

## 十道核心论述题及其参考答案

河南省特岗考试中，论述题每年必考**1道15分**，考试内容以**心理学**（尤其是教育心理学）为主，主要考查考生能否结合实际论述某个心理学理论知识。下面帮同学们总结出了十道核心论述题及答案要点，请结合《特岗题型分析》体会论述题的考法和作答技巧。

### 1.结合实际，谈谈如何建立良好的师生关系。

#### 【答案要点】

##### 1. 了解和研究学生。

包括三个方面：了解和研究学生个人，了解学生的群体关系，了解和研究学生的学习和生活环境。

##### 2. 树立正确的师生观

教育者持有不同的教育观、师生观，会培养出不同的学生。传统的“师道尊严”的师生关系，在管理上表现为“以教师为中心”的专制型师生关系，具有等级主义，必然导致学生的被动性和消极态度，造成师生关系紧张。进入现代社会，信息来源多元化，信息技术被广泛应用到教育领域，教师要由原来的知识拥有者和传授者，转变为学生学习能力的培养者，引导学生全面健康的发展。树立新型师生观是建立新型师生关系的前提和基础。

##### 3. 树立教师威信

教师的威信是教师的人格、能力、学识及教育艺术在学生心理上引起的信服而又崇拜的态度反映。教师的威信包括威望和信誉两部分。教师通过自身高尚的品德、渊博的知识、高超的教学水平等方面所表现出来的能使人心悦诚服的力量或敬畏的影响力才算是教师的威信。

##### 4. 发扬教育民主，倾听学生的意见

民主与平等的师生关系是提高教育教学质量的需要，也是缩小师生间心理差距、构建和谐师生关系的需要。要民主并不是抛弃权威，而是要在民主和权威之间选择一个比较好的平衡点，这样可以收到很好的教育效果。每位教师在自己的教育教学实践中，都要有充分的民主意识，虚心听取学生的意见，积极采纳他们的合理化建议。

##### 5. 提高教师自身的素质

教师的道德素养、知识素养和能力素养是学生尊重教师的重要条件，也是教师提高教育影响力的保证。

### 2.结合实际谈谈如何培养班集体。

#### 【答案要点】

组织和培养良好的班集体，要做好以下方面的工作：

##### 1. 制定共同的奋斗目标

共同的奋斗目标是班集体形成的基础。在确定奋斗目标时，班主任要结合本班的情况和特点，从实际出发，针对薄弱环节，提出适当的目标，目标可以分为近期的、中期的和远期的，制定目标要先易后难，先近后远，循序渐进，逐步提高，要与学生日常生活、学习和活动紧密联系。让学生在一个个成功体验中，形成具有凝聚力的班集体。

##### 2. 选拔和培养学生干部 / 建立得力的班集体核心

班主任要深入全面的了解和研究学生，从中选择品学兼优、办事认真、乐于奉献、有一

定组织能力的学生，根据他们的爱好和特长，让其在班级中担任一定的职位。班主任要对他们严格要求，充分支持，提高他们的管理能力。要在各项活动中发挥班干部的主动性、积极性和创造性，发挥他们带头、骨干和桥梁作用。

### 3. 建立班集体的正常秩序

班集体的正常秩序是维持和控制学生在校生活的基本条件，是教师开展工作的重要保证。班集体的纪律是全体成员都必须遵守的秩序、规章和制度，是班集体成员的行为准则。纪律对于维护和巩固班集体，教育学生个人，都具有十分重要的意义。制度的建立不是一朝一夕就能形成的，是在班级工作中发现问题、解决问题的过程中不断总结、不断完善而形成的。班集体的纪律教育要具有引导和约束的作用，既要能够引导学生向正确的方向发展，又要约束学生的言行，使其能够自觉的遵守。班主任要经常进行检查和督促，使学生养成自觉遵守班集体纪律的习惯和作风。同时要注意坚持公平原则，对班集体的全体成员都应一视同仁，学生干部与普通学生一样，都要遵守班级规章。

