

2020 年河南省特岗考试全真模拟题

一、单项选择题（本大题共 25 小题，每小题 2 分，共 50 分）

1. 中共中央、国务院于 2019 年 7 月印发了《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高（ ）质量的意见》。意见共有六项 26 条。这是党中央、国务院印发的第一个聚焦（ ）阶段教育教学改革的重要文件。

- A. 职业教育
- B. 义务教育
- C. 高等教育
- D. 学前教育

2. 国家主席习近平在（ ）开幕式上的主旨演讲《深化文明交流互鉴 共建亚洲命运共同体》单行本，已由人民出版社出版，即日起在全国新华书店发行。

- A. 博鳌论坛
- B. 东盟部长会议
- C. 亚洲文明对话大会
- D. 一带一路高峰论坛

3. 2019 年 4 月，教育部办公厅日前印发（ ），《规定》要求，校外培训机构不得违法招收义务教育阶段适龄儿童、少年开展全日制培训，替代实施义务教育。

- A. 《禁止妨碍小学教育实施的若干规定》
- B. 《禁止妨碍义务教育实施的若干规定》
- C. 《禁止妨碍幼儿教育实施的若干规定》
- D. 《禁止妨碍儿童教育实施的若干规定》

4. 小王毕业后前往边远贫困地区，成为一名人民教师，依据《中华人民共和国教师法》，依法应对小王（ ）。

- A. 提出表扬，且医疗要高于当地国家公务员的待遇
- B. 给予高于国家公务员的工资
- C. 予以补贴
- D. 颁发荣誉证书，家属享有相应特殊待遇

5. “教师服装要表达的信息是尊严而不是刻板，是美丽而不是妖艳，是自信而不是寒碜，是高雅而不是富贵，是大方而不是怪异。”这主要体现了教师职业道德规范中的（ ）。

- A. 爱岗敬业
- B. 为人师表
- C. 关爱学生
- D. 教书育人

6. 为发展学生的兴趣、爱好和特长而开设的、可供学生自由选择的课程是（ ）。

- A. 综合课程
- B. 选修课程
- C. 学科课程
- D. 活动课程

7. 在教育过程中，教师对突发性事件作出迅速、恰当的处理被称为“教育机智”。这反映了教师劳动的哪一特点？（ ）

- A. 复杂性
- B. 师范性
- C. 创造性
- D. 主体性

8. 首先提出普及教育的思想，并详细论证班级授课制的教育著作是（ ）。

- A. 杜威的《民主主义与教育》
- B. 赫尔巴特的《普通教育学》
- C. 夸美纽斯的《大教学论》
- D. 昆体良的《雄辩术原理》

9. 儿童身心发展有两个高速发展期：新生儿与青春期，这是身心发展（ ）规律的反映。

- A. 顺序性
- B. 不平衡性
- C. 阶段性
- D. 个别差异性

10. “君子欲化民成俗，其必由学乎”“古之王者，建国君民，教学为先”主张以社会的稳定和发展为教育最高宗旨来确定教育目的，体现了（ ）的教育目的观点。

- A. 教育无目的论
- B. 社会本位论
- C. 科学本位论
- D. 个人本位论

11. 陶行知先生指出“接知如接枝”，这体现的是教学原则是（ ）

- A. 直观性
- B. 启发性
- C. 系统性
- D. 量力性

12. 教学的首要任务是（ ）

- A. 使学生掌握系统的科学文化知识
- B. 培养学生的实践能力和创新精神
- C. 培养学生良好的思想品德
- D. 培养学生的审美情趣和审美能力

13. 良好班集体形成的重要标志是（ ）

- A. 有明确的奋斗目标
- B. 有健全的组织系统和领导核心
- C. 形成了正确的舆论和良好的班风
- D. 有严格的规章制度与纪律

14. 马卡连柯提出“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人”反映了德育的（ ）原则。

- A. 疏导
- B. 因材施教
- C. 导向性
- D. 尊重学生与严格要求相结合

- 进行的。 ()
6. 教育目的是一种理想，因此，从不同的哲学观点出发就有不同的教育目的，所以教育目的是人的主观意志的产物。 ()
7. 学生是教育对象，教师可以任意对其进行教育。 ()
8. 学生的学习是在教师指导下进行的，这是学生与从事学习活动的其他社会成员的区别之一。 ()
9. 上好一节课的先决条件是要有明确的教学目的。 ()
10. 班级管理是以班主任为中心的管理。 ()
11. 受教育者既是德育主体，又是德育的客体。 ()
12. 智力是先天遗传素质、后天环境教育影响和个人努力综合作用的产物。 ()
13. 学校要以教学为主，以教学为唯一方式。 ()
14. 德育工作既要耐心细致，又要宽严相济，有松有紧。 ()
15. 按照学生的能力、学习成绩或兴趣爱好分为不同组进行教学的组织形式称为个别教学。 ()

