

特岗模范作文

河南省特岗考试中，作文题每年必考**1道40分**，考试形式为材料作文，常考主题为教育教学、教师和学生话题及热点教育现象。下面给了同学们五篇作文主题和范文，请结合《特岗题型分析》体会教育作文的谋篇布局和写作技巧。

尊重学生

海洋尊重了海水，才有了湛蓝。森林尊重了绿叶，才有了茂盛。树桩尊重了年轮，才有了岁月。杜鹃尊重了火红，才有了美丽。古人云：爱人者，人恒爱之；敬人者，人恒敬之。在教育教学中，教师也要尊重学生，才能取得更好的教育效果。

尊重学生，要发现学生身上的闪光点。每个学生都渴望被关注、被重视。在教育工作中，有的老师只关注优等生，看不到后进生身上的任何优点。这样只会让优生更优、“差生”更差。好学生需要欣赏，欣赏的奥秘在与让孩子觉醒，每一个生命觉醒的力量是排山倒海、势不可挡的。作为教师，要触觉敏锐，善于捕捉学生身上的“闪光点”，并及时加以表扬。但是表扬不能太“廉价”或过度，这样会使学生觉得老师的表扬不是真心的，而是一种惯用的手段。这样，才能真正做到尊重学生。

尊重学生，要包容学生的缺点和不足。这就要求教师对学生要宽容。教师的一次适时适度的宽容是一次进行教育的良好契机。作为教育者就应该用一种宽容的态度给学生撑开一片自由的天空。教育活动中多一些宽容，就多一些自由，就多一些轻松和愉悦，学生也会有被尊重的感觉。宽容是一种境界，更是一种智慧。世界上宽广的是海洋，比海洋更宽广的是天空，比天空更宽广的应该是教师的胸怀！爱的艺术是宽容，尊重学生的艺术是包容。

尊重学生，不是一味地纵容，不是没有原则的廉价奉迎。有些教师只能看到学生身上的缺点，而看不到学生身上的闪光点；有些教师盲目推崇学生的优点，对学生的缺点视而不见。殊不知，这样做并不能起到良好的教育作用。懂得了尊重学生的需要，并不等于学会了如何尊重学生。从这个意义上说，尊重也是一门学问。学会了尊重别人，就学会了尊重自己，也就学会和掌握了人生的一大要义。

尊重，是一缕春风、一泓清泉、一颗给人温暖的舒心丸、一剂催人奋进的强心剂。成功的时候，给学生以尊重，表明了教师对学生成功的敬佩、赞美与追求；失败的时候，给学生以尊重，表明了教师对学生失败后的同情、安慰与鼓励。只要有尊重在，就有未来的希望在，

就有成功后的继续奋进，就有失败后的东山再起。

教师当自律

常言道：“上山容易，下山难。”平凡的语言蕴含不平凡的人生哲理。上山，易，由于做好了困难的心理准备，即使费力，已有预期；下山，难，面对省力的诱惑，放松了警惕，看似省力，实则危险。作为一名普通的人民教师，读出的是职业的自律。作为“人类灵魂的工程师”，“太阳底下最崇高最优越职业”的教师，更应该时时刻刻严格要求自己。

人生是舟，自律是水，以水推舟，方能扬帆万里，驶向自己教师价值的彼岸。

富兰克林用他的小黑点牢记住了各种做人处事的道理，他每日不忘反省，随时也不忘自律，他将缺点视为敌人并去积极克服它，他随时随地都在思考，自己的言行是否得体，这种做法是否礼貌，于是，他便很能克制和约束自己了，并且在自律的同时他还养成了很好的习惯，那就是无论在做什么之前总会顾及后果不会盲目。孔子曰：“吾日三省吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”吾辈尚需努力。

人生是树，自律是土，树滋长于土，方能枝繁叶茂，结出教育的果实。

周恩来自制纸镜子，让自己每日记住行必端，言必正，颜色宜和、宜静、宜庄。周总理对自己的高要求使人望尘莫及而周总理这种自律的精神则是更加令人敬佩，自律就如一面镜子，时刻让自己清醒，时刻让自己注意自己的行为，它反映出自己的不足并配合改正，它有如土壤一般，滋养自己，使人生这棵大树枝繁叶茂，也是自己迅速进步，直奔成功的终点。作为为人师表的职业，教师要坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，作风正派。