### 4. 组织形式多样的教育活动

班集体是在全班学生参与共同活动中逐步形成的，有了集体活动，就会使学生焕发精神，开阔眼界，增长知识，促进相互间的团结，体现集体精神。学校举办的艺术节、运动会、生产劳动和社会公益活动等，都是进行集体主义教育的好时机。班主任要充分认识到这种活动的作用，发挥班干部的带头作用，鼓励全体同学积极参与，在具体的活动中感受集体的力量。

班主任还要针对学生的特点，开展各种形式的主题班会活动，要进行精心组织和设计，使活动丰富多彩，富有吸引力。在活动中充分发挥学生的积极性、主动性和创造性，逐渐地，一个有较强的凝聚力、乐观向上、团结友爱的班集体就成长起来了。

### 5. 形成正确的集体舆论和良好的班风

正确的舆论和良好的班风有很高的德育价值。具有正确的集体舆论是良好班集体的一个重要标志。培养正确的集体舆论，关键是班主任要经常注意班集体中的舆论倾向，善于把舆论引向正确的方向，使学生具有正确的是非观念，学会正确开展批评和自我批评，树立正气，抵制歪风。

## 3.简述指导学生进行有效复习的策略和方法。

### 【答案要点】

1. 及时复习。识记后，遗忘很快就发生，所以需要及时进行复习。
2. 合理分配复习时间。制定复习计划，不要过于紧张和疲劳，以免产生干扰。
3. 分散复习与集中复习相结合。
4. 复习方法多样化。单调的复习方法，易使人产生疲劳和厌倦情绪，会降低复习的效果。因此，教师在组织学生复习时，方法要灵活多样。
5. 运用多种感官参与复习。多种感官参与复习可以更好地提高记忆效果，在复习时应尽量运用多种感官参与，要眼看、耳听、口读、手写等相互配合。
6. 尝试回忆与反复识记相结合。反复阅读与尝试回忆相结合的方法，能使学习者及时了解到识记的效果，从而提高学习的兴趣，激起进一步学习的动机。

## 4.影响学习迁移的因素及在教学中如何促进学习迁移。

### 【答案要点】

1. 影响学习迁移的因素有：
  - (1) 学习材料之间的共同因素或相似性
  - (2) 原有知识经验的概括程度
  - (3) 学习情境的相似性

- (4) 学习的定势和态度
  - (5) 认知结构的特点
  - (6) 学习策略的水平
  - (7) 智力与能力
  - (8) 教师的指导
2. 可以从以下几个方面促进学习的迁移:
- (1) 精选教材
  - (2) 合理编排教学内容
  - (3) 合理安排教学程序
  - (4) 教授学习策略, 提高迁移意识性

## 5. 论述如何培养学生良好的态度与品德。

### 【答案要点】

教师可以综合应用一些方法来帮助学生形成或改变态度和品德。常用而有效的方法有说服、榜样示范、群体约定、价值辨析、奖励与惩罚等。

1. 有效的说服。用言语说服学生需要一些技巧, 包括: (1) 有效地利用正反论据; (2) 发挥情感的作用, 以理服人或者以情动人; (3) 考虑原有态度的特点; (4) 逐步提高要求。

2. 树立良好的榜样。班杜拉的社会学习理论以及大量的实践经验都证明, 社会学习是通过观察、模仿而完成的, 态度与品德作为社会学习的一项内容, 也可以通过观察、模仿榜样的行为而习得。

3. 利用群体约定。经集体成员共同讨论决定的规则、协定, 对其成员有一定的约束力, 是成员承担执行的责任。一旦某成员出现越轨或违反约定的行为, 则会受到其他成员的有形或无形的压力, 迫使其改变态度。教师则可以利用集体讨论后做出集体约定的方法, 来改变学生的态度。

4. 价值辨析。研究者认为, 人的价值观刚开始不能被个体清醒地意识到, 必须经过一步步的辨别和分析, 才能形成清晰的价值观念并指导自己的道德行动。在价值辨析的过程中, 教师引导学生利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式, 鼓励他们努力去发现自身的价值观, 并根据自己的价值选择来行事。

