

## 教学设计合集

河南省特岗考试中，教学设计题每年必考**1道15分**，考试内容以**心理学学科教学设计（教案）**为主，考试方式为完整教案或教案某个部分的书写，如教学目标和教学过程（导入、教学活动）。下面给了同学们六篇教学设计题目和参考答案，请结合《特岗题型分析》体会教学设计题的考法和作答技巧。

### 教学设计一：有趣的食物链

#### 题目

阅读材料，就课堂教学目标及课堂导入进行教学设计。

(1) 炎炎夏日，一只蝉静静地停在树枝上。当它正在享受这份清闲、宁静的时候，却不知危险正悄悄地临近——一只饥饿的螳螂小心翼翼地移了过来。螳螂举起“双刀”正准备享受眼前的美餐，然而它也丝毫没有觉察到一只黄雀已尾随其后。就在螳螂闪电般向蝉发起攻击的同时，它自己也成了黄雀的腹中餐了。我们用生物学的眼光来看，这中是一种非常自然而又有趣的现象——食物链。

(2) 在广阔的自然界中，生存斗争无时无刻不在进行着。各种生物为了生存繁衍，需要不断地避开那些比自己强大的种类，去捕食那些比自己弱小的种类。而那些强大的或弱小的种类也同样做着这件事——逃避更强大的，或捕食更弱小的。“一物降一物”，环环相扣，就像一条巨大的链子把由弱到强的物种串起来。这就形成一条条形形色色的食物链，那就是：在生态系统中，各种生物之间由于食物关系而形成的一种联系。

(3) 整个自然界就好像一个等级森严的国家。只不过这个“国家”中的等级不是人为划分的，而是以弱肉强食的残酷自然法则划分的；等级与等级之间不是地位的高低贵贱的关系，而是食与被食的关系。这每一个等级也就是食物链中的一环。各种生物互相制约，使整个自然趋于平衡，任何一环被破坏，都会导致整个生态平衡的破坏，而造成不良后果。例如，在草原上，鹿吃草而被狼吃。如果把狼这一环去掉，照理说草不会有什么影响，而鹿应该生活得更好。然而事实不是这样。由于没有了狼的控制，鹿大量繁殖，越来越多，首先遭殃的便是草，它们很快被吃光；草没有了，鹿也难逃厄运。所以，狼吃了鹿虽然表面上对鹿不利，但实际上对于鹿的种族延续反倒是有保护作用的。由此，我们不难看出食物链的重要性，以

及它的任何一环都是地球生态环境中的组成部分。

——（“有趣的食物链”，出自【义务教育课程标准实验教科书（苏教版）小学科学六年级下册第30~31页】）

## 参考答案

### （1）教学目标：

1.知识与技能目标：①知道什么是食物链和食物网。②知道什么是生产者、消费者和分解者，并会辨识。

2.过程与方法目标：运用分析与综合的方法，能够分析和概括生物之间的食物关系，画一些比较简单的食物链。

3.情感态度与价值观目标：树立自然界的事物是相互联系的科学自然观。

### （2）课堂导入：

1.讲述：有这么一则故事，大家一定非常熟悉，想不想听？

播放多媒体课件：螳螂捕蝉的故事

一个炎热的下午，烈日当空，一只蝉慢慢从大树下爬上枝头，一边吸食着树汁，一遍欢快地歌唱。一只螳螂正挥动着它的“大镰刀”悄悄来到蝉背后，就在这个时候，从远处飞来了一只黄雀……

2.提问：接下来会发生什么？谁能用一个成语来概括一下。在这个例子中，谁在吃谁？谁又被谁吃？

讲述：为了表明“谁被谁吃的关系”，我们可以用箭头表示（板书：蝉→螳螂→黄雀）

提问：螳螂为什么要捕蝉？黄雀为什么对螳螂虎视眈眈？那蝉吃什么？黄雀会不会被其他动物吃呢？

（完善板书：树汁→蝉→螳螂→黄雀）

3.谈话：在大自然中，像树、蝉、螳螂、黄雀一样，各种不同的生物之间通过食物关系产生联系。你还能举出其他例子吗？

## 教学设计二：心有他人天地宽

### 题目

请根据所提供的教育材料和相关情况，按要求完成教学设计。

三国时期，诸葛亮死后，蜀国由蒋琬主持朝政。有个叫杨敏的官吏，背后职责蒋琬：“办事糊涂，比不上诸葛亮。”有人把此话传给蒋琬，要求治杨敏的罪。可蒋琬说：“我确实不如前任，杨敏没有错。”后来，杨敏因事被捕入狱，有人猜想他这次活不成了。但蒋琬不计前嫌，秉公处理，免除了杨敏的重罪。蒋琬为人正直，气量宽宏，人们称赞他“宰相肚里能乘船”。

