

第一部分：教综常考知识点梳理（一）

- 1、教育学的研究对象是（教育现象和教育问题）
- 2、教育现象包括（学校教育、家庭教育、社会教育）
- 3、教育学是一种综合性的学科，既是（理论学科）也是（应用学科）
- 4、孔子对我国教育的贡献有三个方面（创立私学）（创立儒学）（删订六经）
- 5、孔子流传于事的著作是（论语）
- 6、启发式教学的渊源是（不愤不启）（不排不发），是孔子提出的。
- 7、从（性善论）阐述他的观点是（孟子）；从（性恶论）阐述他的观点是（荀子）
- 8、后期称墨家为（功利主义者）；称道家为（自然主义者）
- 9、战国后期，我国出现的具有世界影响的教育文献——《学记》。
- 10、西方启发式教育思想的渊源是（苏格拉底的多婆术）。
- 11、西方教育学传统始于古代希腊的（苏格拉底）（柏拉图）（亚里斯多德）
- 12、古希腊著名教育家柏拉图的著作是（理想国）。这部著作是后世公共教育思想的源头）。
- 13、亚里斯多德历史性贡献是他（首次系统阐述了体育、德育、智育、美育和谐发展的教育思想。在人类教育史上首次提出“教育遵循自然”学说的教育思想家是古希腊——亚里士多德。
- 14、昆体良的代表著作是（《雄辩术原理》又称《论演说家的教育》）
- 15、夸美纽斯是17世纪的捷克教育家，教育学作为一门独立的学科萌芽于资本主义社会初期夸美纽斯的《大教育学论》。（首先提出普及教育思想的教育家及其著作）
- 16、洛克是（绅士教育）的代表著作是《教育漫画》
- 17、卢俊是（自然主义）的代表，著作是《爱弥儿》
- 18、福禄贝尔被称为（幼儿教育之父）
- 19、杜威是“进步主义教育学”“现代教育学”的代表。
- 20、教育一词最早可以在《孟子，尽心上》说（“得天下英才而教育之”）
- 21、古代教育包括（奴隶制社会教育）（封建制社会教育）
- 22、（西周）代表了我国奴隶社会时期教育的发展水平，西周形成了完备的教育制度体系，在这个体系中分为（国学）和（乡学教育）
- 23、从雅典教育的课程内容看，他们非常重视体育、智育、和美育，史称“和

谐"发展的教育"称他们开设的主要学科一一（文法、修辞、辩证法、几何、天文、音乐、算术）为自由七艺。

24.17 世纪捷克教育家（夸美纽斯）说:教师是太阳底下最光荣的职业。

25.俄国教育家(乌伸斯基)说:教师职业是历史上最伟大的事业。

26、前苏联教育理论家（加里宁）：“人类灵魂的工程师”