三、案例分析（本大题共 3 小题，每小题 10 分，共 30 分）

1. 在某乡村中学发生了这样一件事情，晚自习铃声响了，初二某班教室里还是闹哄哄的，班长多次大声叫唤：“开始自习了，大家不要吵，否则老师看到又要发脾气的”。可是几乎没人理睬她，班长非常焦急并跑到门口查看，发现值班老师很快到教室门口，情急之下，对着教室大声喊了一声：“**来了”，这位男教师听到有学生直呼其名，走进教室，阴沉着脸问：“刚才谁叫我名字？”班长举起手，站起来刚想向老师解释时，只见这位男老师径直走过来不由分说左右开弓抽了班长两记耳光，然后叫她滚出教室。班长伤心地哭着跑出教室，班主任因不知情一直没有找她谈话。周末回到家告诉父母，父母却责怪她：“谁让你直呼老师的名字，打得好，下次就会长记性。”她心想也许她真的错了，可又觉得委屈、悲愤。

(1) 请运用师德及教育法规相关理论评价这位教师的行为。

(2) 假如你是班主任，你将如何履行班主任职责，以便更好地提升班级管理水平。

2. 一年级的语文课上，有位老师在教拼音 gua 和 hua，让学生寻找生活中这样发音的词。孩子们七嘴八舌地说：冬瓜、西瓜、南瓜、甜瓜、地瓜……忽然，一个调皮的孩子站起来大声说道：“傻瓜”。全班学生都望着老师，看看老师会有什么反应。老师一笑：“同学们，这个傻瓜不能吃。可老师还就欣赏这个不一样的傻瓜”孩子们都笑了。有了这个“傻瓜”的出现，孩子们更大胆了，他们在为 hua 组词的时候，一口气说出了桃花、梅花、菊花、玫瑰花、百合花、牡丹花等很多花。老师笑着问：“你们还能想到什么特别的花吗？”“烟花、火花、天上飘的雪花。”一个女孩子笑着说：“还有我们班王泽宇想妈妈时脸上挂着的泪花……”

问题：请用教学理论分析该老师的做法。

3. 一次，我在上四年级的一节活动课“鸡兔同笼”问题时，当我讲到“鸡兔共有 16 个头，44 只脚，问鸡兔各有多少只？”时，我就按照教材上的方法进行讲解，正当学生听得认真的时候，突然听到最后一排一个“调皮鬼”在小声嘀咕着：“这样想太繁琐了，把每只兔子都

砍掉两只脚，每只鸡都砍掉一只脚不就得了。”我听了开始一愣，但马上心一动，立即让他走上讲台进行讲解：“鸡和兔共有 44 只脚，每只兔子砍去两只脚，每只鸡砍去一只脚，44 只脚就少了一半即 22 只脚。这 22 只脚由两部分组成，一部分是 16 只，假设是鸡的数，另一部分就是兔子的数： $22-16=6$ 只”。我听后充分肯定学生的思路，鼓励学生用多种方式回答问题，学生积极踊跃回答问题。

问题：请用新课改相关知识分析该教师的做法。

四、论述题（本大题共 1 题，10 分）

1. 请结合实际论述如何培养学生的创造性思维。

五、教学设计题（本大题共 1 题，15 分）

请根据提供的教学材料和学生情况，按要求完成教学设计：

教学材料：某版本《品德与社会》其中一节为《学会和谐相处》，主要内容如下：

人们常说，舌头和牙齿也有打架的时候。当我们与人交往时，难免会出现摩擦和矛盾。

重要的是，当这种情况出现时，我们应该学会正确地对待。

江周过生日那天，爸爸给他买了一支新钢笔。江周非常喜欢。可是这天上课，他怎么也找不到新钢笔了。下课的时候，他发现子豪的手里的笔和自己的一模一样，便生气地对子豪说：“我的钢笔怎么跑到你这里来了？你怎么随便拿人家的东西？”“谁说是你的？这是我昨天才买的！”子豪生气地说。旁边的同学诧异地看着他们。回到座位上，江周发现自己的笔掉在课桌下面。他感到很不好意思，想向子豪道歉又不知道子豪是否会原谅他。