人生是茶，自律是沸水，茶用沸水冲泡，方能芳香四溢，凸显人格的高洁。

《简爱》作者夏洛蒂的弟弟布朗威尔因为无法克制自己，经不起花花世界的诱惑，一度荒废学业，他的失败是因为不会自律，自律是一种对欲望的控制，是对诱惑的拒绝，自律是一种理智而冷静的思考，多一些这种思考便会使自己更明确目标，让自己展现出全部的价值，让自己少走许多弯路，使自己能更快进步。

自律就是要进行严厉的自我克制，因为克制本身就可以作为一种精神寄托。唯有此，方能获得属于教师的幸福，桃李芬芳。

赏识——心灵交汇的桥梁

生活中其实并不缺少千里马，缺少的，是欣赏千里马的伯乐；生活中其实并不缺少伯乐，缺少的，是拥有欣赏的心灵；生活中其实并不缺少美丽，缺少的，是欣赏美丽的眼睛。俗话

说：“没有教不好的学生，只有不会教的老师。”因此，对待每一位学生，教师都要以欣赏的眼光看待，尤其是学困生。

赏识在于发现学困生身上的闪光点，激励其进步。闪光点也就是优点，人人都有优点，学困生也不例外。“赞扬学生极其微小的进步，比嘲笑其显著的劣迹高明。”因此教师要善于发现学生的闪光点，发展他们的积极因素。从这一点入手，可以激起学生学习的斗志，鼓足学生前进的勇气，从而达到转化学困生的目的。

赏识在于通过客观鼓励的评语，增强学困生的自信。评语是对学生进行评价的重要一环，也是实现师生情感交流的重要方式之一。传统的操行评定忽视了教育民主，忽视了学生的个性。教师无形中将学生分为“好”与“差”，无形中使好学生更好，差生更差。为此，教师应尝试将传统的操行评定改为正面引导的赏识性评语，从而使每一个学生都感到自信，受到激励。如在批改学生作业时，有意在批改完之后加上一两句饱含感情的评语：“你真棒！”“加油！”“你进步了！”“老师赞赏你的好学精神！”“你是好样的！”等等。这样做，不仅是对学生完成作业的肯定，而且也是对他们的鼓励和促进。特别是学困生，他们会为此而兴奋的，从而增强了他们的自信，提高了他们学习的勇气。

赏识源于发自内心对学生的钟爱，对教育事业的挚爱。“没有爱就没有教育”。同样也可以说没有赏识就没有教育。作为教师要能够尊重自己的学生，赏识自己的学生。更重要的是要尊重学困生，赏识学困生。教师要多去了解学困生、多去关心学困生、多去找学困生身上的闪光点。这样一来自然就拉近了师生的距离，消除了学困生们的逆反心理。

赏识是一座桥梁，是精神相融、心灵交汇的桥梁。这座桥梁是我们转化学困生的绿色通道。在这条通道上，教师只有把“师爱”洒向班级的每一位学生，当爱流入学生心田时，便会化为对知识的渴求和对老师的尊敬、对同学的友爱。这种爱必然会得到美丽的回报，这种爱是转化学困生的灵丹妙药。

创新成就未来

创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。随着科技革命和知识经济的迅速崛起，创新及创新型教育已成为时代关注的焦点。越来越多的人已充分认识到创新型教育对国家发展和人类文明进步的重要意义。如何实施和推进创新型教育，培养创新型人才已成为每个教育工作者亟待解决的课题。

首先，教育的思想和理念需要创新。因为思想理念是一切行动的决定性因素，在教育工作中，思想理念尤为重要。作为创新型教育的实施者——人民教师，必须积极转变落后的教育、

观念，确立与时代相适应的观点和理念。从新的教育观来看，教师不仅是传统意义上的传道、授业、解惑者，更是学生学习的促进者，教育教学的研究者，课程内容的建设者和开发者。从新的人才观来看，不仅考上大学的学生是人才，而且只要是个性得到发展和完善，素质和能力得到提高，并能通过自己的创造性劳动为社会的进步做出贡献的人都是人才。我们教育的目的是为社会培养适合各个领域需要的人才。从新的教育质量观来看，教育的根本目的在于教育学生学会做人、学会做事、学会求知、学会创造，即教育要以人为本，努力提高人的素质，并通过人的发展促进社会的发展。