27、1985 年开始我国确定每年的 9 月 10 日为教师节。

28、“十年树木，百年树人”反映了教师劳动的（长期性）

29、我国首次以法律形式颁布《中华人民共和国义务教育法》建立（建立教师资格考核）1986 年颁布的。

30、教育通过对文化的（传递）（选择）（融合）（创造）来促进文化的发展。

31、广义上的教育包括（家庭教育）（学校教育）（社会教育）

32、学制是（学校教育制度）的简称，是一个（国家）各级各类的学校体系，它规定了（各级各类）的学校性质、任务，入学条件，修业年限以及彼此之间的相互关系。

33、壬寅学制又名（钦定学堂章程）、癸卯学制又名（奏定学堂章程）、首次规定男女同校的学制是（壬子一癸丑学制）、壬戌学制借鉴的是（美国学制）

34、初等教育又称（小学教育）

36、学制的三种类型（双轨制）（单轨制）（分支型学制）

37、讲授法：是指教师通过口头语言向学生系统连贯地传授知识的方法，它包括讲解、讲读、讲演、讲述四种方式。

38、中国的科举制度开始于：隋唐时期。

39、苏格拉底的问答法分为三步，第一步称为苏格拉底讽刺，第二步叫定义，第三步是助产术。

40、古代埃及教育的一大特征是“以僧为师”，“以吏为师”。

41、瑞士教育家裴斯泰洛齐的教育代表作是《林哈德和葛笃德》。

42、校园文化的核心是学校的精神或观念文化。

43、一定社会条件下，制约教育的性质和发展方向的最直接的社会因素是政治经济制度。

44、教育的发展受政治经济制度和社会生产力发展的制约，但教育又有其自身发展的规律，具有相对独立性特征。

45、科学知识再生产的最主要的途径是学校教育。

46、遗传素质在人的身心发展中的作用是提供物质前提。

47、个体身心发展的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期称为：关键期。

48、精神分析学派的创始人弗洛伊德认为，人的性本能是最基本的自然本能，是推动人的发展的潜在的、无意识的、最根本的动因。是内发论的观点。

49、人的身心发展包括两个面：一是生理的发展，二是心理的发展。

50、人的心理发展是人的发展的重要内容，包括认知和意向两个方面的发展。

51、关于身心发展的动因问题，主要存在着内发论、外铄论、多因素相互作用论等不同的解释。

52、从活动水平的角度看，个体的实践活动由生理、心理和社会三种不同层次和内容的活动构成。



SINCE 2001

华图教师
HTEACHER.NET

第二部分：教综常考知识点梳理（二）

- 1.小学教育的性质：小学教育既是基础教育，又是普及教育还是义务教育。
- 2.义务教育的性质：我国义务教育的免费性、普及性、强制性。
- 3.人力资本理论的提出者：20世纪60年代，以美国舒尔茨为代表的一些西方经济学家提出了人力资本理论。
- 4.个体身心发展的动因：内发论、外铄论、多因素相互作用论。
- 5.影响人身心发展的因素：遗传、环境、学校教育以及个体的主观能动性。
- 6.个体身心发展的规律：顺序性、阶段性、不平衡性、互补性以及个别差异性。
- 7.教育目的的价值取向：神学的教育目的论、个人本位论、社会本位论、无目的论、辩证统一论。
- 8.现阶段我国的教育目的及其精神实质：实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的，德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。
- 9.学生的权利：人身权、受教育权。
- 10.教师劳动的特点：复杂性、示范性、创造性、专业性、隐含性、广延性和连续性。
- 11.教师职业素养：思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养、身体素养。
- 12.三种典型的师生关系模式：放任型、民主型、专制型。
- 13.广义的德育包括：政治教育、思想教育、道德教育、心理教育、法制教育。
- 14.德育的原则：导向性原则、疏导原则、尊重学生与严格要求学生相结合、教育的一致性与连贯性原则、因材施教原则、知行统一原则、集体教育与个别教育相结合原则、正面教育与纪律约束相结合原则、依靠积极因素克服消极因素原则。
- 15.我国中小学常用的德育方法：说服法、榜样法、锻炼法、陶冶法、品德评价法、指导修养法。
- 16.班主任工作内容：了解和研究学生，组织和培养班集体，做好个别教育工作，组织好班会活动，协调好各方面教育力量，做好班主任工作计划和总结，操行评定。
- 17.课外活动的组织形式：群众性活动，小组活动和个别活动。
- 18.少先队的性质与任务：少先队是中国少年先锋队简称，是共产党创立和领导的中国少年儿童的群众组织；是少年儿童学习中国特色社会主义和共产主义的学