发生了冲突，不管谁对谁错，问题的解决肯定涉及双方，能否解决好也取决于双方的态度。不同的态度与行为肯定会让双方有不同的反应。

当我们面对冲突的时候，最好换个位置，站在对方的角度想一想，或站在旁观者的角度想一想，这样会帮助我们做出正确的决定。即使主动去和解，也要讲究技巧，选择恰当的方式。我们会因此拥有更多的朋友。

学生情况：教学对象为某农村小学六年级学生，班级人数为 45 人。

设计要求：1. 请写出本科的教学目标

2. 请简述本课的教学过程

六、作文题（本大题共 1 题，40 分）

国家提出要在 2020 全面加成小康社会，因此立下了要在 2020 年消除贫困的承诺，十三五期间是扫除贫困的最后攻坚时期，配合最近提出的“一带一路”和“精准扶贫”国家政策

和现阶段任务，结合自身将要面对的工作性质写出你的看法。

要求 800-1000 字论述文，内容积极，具有真实性和逻辑性。

2020 年河南省特岗考试全真模拟题答案及解析

一、单项选择题

1. B【图图解析】中共中央、国务院印发《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》（以下简称《意见》），这是中共中央、国务院印发的第一个聚焦义务教育阶段教育教学改革的重要文件，是新时代我国深化教育教学改革、全面提高义务教育质量的纲领性文件。

2. C【图图解析】国家主席习近平在亚洲文明对话大会开幕式上的主旨演讲《深化文明交流互鉴 共建亚洲命运共同体》单行本，已由人民出版社出版，即日起在全国新华书店发行。

3. B【图图解析】教育部办公厅日前印发《禁止妨碍义务教育实施的若干规定》，明确校外培训机构不得违法招收义务教育阶段适龄儿童、少年开展全日制培训，替代实施义务教育。

4. C【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十七条规定地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到少数民族地区和边远贫困地区从事教育教学工作的，应当予以补贴。

5. B【图图解析】教师职业道德规范的为人师表强调老师要言语规范、衣着得体、举止文明，题干中主要强调老师的服装规范，属于衣着得体，因此选择为人师表。

6. B【图图解析】选修课程是为了弥补必修课程的不足而展开的，目的就是符合学生的兴趣、爱好和特长，以便学生自由选择。

7. C【图图解析】教师劳动创造性的三个表现：因材施教、教学方法不断更新、教育机智。教育机智体现了教师跟根据突发情况随机应变、因势利导、对症下药，体现了创造性。

8. C【图图解析】首次提出普及教育的思想，并详细论证班级授课制的是捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》。

9. B【图图解析】不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段的变化是不平衡的。其次是不同方面发展的不平衡性。题干描述的是第一种情况，在不同的阶段发展不平衡性。

10. B【图图解析】“君子欲化民成俗，其必由学乎”“古之王者，建国君民，教学为先”体现了教育和政治的关系，是从国家统治者角度出发来考虑教育目的的，体现了社会本位论。

11. A【图图解析】这句话是陶行知说的，意思是“我们要以自己的经验做根，以这经验所发生的知识做枝，然后别人的知识方可接得上去，别人的知识方才成为我们知识的一个有机部分。”直观性原则的定义指的是利用学生的多种感官和已有的经验，在老师指导下获得事物的表象，最终是理解和掌握知识。因此，选直观性原则。

12. A【图图解析】教学的首要任务是引导学生能动地学习、掌握和运用科学文化基础知识和基本技能。因为教学的其他任务都只有在引导学生掌握知识和技能的基础上才能实现。

13. C【图图解析】一个优秀班集体必须有正确的舆论和良好的班风。正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量，是形成、巩固班集体和教育集体成员的重要手段。良好的班风是班集体大多数成员的精神状态的共同倾向与表现。形成了正确的舆论和良好的班风是班集体形成的主要标志之一。

14. D【图图解析】马卡连柯提出“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人”体现了既要严格要求学生也要尊重学生，即严慈相济。

15. B【图图解析】关注课堂、关注成绩即为教师成长中关注情境的阶段。一个老师关注学生的成绩本质上还是关注自己的教学效果如何、讲的怎么样。而关注学生阶段强调的是关注学生的个别差异，能够做到因材施教。所以选择关注情景阶段。

16. C【图图解析】早晨学生不受前摄抑制，只受倒摄抑制；晚上学习不受倒摄抑制，只受前摄抑制。因此二者只受单一抑制。
17. C【图图解析】趋避冲突是指同一目标既有想要的一方面，也有不想要的一方面。李明既想竞选班长，又担心竞选失败，都是由同一目标“竞选”所带来的。因此选趋避冲突。
18. D【图图解析】流畅性仅强调单位时间内所想到的答案越多越好，因此选择流畅性。
19. B【图图解析】自我提高内驱力是指为了提高自己的地位、荣誉、名誉、威望而进行的学习。因此选择自我提高内驱力。
20. B【图图解析】皮亚杰认为2-7岁的儿童处于前运算阶段，这一阶段儿童的典型特点就是以自我为中心，思维具有不可逆性。

