



教育综合知识

模拟卷（二）参考答案

一、单项选择题

- 1 A【解析】原型是对问题解决起启发作用的事物。
- 2 B【解析】略。
- 3 D【解析】学校教学活动是有组织有计划进行的，因而比一般锻炼更具系统性。
- 4 B【解析】“孟母三迁”反映了环境对人的重要影响。
- 5 B【解析】教育机智体现了教师劳动的创造性特点。
- 6 C【解析】学校工作的中心环节是教学。
- 7 D【解析】联合国确定的国际禁毒日是每年的6月26日。
- 8 A【解析】情绪记忆是指以体验过的情绪和情感为内容的记忆，“一朝被蛇咬，十年怕井绳”是对“怕”的记忆。
- 9 C【解析】义务教育是国家依照法律的规定对适龄儿童和青少年实施的一定年限的强迫教育的制度。
- 10 B【解析】学校教育正式产生于奴隶制国家建立以后的夏朝。
- 11 A【解析】最早提出“教学相长”教育主张的著作是《学记》。
- 12 B【解析】意志对活动具有调节支配作用，包括对行为方式和水平的调节。
- 13 B【解析】情感成分在人际交往中起着非常重要的作用。
- 14 C【解析】对于常模参照测验试题来说，难度值应为0.5。
- 15 D【解析】毛泽东提出的人才培养标准是德、智、体全面发展。



16 D【解析】略。

17 D【解析】表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。

18 A【解析】“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”是道德感的情感体验。

19 B【解析】勤奋和懒惰属于性格特性。

20 C【解析】学生领悟知识，可分为这样几个阶段，即感知-理解-巩固-应用。

二、多项选择题

1 ABCD【解析】A项，学习是一种高级的心理活动；B项，人类的学习不同于科学研究，是学习已有的经验；C项，人类利用语言进行抽象思维活动，即人类的学习；D项，人类学习具有积极主动性，动物只是适应环境；E项，错误，人类的学习不仅仅是为了适应环境，还具有社会意义。

2 AC【解析】文化发展对学校课程产生的影响主要体现在内容的丰富和课程结构的更新上。

3 BCD【解析】方法科学是家庭教育中的正确一面，显然不符合题意。

4 ABDE【解析】根据综合的范围、强度和性质，综合课程可分为核心课程、融合课程、广域课程、相关课程和活动课程。

5 ABCD【解析】注意有选择、集中、监督与调节功能。

6 DE【解析】阿什顿认为教师教学效能感包括一般教学效能感和个

人教学效能感。

7 BCDE【解析】建立良好班集体的策略主要有树立明确的目标、建设一支好的学生干部队伍、培养健康的集体舆论和开展各种形式的活动。

8 BCD【解析】国家在受教育者中，进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。

9 ACD【解析】略。

10 ABCD【解析】加德纳将智力划分为七种，包括语言、数理、空间、音乐、运动、社交和自知。

三、填空题

1 2001； 2 内在的逻辑性； 3 基础； 4 滞后性； 5 深刻性； 6 定量，定性； 7 专题，实践，参与，开放； 8 合作，竞争； 9 指向和集中； 10 冯特。

四、判断题

1× 【解析】为新任教师在试用期内适应教育教学工作需要而设置的培训，时间应不少于 120 学时。

2× 【解析】与城市学生一样。

3× 【解析】学校停办、合并后，校园校产应当继续用于教育事业；用于非教育事业的，必须经县级以上人民政府批准，并报上一级教育行政主管部门备案。

4× 【解析】学校德育的基本方法就是说理教育法。



5 √ 【解析】略。

6 √ 【解析】略。

7 × 【解析】客观现实是心理产生的源泉，心理是人脑的机能，但并不是说有了人脑就有心理现象，只有客观现实作用于人脑时，人脑才能形成对外界的映象，产生心理。

8 √ 【解析】略。

9 × 【解析】“以情境为中心的课程”是“知识客体”和“学生主体”两者之间的整合。

10 × 【解析】课程发展的过程，需要实现从“教学主题”设计向“学习主题”设计的转变。

五、名词解释

1 地方课程：是由地方根据国家教育方针、课程管理政策和课程计划，在关注学生共同发展的同时，结合本地的优势和传统，充分利用本地的课程资源，直接反映地方社会、经济、文化发展的需求，自主开发并实施、管理的课程。