校，是建设中国特色社会主义和共产主义的预备队；党委托中国共产主义青年团直接领导少先队。

19.共青团的性质：中国共产主义青年团是中国共产党领导的先进青年的群众组织，是广大青年在实践中学习共产主义的学校，是中国共产党的助手和后备军。

20.《中小学教师职业道德规范》分别是爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。

21.《教师教育课程标准》基本理念：育人为本，实践取向，终身学习。

22.中小学职前教师教育课程目标：教育信念与责任，教育知识与能力，教育实践与体验。

23.中小学职前教师教育课程设置：儿童发展与学习，小学教育基础，小学学科教育与活动指导，心理健康与道德教育，职业道德与专业发展。

24.教师的一般心理素质归纳为认知品质、个性品质和适应能力三个维度。

25.教师的职业意识系统主要包括职业需要、职业价值观、职业道德和职业气质等成分。

26.影响自我效能感的因素：对成败的体验与认知归因，替代性和想象性经验，评价与劝说，生理与情绪状态。

27.教师心理问题可以分为三种类型：心理成长问题，心理障碍问题，心理变态问题。

28.培养良好的心理素质是解决教师心理问题的根本途径。

29.教师心理健康的维护：完善自身人格、保持平和心态、提高整体素质和体验职业乐趣为基本途径。

30.教师的威信按内隐程度的不同可以分为仪表威信、知识威信和人格威信。

31.教师认知问题主要表现在认知的结构性问题和社会认知两个方面。

32.艾利斯的合理情绪疗法。

33.教师常见的情绪问题主要有：自卑、嫉妒、焦虑、抑郁、消沉等。

34.教师常见的人格问题主要分为人格缺陷和人格障碍。

35.常见的人格缺陷包括自卑、焦虑、抑郁和孤僻，常见的人格障碍有强迫型、偏执型、攻击型和依赖型人格障碍。个人微信号：13380065646

36.完善个体的人格认知是塑造教师健全人格的出发点。

37.教师的行为问题主要包括教学行为问题、交往行为问题和生活行为问题。

38.《中小学教师专业标准》基本理念：学生为本、能力为重、终身学习、师德为先。

39.教学工作的基本环节：教学工作以上课为中心环节。教师进行教学工作的

基本程序是备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

40.综合课的基本组成部分有：组织教学，检查复习，讲授新教材，巩固新教材，布置课外作业等。

41.一堂好课的基本要求是：目标明确、重点突出、内容正确、方法得当、表达清晰、组织严密、课堂气氛热烈。

42.教学组织形式有个别教学制、班级授课制、分组教学制、设计教学法和道尔顿制。

43.中小学常用的教学原则：直观性原则，启发性原则，循序渐进原则，因材施教原则，巩固性原则，理论联系实际原则，量力性原则，思想性和科学性相结合原则。

44.中小学常用教学方法：讲授法、谈话法、演示法、练习法、讨论法。

45.布卢姆的教学目标分类系统：认知领域、情感领域、动作技能领域。

46.加涅按照学习结果把教学目标分为言语信息、智力技能、认知策略、动作技能和态度五类。

47.提问的类型：知识性提问，理解性提问，应用性提问，分析性提问，综合性提问。

48.教学反思的特征：针对性，反省性，实践性，时效性，过程性。

49.板书的类型：提纲式、线索式、关系图式、表格式、词语式、图文式。

50.讲授通常有讲述、讲解、讲读、讲演和讲评。

51.教案的基本形式一般有记叙式、表格式、卡片式。

52.教学目标的功能：导向、激励、评价、选择、控制。

53.一个好的行为目标应该具备四个要素：行为主体、行为动词、行为条件、标准。

54.课堂小结的方法：自然式，归纳式，悬念式，回味式，比较式，练习式。

55.知觉的特性：整体性、理解性、选择性、恒常性。

56.直观教学的形式：实物直观、模像直观、言语直观。

57.记忆系统：感觉记忆、短时记忆、长时记忆。

58.遗忘曲线与遗忘规律：艾宾浩斯遗忘曲线。

59.记忆的品质：准确性、准备性、快捷性、持久性。

60.想象的分类：根据想象时有无预定目的，可以把想象分为无意想象和有意想象。

61.思维的特点：间接性和概括性。

62.思维的品质：深刻性、敏捷性、灵活性、独创性、批判性。

- 63.影响问题解决的心理因素：问题情景与表征方式、个体的智能与动机、思维定势与功能固着、原型启发与酝酿效应、情绪状态。个人微信号：13380065646
- 64.创造性思维的特征：流畅性、变通性、独特性。
- 65.注意的基本特性：指向性和集中性。
- 66.注意的种类：无意注意、有意注意和有意后注意。
- 67.注意的品质：注意的广度、注意的稳定性、注意的分配。注意的转移。
- 68.皮亚杰认知发展阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。
- 69.维果斯基的“最近发展区”。
- 70.情绪的基本形式：心境、激情、应激。
- 71.情感的种类：道德感、理智感、美感。
- 72.意志的品质：自觉性、果断性、自制性、坚持性。
- 73.埃里克森的人格差异理论。
- 74.自我意识的构成：自我认识、自我体验、自我监控。
- 75.气质的类型：胆汁质、多血质、粘液质、抑郁质。
- 76.学习动机基本成分：学习需要和学习期待。
- 77.学习动机的分类：高尚的与低级的动机，近景的直接性动机和远景的间接性动机，内部学习动机和外部学习动机，一般动机与具体动机，认知的内驱力、自我提高的内驱力和附属的内驱力。
- 78.学习动机对学习的影响：耶克斯——多德森定律。
- 79.学习动机的理论：强化理论，需要层次理论，成就动机理论，成败归因理论，自我效能感理论。
- 80.品德的心理结构：道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。
- 81.品德发展的基本理论：皮亚杰的道德认知发展理论和科尔伯格的道德发展阶段理论。
- 82.家庭的教养方式：专制型、放任型、民主型、溺爱型。