5. 给予恰当的奖励与惩罚。奖励和惩罚作为外部的调控手段, 不仅影响着认知、技能或策略的学习, 而且对个体的态度与品德的形成也起到一定的作用。

除了上述所介绍的各种方法外, 角色扮演、小组道德讨论等方法对于态度与品德的形成和改变都非常有效。

## 6. 试简要论述建构主义的观点。

### 【答案要点】

建构主义是认知学习理论的新发展, 对当前的教学改革产生了深远的影响。建构主义思想的核心是: 知识是在主客体相互作用的活动中建构起来的。

#### 1. 知识观

建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑, 强调知识的动态性。按照这种观点, 课本知识只是一种关于各种现象的较为可靠的假设, 而不是解释现实的“模板”。学生对知识的“接受”只能靠自己的建构来完成。

#### 2. 学习观

建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。

#### 3. 学生观

(1) 建构主义强调学生经验世界的丰富性, 强调学生的巨大潜能。

(2) 建构主义者强调学生经验世界的差异性, 每个人在自己的活动和交往中形成了自己的个性化的、独特的经验, 每个人有自己的兴趣和认知风格。

#### 4. 教学观

由于知识的动态性和相对性以及学习的建构过程, 教学不再是传递客观和确定的现成知识, 而是激发出学生原有的相关知识经验, 促进知识的“生长”, 促进学生的知识建构活动, 以促成知识经验的重新组织、转化和改造。

## 7.操作技能的形成阶段及训练要求。

### 【答案要点】

1. 操作技能的形成阶段包括:

(1) 操作定向。了解操作活动的结构与要求, 在头脑中建立操作活动的定向映象的过程。

(2) 操作模仿。实际再现出特定的动作方式或行为模式。模仿的实质是将头脑中形成的定向映象以外显的实际动作表现出来。

(3) 操作整合。即把模仿阶段习得的动作固定下来, 并使各动作成分相互结合, 成为定型的、一体化的动作。

(4) 操作熟练。所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性, 动作的执行达到高度的完善化和自动化。

2. 操作技能的训练要求:

(1) 准确地示范与讲解

(2) 必要而适当的练习

(3) 充分而有效的反馈

(4) 建立稳定清晰的动觉

## 8.如何进行知识的直观与概括。

### 【答案要点】

1. 提高知识直观的方法有:

①灵活选用实物直观和模象直观

②加强词与形象的配合

③运用感知规律, 突出直观对象的特点

④培养学生的观察能力

⑤让学生充分参与直观过程

2. 提高知识概括的方法有:

①配合运用正例和反例

②提供丰富多彩的变式, 并能正确运用变式

③科学地进行比较

④启发学生进行自觉概括

## 9.学习策略的训练原则及在教学中如何有效训练。

### 【答案要点】

1. 学习策略的训练原则:

主体性原则、内化性原则、特定性原则、生成性原则、有效监控原则、个人效能感原则。

2. 在教学中, 可以从以下方面训练学生学习策略:

(1) 注重元认知监控和调节训练

元认知能意识和体验学习情境中各种变量间的关系及其变化，并导致感情活动的形成，而成熟的学习调节与控制则能根据上述体验来监视并控制学习方法的使用，使之自始至终伴随学习过程并适合于新的情境下的学习。

(2) 有效运用教学反馈

研究证明，如果降低训练的速度，增加反馈，使学生知道他们运用策略的不足之处，评价训练的有效性，理解学习策略的效应，或者体会到学习策略的确改善了他们的学习，学生就更有可能把学习策略运用于更为现实的学习情境中去。

(3) 提供足够的教学时间

学习的调节与控制是否自动化、学习方法的使用是否熟练，是学习策略持续使用和迁移的条件之一。为此，提供给学生足够的策略训练的时间，使之达到自动化的程度就显得十分必要。

## 10.影响问题解决的因素及学生问题解决能力的培养。

### 【答案要点】

1. 问题解决受到许多因素的影响，有社会、自然、物质和心理等因素。其中心理因素包括：

- (1) 问题情景与表征方式
- (2) 个体的智能与动机
- (3) 已有知识经验
- (4) 思维定势与功能固着
- (5) 原型启发与酝酿效应
- (6) 情绪状态

2. 学生问题解决能力的培养方法有：

- (1) 提高学生知识储备的数量和质量
- (2) 教授与训练解决问题的方法和策略
- (3) 提供多种练习机会
- (4) 培养思考问题的习惯