



教育综合知识

模拟卷（一）答案解析

一、单项选择题

- 1 D【解析】新教师班级管理经验不足，对问题行为缺乏预见，因而只能在问题出现之后进行矫正处理。
- 2 A【解析】学生是教育的主体，教师角色转变也要以学生为中心。
- 3 A【解析】马克思最先提出了“造就全面发展的人”的教育理论。
- 4 C【解析】C项的处理方法最得当。
- 5 B【解析】略。
- 6 A【解析】这句话的意思不包括教教材。
- 7 D【解析】自我认识和自我反思属于教师的教学自我监控过程。
- 8 A【解析】无意注意是没有预定目的，无须意志努力，不由自主地对一定事物所发生的注意。
- 9 B【解析】6~9岁是个体遵守纪律的心理发展历程中的强化阶段。
- 10 D【解析】学生是具体的学习者。
- 11 A【解析】综合指在头脑中把事物的各个部分、各个属性、各个特征结合起来，了解它们之间的联系，形成一个整体的过程。
- 12 A【解析】略。
- 13 A【解析】教师提高研究技能的途径包括自主、合作、探究。
- 14 D【解析】“桃李不言，下自成蹊”体现了榜样的作用。
- 15 C【解析】课堂管理是指教师通过协调课堂内的各种人际关系从而有效地实现预定教学目标的过程。



16 C【解析】教师素养包括教师的专业、能力、道德等方面的素养，是衡量教师能否胜任本职工作的基本条件。

17 B【解析】《中小学教师职业道德规范》对“爱岗敬业”的具体要求是：忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生，不得敷衍塞责。因此答案选 B。

18 B【解析】老师可在全班进行意志品质的培养。

19 B【解析】小学四年级一般被认为是小学生思维发展的质变期或关键期。

20 C【解析】泰勒的评价模式注重评价结果，忽视评价过程和对学生个性发展的关注。

二、多项选择题

1 ABD【解析】中小学体育的主要任务有增强学生体质，促进其身体正常发育；提高运动素养，传授必要的知识技能；增强体育兴趣，形成良好的精神品质。

2 BCD【解析】“三艺”是指文法、修辞、辩证法。

3 BCDE【解析】重视课程的标准化建设不是当代世界各国课程改革的共同的发展趋势。

4 ABC【解析】全民教育和素质教育是一种教育理念。

5 ABCDE【解析】这五种行为都是正强化的表现。

6 CD【解析】美国心理学家伯纳德·韦纳认为，人们对行为成败原因的分析可归纳为以下六个因素：



- (1) 能力，根据自己评估个人对该项工作是否胜任；
- (2) 努力，个人反省检讨在工作过程中是否尽力而为；
- (3) 任务难度，凭个人经验判定该项工作的困难程度；
- (4) 运气，个人自认为此次各种成败是否与运气有关；
- (5) 身心状况，工作过程中个人当时身体及心情状况是否影响工作成效；
- (6) 外界环境，如别人帮助或评分不公等。

以上六因素中能力与任务难度两项是不随情境改变的，比较稳定，其他各项则均为不稳定因素。

7 CD【解析】略。

8 ABCD【解析】一个优秀的教师应具备的素养有知识、能力、教学技能及政治理论修养。

9 BCE【解析】学校潜在课程主要指学生在人际交往中受到的影响，校风、班风等制度化与非制度化的影响和学校物质文化对学生所构成的各种影响。

10 ACD【解析】略。

三、填空题

1 晨会；2 生理需求；3 练习；4 课程标准，能动学习，既定目标，方法论意义，内容载体，学习策略；5 手把手，活动体验，自主构建；6 教育者，受教育者；7 建构主义学习理论；8 高级需求；9 间接性，概括性；10 差异性。

四、判断题



- 1× 【解析】“教育”改为“狭义的教育”。
- 2√ 【解析】略。
- 3√ 【解析】略。
- 4× 【解析】学习目标即基本思路的具体化，它不仅需要对学习目标进行分解，而且尤其需要对分解后的目标实现整合。
- 5√ 【解析】略。
- 6× 【解析】我们强调构建“学习主题”的目的，在于使“教师执行”的课程转变为“学生经验”的课程。
- 7× 【解析】幻想是创造想象的一种特殊形式，由个人愿望或社会需要而引起，是一种指向未来的想象。积极的、符合现实生活发展规律的幻想，反映了人们美好的理想境界，往往是人的正确思想行为的先行。
- 8× 【解析】关于教育本质问题的争论，大致有四种主要观点：上层建筑说、生产力说、特殊范畴说、多重属性说。目前，关于教育的本质问题或者说社会属性问题的争论，仍在继续，尚未得出广泛认同的结论。
- 9× 【解析】学生掌握知识与发展智力是相关的，但不完全同步。
- 10× 【解析】催眠状态是一种类似睡眠状态又实非睡眠的恍惚状态。