第三部分：教育法律法规常考知识点

1.班主任由学校从班级任课教师中选聘。聘期由学校确定，担任一个班级的班主任时间一般应连续1年以上。

2.班主任工作量按当地教师标准课时工作量的一半计入教师基本工作量。各地要合理安排班主任的课时工作量，确保班主任做好班级管理工作。

3.班主任在日常教育教学管理中，有采取适当方式对学生进行批评教育的权利。

4.《教育法》是我国的教育基本法，在教育法律法规纵向层次中处于顶层，它具有最高效力。

5.中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育机会。

6.汉语言文字为学校及其他教育机构的基本教学语言文字。少数民族学生为主的学校及其他教育机构，可以使用本民族或者当地民族通用的语言文字进行教学。学校及其他教育机构进行教学，应当推广使用全国通用的普通话和规范字。

7.国家鼓励企业事业组织、社会团体、其他社会组织及公民个人依法举办学校及其他教育机构。任何组织和个人不得以营利为目的举办学校及其他教育机构。

8.国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制，逐步增加对教育的投入，保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。

9.结伙斗殴、寻衅滋事，扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的，由公安机关给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的，依法承担民事责任。

10.明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。

11.凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。

12.适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。父母或者其他法定监护人在非户籍所在地工作或者居住的适龄儿童、少年，在其父母或者其他法定监护人工作或者居住地接受义务教育的，当地人民政府应当为其提供平等接受义务教育的条件。

13.县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之

间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的性质。

14.中等及以下学校实行校长负责制。（义务教育阶段）校长应当符合国家规定的任职条件。校长由县级人民政府教育行政部门依法聘任。

15.国家鼓励教科书循环使用。

16.教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

17.教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。

18.对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。对违法犯罪的未成年人，应当依法从轻、减轻或者免除处罚。

19.《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》工作方针：优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量

20.教师待遇:义务教育法---不低于当地公务员,

教师法---不低于或高于国家公务员,

规划纲要---不低于或高于国家公务员

3、教育政策法律法规

83.《中华人民共和国教育法》第六条国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。

84.《中华人民共和国教育法》第十二条汉语言文字为学校及其他教育机构的基本教学语言文字。少数民族学生为主的学校及其他教育机构，可以使用本民族或者当地民族通用的语言文字进行教学。学校及其他教育机构进行教学，应当推广使用全国通用的普通话和规范字。

85.《中华人民共和国教育法》第十七条 国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。

86.《中华人民共和国教育法》第三十六条 受教育者在入学、升学、就业等方面依法享有平等权利。

87.《中华人民共和国教育法》第五十三条国家建立以财政拨款为主、其他多

种渠道筹措教育经费为辅的体制，逐步增加对教育的投入，保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。

88.《中华人民共和国教师法》第五条 国务院教育行政部门主管全国的教师工作。

89.《中华人民共和国教师法》第十一条 取得教师资格应当具备的相应学历。

90.《中华人民共和国教师法》第二十五条教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。建立正常晋级增薪制度，具体办法由国务院规定。

91.《中华人民共和国义务教育法》第二条 实施义务教育不收学费和杂费。

92.《中华人民共和国义务教育法》第十一条凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。

93.《中华人民共和国义务教育法》第二十二条县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。

94.《中华人民共和国义务教育法》第二十六条学校实行校长负责制。校长应当符合国家规定的任职条件。校长由县级人民政府教育行政部门依法聘任。

95.《中华人民共和国义务教育法》第三十三国家鼓励高等学校毕业生以志愿者的方式到农村地区、民族地区缺乏教师的学校任教。县级人民政府教育行政部门依法认定其教师资格，其任教时间计入工龄。

96.《中华人民共和国未成年人保护法》第十七条学校应当全面贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量，注重培养未成年学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进未成年学生全面发展。

97.《中华人民共和国未成年人保护法》第十九条学校应当根据未成年学生身心发展的特点，对他们进行社会生活指导、心理健康辅导和青春期教育。

98.《中华人民共和国未成年人保护法》第四十条学校、幼儿园、托儿所和公共场所发生突发事件时，应当优先救护未成年人。

99.《国家中长期教育改革发展规划纲要（2010—2020）》工作方针。优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。