宽容是中华民族的传统美德，也是当代人必备的道德品质。宽容包含着理解。有了理解，就会有谅解、有同情；多一份理解，就少一份误解、少一份怨恨、多一份融洽。

平等，是人类追求的永恒主题；尊重，是现代文明的基石。尊重他人，将得到他人的尊重；尊重社会，将拥有祥和的社会环境；尊重自然，人类将拥有一个美好的家园。

相关情况：授课对象为某乡村小学四年级的学生，班级人数为45人。

## 参考答案

**课型：**新授课

**课时：**1课时

### 教学目标

**情感、态度与价值观：**通过学习，体验平等待人、宽容他人、尊重他人对己对人所带来的情感上的慰藉。

**过程与方法：**通过小组合作交流、教师引导探究，学生在生活、学习中能够以自己的行动平等待人，宽容他人，尊重他人。

**知识与技能：**学生能够了解宽容的内涵以及宽以待人的重要性。

**教学重点：**为什么需要宽容？

**教学难点：**宽容与纵容的区别。

### 教学过程：

#### 一、故事导入、创设情景

教师讲述清朝大学士张英的故事“宰相肚里能撑船”，并提问：

- (1) 张英的家人和邻居为什么会转变态度？
- (2) 什么是宽容？并结合故事说一说宽容的作用有哪些？。

学生回答后，教师归纳：宽容是指宽厚和容忍，原谅和不计较别人。宽容是一种美德，宽容可以化解矛盾，宽容可以获得别人的尊重，宽容可以赢得更多友谊。我们生活在需要宽

容，我们需要学会宽以待人。

## 二、师生互动、探究新知

活动一：呈现故事、开展辩论

出示故事：是宽容还是纵容？

小强吃饭很挑食，当菜不合胃口时，就把筷子一摔，碗一推，脾气大发：“这么难吃，不吃了！”当妈妈要批评他时，奶奶总是说，孩子还小，长大了自然就不会了！这是宽容吗？这样做有什么害处？通过辩论明确宽容是有原则的，不是盲目的。教师组织大家分享宽容待人的事例，展开讨论。

活动二：情景再现、深入体会

组织小组编写小短剧，在课堂上演绎。上班高峰期，拥挤的公共汽车上，甲不小心踩了乙的脚。两人产生纠纷，甚至扭打一团，好心乘客牺牲时间劝阻，大多数人都上班迟到了。老师提问：“如果是你该如何应对”“又会产生什么结果”。

学生发言后，教师归纳：宽容是一种美德，我们为人宽容就能解人之难，补人之过，扬人之长，谅人之短；我们为人宽容，就能赢得友谊，获得更多朋友。

## 三、巩固练习

全班集体朗诵林则徐题于书室的一副自勉联：“海纳百川，有容乃大；壁立千仞，无欲则刚”。

## 四、教师小结

一位哲学家说过：世界上没有完全相同的两片树叶。其实，人世间也找不到两个性格相同的人，这就需要我们彼此需要，相互宽容。人非圣贤，孰能无过？我们要宽容和原谅别人的错误，尊重和理解别人的意见，“和而不同”、“求同存异”是我们宽容合作的基础。

## 五、布置作业

学生搜集“宽容”主题的诗句并且进行摘抄和背诵。

## 教学设计三：桂林山水

### 题目

请根据提供的教学材料和学生情况，按要求作答。

桂林山水

人们都说：“桂林山水甲天下。”

我们乘着木船，荡漾在漓江上，来观赏桂林的山水。

我见过波澜壮阔的大海，玩赏过水平如镜的西湖，却从没看见过漓江这样的水。漓江的水真静啊，静得让你感觉不到它在流动；漓江的水真清啊，清得可以看见江底的沙石；漓江的水真绿啊，绿得仿佛那是一块无瑕的翡翠。船桨激起的微波扩散出一道道水纹，才让你感觉到船在前进，岸在后移。

我攀登过峰峦雄伟的泰山，游览过红叶似火的香山，却从没看见过桂林这一带的山，桂林的山真奇啊，一座座拔地而起，各不相连，像老人，像巨象，像骆驼，奇峰罗列，形态万千；桂林的山真秀啊，像翠绿的屏障，像新生的竹笋，色彩明丽，倒映水中；桂林的山真险啊，危峰兀立，怪石嶙峋，好像一不小心就会栽倒下来。