二、判断题

1. A【图图解析】新课改下的教学观强调教学过程重于教学结果，即强调发现知识的过程而不是简单地获得知识这一结果。题干符合新课改下的教学观。
2. B【图图解析】实质教育论只注重知识的学习而忽视了能力的发展，代表人物是赫尔巴特和斯宾塞；形式教育论注重能力培养，认为教学的主要任务是发展学生的思维，代表人物洛克和裴斯泰洛齐。
3. B【图图解析】内发论强调人的身心发展力量主要来自于人自身的内在需要，外铄论强调人的发展主要依靠外在力量，如环境的压力、刺激和要求；他人的影响和学校教育。
4. B【图图解析】环境为个体的发展提供了多种可能，使遗传提供的发展可能变成现实；
题干中前半句是对的，但是人对环境的反应是能动的，环境并不决定人的发展。
5. A【图图解析】现代学校教育是一项系统工程，需要各个方面的配合，同样教师的劳动也是社会劳动中的一部分。
6. B【图图解析】教育目的是一种理想，可以说是人们对教育活动的一种设想，但是教育目的不是人主观意志的产物，它是主观与客观的对立统一，从提出主体来看，教育目的由人制定，体现着人的主观意志，但还要依据社会发展的客观需要和受教育者身心发展的客观规律。所以不能说教育目的是人主观意志的产物。
7. B【图图解析】学生是教育对象，前半句是正确的，但并不是说教师可以任意对其教育，因为学生是学习的主体，要遵循教师主导作用与学生主动性相结合的规律。
8. A【图图解析】学生学习是人类学习的一种特殊形式，学生的学习是在教师的指导下，有目的、有组织的进行，这是学生与从事学习活动的其他社会成员的区别之一。
9. B【图图解析】备课是上好课的先决条件，是教师教学工作的起始环节，包括做好三项工作和写好三种计划。所以该题错误。
10. A【图图解析】班级管理是教师根据一定目的要求，采用一定的手段措施，带领全班学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。这里教师主要指班主任，即以班主任为中心。
11. A【图图解析】受教育者是接受德育的客体，是自身发展的主体。
12. A【图图解析】智力既有先天因素，也有后天的经验。
13. B【图图解析】教学是中心环节，是主体部分，但是还有其他方式，比如德育等。
14. A【图图解析】在德育过程中要坚持严慈相济的原则。
15. B【图图解析】这是分组教学的概念。

三、案例分析

1. 【答案要点】

教师职业道德的内容包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。

①爱国守法要求教师要自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利，不得有违背党和国家方针政策的言行。《中华人民共和国义务教育法》第二十九条和《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条规定：不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。案例中的男教师抽班长耳光属于对学生的体罚，是一种违法行为，违背了爱国守法的职业道德要求。

②关爱学生要求教师关心爱护全体学生，不得体罚或变相体罚学生。题干中“男老师抽班长耳光”，很明显没有做到关心爱护学生，所以违背了关爱学生的职业道德要求。

③为人师表要求教师要语言规范、举止文明。案例中的男教师叫学生滚出教室，用语粗鲁，违背了为人师表。

④教书育人要求教师要循循善诱、诲人不倦。案例中班主任因不知情一直没有找班长谈话，没有及时关心学生的学习和生活以及心理变化，违背了师德内容中的“教书育人”。同时，这本身也是对工作缺乏责任心的表现，违背了爱岗敬业的要求。

(2) 首先要放下权威型老师的作风，树立师生平等的观念。

然后要了解学生，做学生朋友和知己。同时为学生制定常规

最后，要重视班干部的作用，树立他们的模范带头作用，给予信任和尊重。发挥班级管理核心的作用。

2. 【参考要点】案例中教师的行为是正确的。

(1) 符合启发性教学原则。启发性教学原则是指在教学过程中老师要调动学生学习的积极性和主动性，引导学生独立思考和解决问题。案例中该老师没有当众批评说出“傻瓜”的同学，充分尊重每一位同学的发言，并给予学生们正确的引导，极大激发了学生回答问题的积极性和主动性。

(2) 理论联系实际原则是指教学从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂学会、学以致用目的。案例中，老师引导学生学习词语的时候联系实际生活中泪花、桃花、梅花、菊花等，使学生学懂易于理解。