100.《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四十四条对犯罪的未成年人追究刑事责任，实行教育、感化、挽救方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。

第四部分：教育历史发展及常识梳理

- 1.中国的科举制度开始于：隋唐时期。
- 2.战国后期，我国出现的具有世界影响的教育文献——《学记》。
- 3.在古希腊，最早提出发现法的大教育家——苏格拉底。
- 4.古希腊著名思想家柏拉图的教育代表作：《理想国》。
- 5.在人类教育史上首次提出“教育遵循自然”学说的教育思想家是古希腊——亚里士多德。
- 6.教育学作为一门独立的学科萌芽于资本主义社会初期夸美纽斯的《大教育论》。(首先提出普及教育思想的教育家及其著作)
- 7.资产阶级传统教育学的代表人物：赫尔巴特。
- 8.20 世纪初实用主义教育学的代表人物和作品：杜威《民本主义与教育》。
- 9.主张教师应以学生的发展为目的，以儿童中心主义著称的美国教育家：杜威，实用主义。
- 10.欧洲中世纪用于对普通贫民子弟传授宗教及读写知识的教会学校——教区学校。
- 11.中国古代最伟大的教育家孔子的教育思想主要反映在他的言行记载《论语》中。
- 12.教育学是一门以教育现象、教育问题为研究对象，探索教育规律的科学。
- 13.文艺复兴时期人文主义教育思想家有意大利的维多里诺、法国的蒙田和拉伯雷等。
- 14.主张让儿童顺其自然，甚至摆脱社会影响而发展的教育家是法国启蒙思想家卢梭。
- 15.苏格拉底的问答法分为三步，第一步称为苏格拉底讽刺，第二步叫定义，第三步是助产术。
- 16.古代埃及教育的一大特征是“以僧为师”，“以吏为师”。
- 17.瑞士教育家裴斯泰洛齐的教育代表作是《林哈德和葛笃德》。
- 18.法国启蒙思想家卢梭的教育思想集中体现在《爱弥儿》一书中。
- 19.德国教育家赫尔巴特的教育代表作《普通教育学》标志着教育学成为一门规范的学科。
- 20.根据我国新时期的教育方针，教育工作者必须树立由单纯的应试教育向素质教育转变的思想。
- 21.杜威是 20 世纪初实用主义教育学的代表人物，其代表作是《民本主义与教

育》。

22.历史唯物主义认为，教育发展的最终决定因素是社会生产力。

23.一定社会条件下，决定教育领导权的社会因素是政治经济制度。

24.美国人力资本理论的代表者舒尔茨认为，教育对国民经济增长的贡献是33%。

25.教育作为一种特殊的文化现象，具有双重文化属性，即传递和深化文化与构成文化本体。

26.学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式称为学校文化。

27.校园文化的核心是学校的精神或观念文化。

28.一定社会条件下，制约教育的性质和发展方向的最直接的社会因素是政治经济制度。

29.教育的发展受政治经济制度和社会生产力发展的制约，但教育又有其自身发展的规律，具有相对独立性特征。

30.科学知识再生产的最主要的途径是学校教育。

31.遗传素质在人的身心发展中的作用是提供物质前提。

32.个体发展过程中，在一定年龄阶段所形成的一般的、典型的、本质的特征称：年龄特征。

33.个体身心发展的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期称为：关键期。

34.精神分析学派的创始人弗洛伊德认为，人的性本能是最基本的自然本能，是推动人的发展的潜在的、无意识的、最根本的动因。是内发论的观点。

35.人的身心发展包括两个面：一是生理的发展，二是心理的发展。

36.人的心理发展是人的发展的重要内容，包括认知和意向两个方面的发展。

37.关于身心发展的动因问题，主要存在着内发论、外铄论、多因素相互作用论等不同的解释。

38.从活动水平的角度看，个体的实践活动由生理、心理和社会三种不同层次和内容的活动构成。

39.17世纪英国哲学家洛克提出著名的“白板说”，强调外部的力量决定了人的发展状况。

40.瑞士心理学家皮亚杰的发生认识论认为，个体认知发展依次经历了感知运算水平、前运算水平、具体运算水平、形式运算水平的发展过程。