这样的山围绕着这样的水，这样的水倒映着这样的山，再加上空中云雾迷蒙，山间绿树红花，江上竹筏小舟，让你感到像是走进了连绵不断的画卷，真是“舟行碧波上，人在画中游”。

- (1) 请为本节课拟定教学目标。
- (2) 请为本节课设计至少三种导入活动，并说明理由。

## 参考答案

### (1) 教学目标

知识与能力目标：认识 8 个生字，会写 11 个生字，能正确读写“观赏”等 15 个词语；理解课文的主要内容；正确、流利、有感情的朗读课文、背诵课文。

过程与方法目标：在学习课文的过程中，了解作者的语言表达特点，模仿课文例段，学习用相同的句式写一段话，提高写作能力。

情感、态度与价值观目标：感受桂林山水的美，培养热爱祖国大好河山，热爱大自然的感情，进一步拓展到要保护大自然的美的意识。

### (2) 课堂导入

#### 1) 实物导入

教师给学生展示 100 元、50 元、20 元、5 元各种面额人民币的背面，请大家谈一谈背面的景色分别是哪里的景色，大家有没有去过等，最后教师总结今天要学习的内容，就是这其中之一，从而引出课题《桂林山水》。

该种导入方式使用学生每个人生活中特别熟悉的人民币，大大激发学生的好奇心和求知欲，达到“课未始兴已浓”的状态。

## 2) 图片导入

教师呈现安徽黄山、杭州西湖、长江三峡等风景图片，引导同学们自由发表想法，营造一种积极、轻松的课堂氛围。教师最后总结，引导学生领略祖国的另一处秀丽景色，从而引出本课课题《桂林山水》。

该种导入方式，引导学生直观地感受到祖国大好河山的美丽景色，很好地吸引学生的注意力，进入课堂状态。

## 3) 谈话导入

教师在课前提问学生一个问题：“同学们，都去过哪里旅游过？”请大家围绕该问题自由发表意见，学生们讨论完毕后。教师归纳总结，带领大家走进广西桂林的秀丽景色，《桂林山水》。

该种导入方式把学生的生活经验和学习内容密切联系起来，大大提高了学生的课堂参与积极性。

## 教学设计四：亡羊补牢

### 题目

根据文字材料，完成一节课的教学设计。

### 亡羊补牢

从前有个人，养了几只羊。一天早上，他去放羊，发现少了一只。原来羊圈破了个窟窿。夜里狼从窟窿钻进去，把那只羊叼走了。

街坊劝他说：“赶快把羊圈修一修，堵上那个窟窿吧。”

他说：“羊已经丢了，还修羊圈干什么呢？”