2 心理辅导：是指在一种新型的建设性的人际关系中，学校辅导教师运用其专业知识和技能，给学生以合乎其需要的协助与服务，帮助学生正确地认识自己，认识环境，依据自身条件，确立有益于社会进步与个人发展的生活目标，克服成长中的障碍，增强与维持学生心理健康，使其在学习、工作与人际关系各个方面做出良好适应。

3 先行组织者：是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并且与认知结构中已有的观念

和新的学习任务相关联。其目的是为新的学习任务提供观念上的固着点，增加新旧知识之间的可辨别性，以促进学习的迁移。

4 关键期：是指个体发展过程中环境影响能起最大作用的时期。

5 移情：是指个人对他人的情绪、情感状态进行感知和体验后而产生的类似于他人情绪、情感状态的替代性情感反应。

六、简答题

1 答：（1）目标明确，要宽严适度；

（2）内容正确，编排科学；

（3）方法得当，讲究艺术；

（4）结构紧凑，严密合理；

（5）整体优化，注重实效。

2 答：美国人本主义心理学家马斯洛将人的需要按出现的先后及强弱顺序分为高低不同的五个层次：最低层次是生理需要，中间层有安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要，最高层次是自我实现的需要。马斯洛将位于需要层次底部的四种需要称为缺失需要，它是个体生存所必需的，心须得到一定程度的满足。高层次的需要被称为成长需要，它能让个性生活更有质量。

3 答：（1）科学性与教育性相结合原则；（2）理论联系实际原则；

（3）直观性原则；（4）启发性原则；

（5）循序渐进原则；（6）巩固性原则；

（7）因材施教原则。

4 答：（1）按照章程自主管理；



- (2) 组织实施教育教学活动；
- (3) 招收学生或者其他受教育者；
- (4) 对受教育者进行学籍管理，实施奖励或者处分；
- (5) 对受教育者颁发相应的毕业证书；
- (6) 聘任教师及其他职工，实施奖励或者处分；
- (7) 管理、使用本单位的设施和经费；
- (8) 拒绝任何组织和个人对教育教学活动的非法干涉；
- (9) 法律、法规规定的其他权利。

七、论述题

【答案要点】

1 课外活动是学校组织的在教学计划和课堂教学形式以外进行的教育活动。

2 与课堂教学相比，课外活动有如下特点：

第一，自愿参加，不像课堂教学那样具有强制性；

第二，自主活动，教师只是指导、辅导者；

第三，形式多样，不仅仅在教室里进行；

第四，内容开放，不受教学大纲的限制。

3 课外活动与课堂教学的辩证关系是：

课外活动是小学生全面、健康发展的重要教育形式，它与课堂教学互相补充，互相促进，不应有主次之分，课外活动是促进小学生全面发展的不可代替的教育组织形式，随着新课程改革的深入，必将在学生个性发展、动手能力、创新精神和实践能力培养方面发挥越来越大的



作用。

八、案例分析题

【答案要点】

1 （1）我国新课程改革的目的是要促进每一个学生的全面发展。

（2）义务教育阶段应着重对学生进行“双基”教学，为学生的全面发展打好基础。

（3）该教育局的规定有利于保障学生的教育机会平等，促进学生的发展。

2 （1）正确运用学习策略，有利于提高对知识掌握的速度。

（2）艾宾浩斯提出了“遗忘规律”，遗忘具有先快后慢的特点。

（3）丰子恺充分运用了心理学中的复习策略，减少遗忘的发生，使所学知识得到及时巩固。