(3) 新课改的教学观强调教学更关注人而不只是科学，教学注重过程甚于结果。因此教师不只关注学生获得知识和技能，还要关注过程与方法，情感态度与价值观，注重学生创新精神的培养。案例中该老师引导从多个角度对瓜和花进行思考，培养学生的发散思维，更关注学生的全面发展。

3. 【答案要点】

(1) 符合新课改教师观中教师是课程的开发者和研究者。教师要根据实际情况调整课程进度和结构；案例中老师并没有仅仅根据教材的安排单纯传授，而是根据自己学生及课堂的实际情况调整课程的安排，鼓励学生用多种方式解答问题。由于教师捕捉到的信息“价值不菲”，从而激活了其他学生的思维，迸发了智慧的火花。这样的做法不仅有利于增强学生的自信和创造力，而且有利于真正实现教学相长。

(2) 符合新课改学生观中学生是独立意义的人，学生是学习的主体，发挥学生的能动性。教师在课堂教育教学过程中要树立“以生为本，育人为本”的思想，尊重学生人格，尊重学生的不同观点。本案例中学生提出的简单快捷的解题思路，发挥其主体作用，值得全班同学学习。

(3) 符合新课改学生观中学生是独特的人。对于同一个问题，不同的学生会有不同的想法和思路，教师应当积极关注课堂教学中学生的独特想法，有价值的思想可以全班分享。

案例中教师在课堂教学中，用心倾听、及时激起和充分肯定每一位学生的智慧火花。

四、论述题

【答案要点】

(1) 运用启发式教学，保护学生的好奇心，激发学生的求知欲，培养创造性动机，调动学生学习的积极性和主动性。

(2) 培养学生的发散思维，并将发散思维和集中思维相结合。

(3) 活动中发展学生的创造性想象能力。

(4) 组织创造性活动，正确评价学生的创造性。

(5) 开设具体创造性课程，教授学生创造性思维策略和创造方法。常见的创造性课程有：创造发明课、直觉思维训练课、发散思维训练课、推测与假设训练课、自我设计训练课、假设课等。

(6) 结合各学科特点进行创造性思维训练。

五、教学设计

【答案要点】

(1) 教学目标

1. 情感、态度与价值观目标：通过学习，学生能够感受与朋友、家人和谐相处带来的乐趣，并树立正确处理冲突矛盾的态度。

2. 过程与方法目标：通过探究，学生能够初步掌握化解冲突和矛盾的方法。

3. 知识与技能目标：通过学习，学生能够懂得与人交往时发生冲突和摩擦是不可避免的。知道在面对冲突时，需要换位思考，主动和解。

(2) 教学过程

1. 分享故事，导入新课

教师通过多媒体课件，给学生展示安徽铜陵的六尺巷故事，请学生自由发言，表达自己的感受。引导学生认识到，和睦相处对每一个人都非常重要。从而导入本节课《学会和谐相处》。

2. 参与活动，讲授新课

活动一：与他人相处的黄金规则

教师鼓励学生联系实际生活，回想与人交往中的愉快或者不愉快的经历，分组讨论，谈谈自己的感受和看法。并思考：我们应该如何与人交往？与人交往应遵循怎样的准则？

活动二：发生冲突怎么办

阅读教材材料，教师引导学生讨论：如果你是江周或子豪，你的心情会怎样？态度如何？会怎么做？如果你是旁观者，你的心情会怎样？态度如何？会怎么做？

通过两个活动的参与，引导学生逐步认识到：与人交往，冲突和矛盾在不可避免的。遇到冲突，应学会尊重及换位思考。主动和解，并采取正确的方法。

3. 巩固练习

教师鼓励学生举手发言，说明自己在与人交往中遇到的具体问题，并欢迎其他同学伸出帮助之手，找到合理的解决办法。

4. 归纳总结

教师引导学生对本节课的内容予以归纳总结，并做补充。

5. 布置作业

就你和父母之间的冲突或矛盾，用你认为合适的方法与父母进行沟通，如给父母写一封信等。

六、作文题

【写作要点】

- ①首先写分析国家在 2020 年消除贫困的重大意义（200 字）
- ②解释一带一路概念和为自己所工作地区的教育和学生发展带来的机会（200 字）
- ③分析精准扶贫和一带一路对自己工作提出什么样的要求, 和如何贯彻这两个政策(300 字)
- ④最后设想一个正反例说明什么是体现这两个政策的教育行为（有真人例子）什么不是
- ⑤最后总结，作为未来的老师表志愿。