第二天早上，他去放羊，发现羊又少了一只。原来狼又从窟窿钻进去，把羊叼走了。

他很后悔，不该不接受街坊的劝告，心想，现在修还不晚。他赶快堵上那个窟窿，把羊圈修得结结实实的。从此，他的羊再也没丢过。

- (1) 试给出本文的寓意。
- (2) 如指导中学段小学生学习，试确定教学目标与教学重点。
- (3) 试根据教学重点与教学目标，设计本课揭示寓意的环节。

## 参考答案：

(1) 亡羊补牢的意思是说羊丢了，把羊圈修补起来，剩下的羊就不会再丢。寓意犯了错误，立即改正，就能减少错误。遭到失误，及时采取补救措施，则可以避免继续出现损失。

(2) 教学目标：

①知识与技能目标：学会 12 个生字的音、形、义；正确读写“寓言、亡羊补牢、羊圈、窟窿、叼走、街坊、后悔、劝告”等词语；能用自己的话讲述这则寓言故事。

②过程与方法目标：通过合作探究的形式，理解这则寓言的寓意。

③情感、态度与价值观目标：了解寓言故事的特点，结合生活实际体会故事蕴含的道理，培养学生知错就改的好习惯。

教学重点：理解这则寓言的寓意，能用自己的话讲这个寓言故事。

(3) 揭示寓意的环节设计：

一、质疑，理解题意

1. “亡羊补牢”是个成语，你们通过预习，理解题目的意思吗？

2. 指名解疑，并说说是用什么方法理解的。

亡：丢失。牢：关牲口的圈，在课文中指羊圈。

3. 用一句话完整地说说“亡羊补牢”的意思。

4. 看了课题，你想提出什么问题？（为什么丢羊？为什么补羊圈？）

二、初读课文，了解内容

1. 自由读课文。给出自读提纲

①出示需要注意的生字的读音。

②出示需要会写的词语：寓言、羊圈、窟窿、叼走、街坊、后悔、劝告、亡羊补牢。

2. 再读课文，想想这则寓言讲了一件什么事？

三、精读课文，理解内容

1. 课文哪些自然段讲亡羊，哪些自然段讲补牢？

2. 齐读 1~4 自然段，思考：养羊人一共丢了几次羊，为什么丢？（在文中找出相关句子）

学生思考回答：“原来羊圈破了个窟窿，夜里狼从窟窿钻进去，把那只羊叼走了。”改成自己的话，用“因为……所以……”的句式说说丢羊的事。

3. 街坊是怎么劝的？指名读，读出劝告的语气。（街坊劝他说：“赶快把羊圈修一修，堵

上那个窟窿吧。”)从街坊的劝告可以看出什么呢?引导评议,齐读。

4. 街坊真情的劝告,可养羊人呢?指名读,评议。

他说:“羊已经丢了,还修羊圈干什么呢?”读出他的无所谓,毫不在意。再次用“因为……所以……”来说一说养羊人的理由。

5. 好心的街坊情真意切,养羊人却漫不经心,不听劝告。分角色对比朗读。

6. 养羊人不听劝告的结果怎样?在文中找出相关句子。

“第二天早上,他去放羊,发现羊又少了一只。原来狼又从窟窿钻进去,把羊叼走了。”

①指名读第4节,评议。

②为什么要用两个“又”字?联系第一节,想一想。(两次丢羊的过程是一样的)

③从这个结果可以看出什么呢?(不听劝告,没有及时补救过失,不好的结果就会重演。)

④刚才我们学习的片段,如果用题目中的两个字来概括,就是——亡羊。

7. 哪部分讲补牢的?自由读第5节,想想两次丢羊后,养羊人又是怎么想、怎么做的?划出有关句子。“他很后悔,不该不接受街坊的劝告,心想,现在修还不晚。他赶快堵上那个窟窿,把羊圈修得结结实实的。

从此,他的羊再也没有丢过。”

讨论交流:

①养羊人是怎么做的?指名读文中句子,评议。

为什么要用“赶快”?能否去掉?(改正错误,不能拖延)。

②养羊人为什么会这么做呢?引读描写他心理的句子。(教学双重否定句式“他很后悔,不该不接受街坊的劝告。”)

③指导读这句话,读出他的后悔之情。

④将这句话换一种说法。(要是……就……,如果……就……)

⑤但是他转念一想,现在修还不算晚,为什么?他的想法对不对?从哪儿读出?(从此,他的羊再也没丢过。)

四、再读,体会寓意

1. 如果这个人再不修羊圈,会出现什么后果?

2. 想想:这个人在修补羊圈时,原来劝告过他的街坊刚巧路过,想想街坊又会怎么说?养羊人又会怎么回答?

3. 用自己的话把这个故事讲给大家听听。

揭示寓意:由此可见,像养羊人这样犯了错误,只要知错就改,就未为迟也。



4. 在生活中。也常常发生类似的事。联系自己的生活实际，看看我们的周围有没有“亡羊补牢”或“亡羊不补牢”的人或事，谈谈看法。同桌互议，再指名交流。

#### 五、总结全文，巩固拓展

1. 再读课题，理解题意。（本义，引申义）

2. 所以，“亡羊补牢”后面往往跟着一句话——“未为迟也”。自己读读，作为成语，怎样理解它的意思。

3. 总结学习寓言的一般方法：理解题意——理解内容——联系实际，体会寓意。

### 教学设计：燕子专列

#### 题目

请根据所提供的教育材料和相关情况，按要求完成教学设计。

材料：某版本小学三年级语文教科书中《燕子专列》一课，部分内容如下：

有一年春天，在欧洲瑞士的一个车站，一列漂亮舒适的空调列车正准备启程，站台上站满了送行的人。他们送的是一批特殊的客人——燕子。燕子是候鸟，能长途飞行，怎么还用专列送呢？

事情是这样的：这年春天，成千上万只燕子从南方飞回北方时，在瑞士境内遇到了麻烦。当地气温骤降，风雪不止，几乎所有昆虫都被冻死了。燕子经过长途跋涉，已经非常疲劳，再加上找不到食物，饥寒交迫，濒临死亡。瑞士政府知道了这个情况，决定用火车把这些燕子送到温暖的地方。

