生提出异议时候能够尊重学生并创造性的改变教学策略更好的帮助学生完成目标。

综上所述，老师的做法值得我们学习和借鉴。

3.【答案要点】

李老师的做法非常合理，值得我们借鉴，主要表现在以下几个方面：

李老师树立了科学的学生观，能够认识到学生之间的个别差异性。在理解学生个性特点的基础上，他根据学生学习能力分成几个小组。

李老师在教学工作中践行了因材施教的教学原则，对不同的学生提出了不同的成长要求，并进行针对性的评价，有效的促进了学生学习的积极性。

李老师运用了新课改倡导的分组教学。根据学生的学习能力分成几个组，比如对某些数学知识的学习要求学生有的需要掌握这些知识，有的要学会运用这些知识。这是针对学生的个体差异所进行的因材施教的重要方式，符合不同学生的个别差异性。

李老师所采用的评价方式有效的提高学生的自我效能感，激发了学生的学习兴趣。李老师对不同能力的学生定出不同的要求和评价标准，使得原来学习较差、没有信心的学生获得自信心和希望，同时为了使得达标学生不要限于层次的定位，老师又及时鼓励达标的同学继续向更高层次要求进军，体现鼓励教学的优势，利于对学生的有效激励。

三．论述题

【答案要点】

（1）马斯洛是美国当代人本主义心理学家。他的需要层次理论是早期最富有影响力的需要理论，他根据需要出现的先后顺序，把需要分成了七个层次，即生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要和自我实现的需要。马斯洛对以上七种需要进行了进一步的区分：位于需要层次底部的四种需要被称为缺失需要，它们是个体生存所必需的。后三种需要是成长需要，它虽不是我们生存所必需的，但对于我们适应社会来说却有很重要的积极意义。马斯洛认为，较低级的需要必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。与缺失需要相反，成长需要是永远得不到完全满足的需要。

（2）需要层次理论对教学的启发

① 教育工作者应该分析学生的需要，只有低层次需要满足了才能发奋学习；

② 应注意培养学生的高级需要，使学生自尊心、集体感、荣誉感满足才能向自我实现的方向发展；

③ 尊重、满足学生的合理需要，抑制不合理需要；

④ 引导和培养学生向更高层次发展，使个人的需要与社会发展需要相一致。

四．教学设计

【答案要点】

（1）教学目标

情感态度价值观目标：通过感受过年的欢快和喜悦，激发学生对传统文化的热爱之情，向学生渗透重视亲情、友情的美好情愫。

过程方法目标：通过过年习俗及相关知识的学习，提升学生收集、整理、运用信息的能力，提高对社会现象的辨别，分析能力。

知识与技能目标：通过互动活动，学生了解中华民族的传统节日——春节的习俗，体会

河南省华图教师

家乡过春节时的习俗对生活的影响。

（2）教学过程

（一）创设情境，激趣导入

俗话说："好的开端是成功的一半。"为了激发学生的学习兴趣，在上课一开始就播放多媒体 VCD《过年》片段，同时学生聆听着熟悉的旋律《新年好》，一下子教室里洋溢着浓浓的节日气氛，我随机引出话题："同学们喜欢过年吗？为什么喜欢过年？"学生的回答很积极，课堂气氛很活跃，学生以浓厚的兴趣进入了下一个环节。

（二）畅谈春节，明理激情

（课前准备，让孩子们收集过年用过的小饰物、用具、照片等，活动中让学生展示交流，同时把音像教学资源引进课堂，给学生营造出色彩缤纷，声像同步，能静能动的教学环境。）通过多媒体 VCD 资源中的《过年》图片的介入，激发学生畅谈在过年的众多风俗习惯和庆祝活动中，你觉得最有趣的是什么？你最喜欢的是什么？同学们在交流中全面地了解了当地过春节时的习俗，挖掘出过年的文化内涵。教师根据学生的发言，引出一些辩论题供学生辩论：过年要不要放鞭炮？收压岁钱好不好？从而体会到家乡过春节时的习俗对生活的影响。

（三）主体参与，多向互动

生生互动：（活动一）祝福热线　学生自由将祝福送给其他亲人、朋友等，让其他学生来扮演他们，相互赠送祝福。（整个过程以学生为主体在互动，在这种动态生成的课堂中，学生全面参与，建构属于自己的知识能力，有利于形成内化的道德品质。）

（四）巩固练习

群体互动：（活动二）特别行动　采用小组合作学习的方法，模拟过年的活动，如："帮妈妈布置房间"、"访亲拜友"、"采购年货计划"、"春节慰问活动"、"有趣的游艺活动"等，同学们分组讨论，确定主题，再进行准备，制定计划或排练小短剧。（这一设计重在培养学生的合作精神和创新意识。）

（五）归纳小结

教师通过提问"学了这篇课文，你学会了什么？"，引导学生对本节课的内容对于进行总结，并作补充。同时，鼓励大家争做过年小天使，向家人小伙伴讲解自己的过年小趣事并且分享给亲朋好友。

（六）布置作业：小小调查员

请同学们调查同小组好朋友家里的过年习惯，将这些家庭习惯记下来，并对比家家过年习俗的不同。

【设计意图】小学二年级的学生，好奇心强，思维和语言表达能力有一定提高，爱表现。①教学过程中谈话法、谈论法的使用，能够调动学生学习的积极性，培养其独立思考分析问题的能力。②通过鼓励学生参加活动，模拟情景小短剧，引导学生在生活中学会处处发现学问，明习俗懂礼貌。③作业的布置，为下一节课的学习做好准备。

五、作文

【答案要点】：略

河南华图教师