其次，教师的素养需要创新。没有创新素养的教师就不可能培养出创新型的人才。教育既有传递性又有创新性。教师要有强烈的创新欲望，能创造出宽松、和谐、民主的学习氛围，尊重学生的个性。教师不仅要向学生传授知识，而且要教会学生学习；不仅要发挥教师的积极性，而且要善于激发学生学习的主动性。

再次，教育的内容需要创新，包括创新型教育教学模式、创新型课程体系和教学内容等等。长期以来，我国的中小学课堂教学受应试教育的影响，形成了以教师为中心和以传授知识为教学目标的课堂教学模式，传授知识成为课堂教学的主旋律。在这一模式下，教学过程只重视知识的传授，忽视学生创新能力的培养。而创新型教育教学的模式则是将知识与技能、过程与方法、情感与价值观有机融合，以培养学生的创新能力。传统的教学知识内容陈旧，重理论、轻实践，缺少灵活性，从而使学生失去了学习的积极性，失去了对知识的自悟。因此，实施创新型教育，培养创新型人才，需要建立与之相适应的教学内容和课程体系。我们要从培养学生的创新思维、创新意识、创新能力三个层次上着手来调整课堂教学的内容，改革教学方法，改进学生的科研实践活动，将创新教育贯穿于整个教学过程中。

最后，需要营造创新型教育的良好氛围。好的环境才会有好的发展，教育行政部门和高校机关要转变过去的职能和作风，改变旧的思维定势，实施学校特色建设工程，指导校、系从各学科建设的实际出发，选准改革的突破口。同时，加大政府对教育的投入，加速教育设施建设和教育技术现代化的进程，为信息化远程教学创造条件。

创新能力是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。作为国力竞争基础工程的教育，必须培养具有创新精神和能力的一代新人，这才是创新教育的意义所在。

挫折教育

你见到过宝剑的锋利的刀刃吗？宝剑的利刃是反复磨砺的结果；你闻到过梅花的香气

吗？梅花的清香是经过严冬腊月寒冷的考验才散发出来的。人也是这样，凡在历史上有作为的人物，都是经过困难和挫折磨练出来的。所以挫折教育是学生成长中必不可少的一堂课。

首先，挫折帮助学生成长。人的成长过程是适应社会要求的过程，如果适应得好，就觉得宽心和谐；如果不适应，就觉得别扭、失意。而适应就要学会调整自己的动机、追求和行为。一个人出生时；根本不知道什么是对，什么是错，正是通过鼓励、制止、允许、反对、奖励、处罚、引导、劝说，甚至身体上的体罚与限制才学得举止与行为的适应和得当，学会在不同环境、不同时间、不同对象、不同规范条件下调整行为。反之，从小无法无天的孩子，一旦独立生活就会被淹没在矛盾和挫折之中。

其次，挫折增强学生的意志力。现在的青少年长期生活在被服务的环境中，从进小学到读大学，直到工作选择，都由父母去承受压力，因而他们对各种困难体验都不深，缺乏忍耐力，没有坚强的意志，一旦遇到挫折就被击垮了。实际上生活中许多轻度挫折，是意志力的“运动场”，当你大汗淋漓地跑完全程，克服了生活的挫折，就会获得愉快的体验。心理学家把轻度的挫折比作“精神补品”，因为每战胜一次挫折，都强化了自身的力量，为下一次应付挫折提供了“精神力量”。

再次，笑对挫折，才能收获有价值的人生。大作曲家贝多芬由于贫穷没能上大学，初出茅庐的他又被病魔缠身，不幸失去了听觉，在爱情上也屡受挫折，即便如此，他仍然顽强的与命运做搏斗，在乐曲创作事业上，他步步高升，谱写了一曲曲传世佳作，为后人所与敬仰。挫折没有击退他，反而让他越挫越勇，终究让他扼住命运的咽喉，谱写了属于自己的华丽乐章。正如他自己所说的那样，“卓越的人一大优点是：在不利与艰难的遭遇里百折不挠。”贝多芬正是这样一位卓越的人，笑对逆境，成就了他有价值的人生。

人生就如茶叶一般，只有经过了沸水的温泡，才能展现出它生命的本色；人生就如苦咖啡一般，只有经过了重重苦涩，才能品味出它淳朴的香味；人生就如雄鹰一般，只有经过了无数次的跌落，才能练就强硬的翅膀搏击长空。