相关情况：授课对象为某乡村小学三年级的学生，班级人数共45人。

设计要求：（1）确定教学目标；（2）设计课堂导入。

#### 参考答案

##### 1、教学目标

**知识与技能目标：**学生会认11个生字，会写14个生字，正确读写“欧洲、瑞士”等词语，并摘抄自己喜欢的句子。通过有感情的朗读课文，学生能领悟到课文的主要内容。

**过程与方法目标：**通过自读探究、合作交流，学生体会恶劣的气候、环境与人们奉献爱心的关系，感受这样写的表达效果。

**情感态度与价值观目标：**感受贯穿全文的爱心，增强保护环境、爱护鸟类的意识。引导学生认识自己、悦纳自己的生命、体会自我生命的独特性。

## 2. 悬念导入：

教师提出问题：你喜欢哪些衣服的品牌？学生讨论并回答，引出话题：像这样专门卖一种品牌的服装店我们叫——专卖店；专门的座位叫——专座；专门接送重要乘客的列车就是——专列。接着引导学生思考：如果有一种专门接送燕子的列车就叫——燕子专列，你有什么疑问？那么我们今天就来学习一下，燕子的专列到底是怎么回事？

## 教学设计六：美丽的小兴安岭

### 题目

#### 美丽的小兴安岭

我国东北的小兴安岭，有数不清的红松、白桦、栎树……几百里连成一片，就像绿色的海洋。春天，树木抽出新的枝条，长出嫩绿的叶子。山上的积雪融化了，雪水汇成小溪，淙淙地流着，溪里涨满了春水。小鹿在溪边散步，它们有的俯下身子喝水，有的侧着脑袋欣赏自己映在水里的影子。

夏天，树木长得葱葱茏茏，密密层层的枝叶把森林封得严严实实的，挡住了人们的视线，遮住了蓝蓝的天空。早晨，雾从山谷里升起来，整个森林浸在乳白色的浓雾里。太阳出来了，千万缕像利剑一样的金光，穿过树梢，照射在工人宿舍门前的草地上。草地上盛开着各种各样的野花，红的、白的、黄的、紫的，真像个美丽的大花坛。

秋天，白桦和栎树的叶子变黄了，松柏显得更苍翠了。秋风吹来，落叶在林间飞舞。这时候，森林向人们献出了酸甜可口的山葡萄，又香又脆的榛子，鲜嫩的蘑菇和木耳，还有人参等名贵药材。

冬天，雪花在空中飞舞，树上积满了白雪。地上的雪厚厚的，又松又软，常常没过膝盖。西北风呼呼地刮过树梢。紫貂和黑熊不得不躲进各自的洞里，紫貂捕到一只野兔当美餐，黑熊只好用舌头舔着自己又肥又厚的脚掌。松鼠靠秋天收藏在树洞里的松子过日子，有时候还到枝头散散步，看看春天是不是快要来临。

小兴安岭一年四季景色诱人，是一座美丽的大花园，也是一座巨大的宝库。

针对小学四年级学生，围绕此文，设计教学过程环节中三项具体教学活动，并简要说明理由。

## 参考答案

### 1.分组朗读交流

学生朗读课文第2自然段，与同桌交流自己最喜欢的语句，并说出自己喜欢的原因。播放多媒体课件展示春天小兴安岭的图片，与同学们一起领略小兴安岭的春景之美。

【设计意图】让学生自己感悟小兴安岭春天的美景，培养学生的自主探究能力。

### 2.关键句式及词语解读

教师提问：用“因为……所以……”句式回答：为什么说小兴安岭是一座美丽的大花园？你最喜欢的词是哪一个或者哪几个？

学生说明自己喜欢的原因，教师板书“抽出”。

继续追问：抽出是什么意思？把“抽出”换成“长出”行吗？哪个好？

请学生回答并给以鼓励和补充：抽出是长出的意思，如果换成长出也行，但不如抽出好，抽出把快速长出来的样子写出来了，很生动形象；枝条一般是笔直的，长长的，像一把剑，把枝条“长出”说成“抽出”非常贴切。

【设计意图】通过问答法，活跃课堂的气氛，培养学生积极思考的习惯以及流畅表达的能力。

### ③课堂小结景物特点

小结春天的小兴安岭：有感情地再次朗读课文，仔细体味小兴安岭春天的特点。

教师提问：读了描写春天景物的语句，你感到小兴安岭的春天是什么样的美？

【设计意图】回顾内容，让学生对课文有整体的感知，并通过有感情地朗读培养学生欣赏美的能力以及热爱祖国大好河山的感情。