五、名词解释

- 1 隐性课程：一般指学校范围内除显性课程之外的，按照既定的教育目的及其具体化的培养目标规范设计的校园文化的统称，它所传递的价值观、态度等，是“人类行为潜在的指南”。

2 教学模式：是以某种教学理论为指导，以一定的教学实践为基础形成的，教学活动的各个成分按照一定的要求和程序整合而成的，比较固定的、具有典型性的教学实践形式。

3 教育的个体化：所谓教育的个性化，通常包括三层含义：一是教育的人道化、个性化；二是教育的个性化或个人化；三是学校的个性特色。

4 标准化成就测验：是指由专家或学者们所编制的适用于大规模范围内评定个体学业成就水平的测验。

5 谈话法：教师根据学生已有的知识经验，借助启发性的问题，通过口头问答的方式，引导学生通过比较、分析、判断等思维活动获取知识的教学方法。

六、简答题

1 答：（1）教材内容心理化。从兴趣的角度出发，加工教材内容，使教材内容更切合学生的心理特点，激起他们的联想与创意。或使教材内容生活化。增补删减教材内容，使教材内容贴近学生生活。（举例略）

（2）教材内容问题化。把学习知识的过程变成分析和解决问题的过程，并引导学生凭借自己的努力进行求解，在解决问题的过程中激发学生的问题意识生成更多更深的问题。（举例略）

（3）教材内容操作化。也就是教材内容活动化，通过学生的活动把教材中的死知识转化成能力。（举例略）

（4）教材内容结构化。加工教材内容使学生掌握知识的结构，时时



纳入原有知识系统，构建知识系统框架。（举例略）

（5）教材内容最优化。使学生以最少的时间最大限度地掌握课程内容。（举例略）

2 答：（1）自我意识正确；（2）人际关系协调；（3）性别角色分化；（4）社会适应良好；（5）情绪积极稳定；（6）人格结构完整。

3 答：一方面，专家、学者的研究课题及其研究成果并不一定为教学实际所需要，也并不一定能转化为实践上的创新；另一方面，教师的教学如果没有一定的理论指导，没有以研究为依托的提高和深化，就容易固守在重复旧经验、照搬老方的窠臼里不能自拔。教师自己就应该是一个研究者，教师即研究者意味着，教师在教学过程中要以研究者的心态置身于教学情境之中。以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题，对自身的行为进行反思，对出现的问题进行探究，对积累的经验进行总结，使其形成规律性的认识。

4 答：启发性原则，是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。贯彻该原则的基本要求有：（1）教师要掌握和运用好“启发”的条件和关键。（2）启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。（3）让学生动手，培养独立解决问题的能力。（4）建立新型的尊师爱生的关系，发扬教学民主。

七、论述题

【答案要点】



一位成熟教师所走过的路并不是一帆风顺的，其成长的足迹充满了艰辛和执著。如果想成为社会认可的名师，学生爱戴的人师，我们必须树立自己的职业追求。有人将教师职业追求的方向概括为三个境界：教师的职业境界——经师。师者，传道、授业、解惑者也。所谓经师，就是教师要像传教士布道一样，严肃、严谨、严格地对待教育教学工作，做一个不“误人子弟”的合格的教师。

教师的专业境界——能师。所谓能师，就是具有教育智慧的专家型、研究型的教师。能师要有深厚的专业功底，有独特的教学艺术和风格，有出色的教学境界，有对教育教学的研究和探索，直至著书立说。

教师的事业境界——人师。这是教师人格修养的最高境界。古人云：“经师易得，人师难求。”人师以自身人格的魅力塑造学生的人格，以自己的德、才、情给学生以潜移默化的、终生受益的影响和感化。这种境界也是教师完善自我、实现自我、超越自我的享受境界。

八、案例分析题

【答案要点】

- 1 教师的拖课行为本身就是错的；
- 2 不尊重学生；
- 3 教育方法简单粗暴；
- 4 违反相关的教育法规；
- 5 没有以学生的发展为本。