

## 2019 年全国事业单位统考《综合能力（D 类）》模拟题

### 一、辨析题（2 题，共 40 分）

1. 德育过程就是品德形成过程。

要求：对上述观点作出判断和分析，条理清晰，350 字左右。

2. 学生在练习中出现高原现象时就会出现成绩急速下降的趋势。

要求：对上述观点作出判断和分析，条理清晰，350 字左右。

### 二、案例分析题（2 题，共 60 分）

#### （一）

有位身材不高的女教师，上课时批评了一位不遵守纪律的高个子学生。这位学生课间擦完黑板后，故意把黑板刷放在黑板上沿，让女教师拿不着，出女教师的洋相。下一节课上课时，这位女教师发现了这个问题，学生们也偷偷发笑。这位女教师控制住自己的情绪，像没有发生什么事情一样，在黑板上出了一道改错题叫那个高个子学生上黑板改错，要求擦去错处，改为正确答案。这位女教师的做法，使那个高个子学生感到很不好意思，改完错后，他把黑板刷放在讲台上并轻声说“对不起”，老师也轻声说“没关系”。

阅读以上案例，回答下列问题：

（1）上述材料涉及教学实践处理中的什么问题？

（2）女教师是如何解决该问题的？

（3）如何评价女教师解决问题的方法？

要求：逐题作答，写清题号；分析合理，措施得当；总字数 400 字左右。

#### （二）

以下是一位实习教师的教学日记，请根据材料回答如下 4 个问题：

小黎是初中二年级的一位女生，父母双双外出打工。她个性很特别，在班上，她与同学的关系不太融洽，甚至有点紧张。开学初曾与一男同学打架，对班主任的批评教育反应强烈，存在明显的抵触情绪。有一次晚自修课上，她戴耳机听音乐，被值日班干部提醒并记下名字，

她当众撕掉记录本并辱骂班干部。同学们基本上对她敬而远之，避免与她发生正面冲突。表面上她与同学们相安无事，实际上特别渴望别人对她的认同和欣赏。可是她又把自己封闭起来。不能真诚地与人交流，时时以自我为中心，所以在班级里她没有真正要好的朋友。在学习上，她几乎丧失了兴趣。老师上课时，她表现出爱理不理的样子，有时连课本都不愿打开，甚至有时自顾自地写东西、做小动作等等；做作业完全凭心情，心情好就做，心情不好就不做。她读的书大多是离奇鬼怪的故事书。她常常通过写日记、看小说的方式逃避现实，她在日记中这样写道：课根本就听不进去，整天在混日子，学校像座监狱把人关在里面。而我需要自由……”

小黎的表现跟她的生活经历有关。我在实习期间尝试努力去改变她，但收效甚微。针对小黎，我感到力不从心……

- 1、如果你是小黎的班主任，你将采取什么措施来转化她？
- 2、根据小黎的特点，对她进行思想品德教育时应遵循哪四项德育原则？
- 3、请从教育心理学的角度分析，根据小黎独特的性格特征，如何实施有针对性的教育？
- 4、结合小黎等留守儿童的实际，我们应该怎样看待学校教育在人的发展中的作用？

要求：逐题作答，写清题号；分析准确，条理清晰；总字数 400 字左右。

### 三、教育方案设计（60 分）

当前屡屡出现学生由于学习压力过大，或者家庭因素产生诸多心理问题的现象，更有各种数据统计表明，中学生患抑郁症、自闭症的，有自杀倾向的人数在日益增多。生命只有一次，让生命之花长久盛开，就需要我们悉心呵护心理，关爱心理，健康生命。针对最近频频发生的学生自杀事件，我们意识到学生的生命教育是多么地重要。

那么假如你是初中二年级某班的班主任，你如何减轻学生心理负担，教育他们珍爱生命。请针对这一问题，设计一个主题班会方案（至少包括主题、设计依据、目标、内容与过程、预设效果及检验方法等）。

要求：

- ①选一个学段（小学、初中、高中）并标明。

- ②主题鲜明，依据合理，方案具有可操作性、针对性。
- ③逻辑严谨、条理清晰。
- ④总字数 800-1000 字。

## 答案解析

### 一、辨析题。

#### 1. 参考答案

这种说法是错误的。

德育过程与品德形成过程既相互联系又相互区别：

从联系来说，德育只有遵循人的品德形成发展规律，才能有效地促进人的品德形成发展，而人的品德形成发展也离不开德育因素的影响。从受教育者角度看，德育过程是受教育者个体品德形成发展过程，只不过是在教育者有目的、有计划、有组织、有系统的影响下，受教育者形成教育者所期望的品德的过程，是培养和发展受教育者品德的过程。

从区别来说，德育过程是一种教育过程，是教育者与受教育者双方统一活动的过程，是培养和发展受教育者品德的过程。教育者根据社会发展提出的要求，依据学生特点，以适当的方式调动受教育者的主观能动性，从而将相应的社会规范转化为学生的品德，不断提高学生的道德水平。而品德形成过程是受教育者思想道德结构不断建构完善的过程。品德形成过程属于人的发展过程，影响这一过程实现的包括生理的、社会的、主观的和实践的等多种因素。

#### 2. 参考答案

这种说法是错误的。

练习中有时也会出现某一时期练习成绩不随练习次数提高的停滞现象。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。高原现象一般在练习中期出现，通常被认为是由于学习方法固定化、学习任务复杂化、学习动机减弱、兴趣降低、心理上和生理上的疲劳、意志品质不够 顽强等原因造成的。如果学生能够调整好自己的心态，正确认识自我及现状，并采取一些改进学习方

法的措施，消除消极因素的干扰，就能顺利渡过“高原期”，学习成绩也会有所提高。所以不是急速下降，只是停滞不前。

## 二、案例分析题。

### (一)

#### 1. 参考答案

本材料涉及的是教师的教育机智问题。教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的，特别是意外的情况，迅速而准确地做出判断，随机应变地采取及时恰当而有效的教育措施解决问题的能力，教育机智是教育智慧的表现形式。

#### 2. 参考答案

材料中的女教师巧妙地将该学生创造的难题，让学生自己解决，一场可能导致师生矛盾激化的冲突就这样化解了。这充分体现了教师的克制力，高超的教育机智。教师面对上课时个别学生的挑衅，用一次学生到黑板上改错的方式变不利为有利，取得了更为理想的教育效果。

#### 3. 参考答案

该教师没有因为学生的发笑而影响自己的情绪，更没有对那个高个子男生大发脾气，而是因势利导机智地解决了教学冲突事件，这样处理十分得体，体现了教师机敏而灵活的教学艺术。

### (二)

#### 1. 参考答案

- (1) 对其关心爱护，尊重学生的人格尊严。
- (2) 善于捕捉学生的亮点，从正面加以引导
- (3) 讲究一定的方法，善于抓住时机进行转化指导

在采取以上措施时，最关键的是教师要尊重学生、爱护学生，用宽容的心来包容学生，在转化的过程中尤其要注意保护学生的自尊心，善于发现学生身上的亮点。

## 2. 参考答案

- (1) 疏导性原则
- (2) 长善救失的原则
- (3) 集体教育与个别教育相结合的原则
- (4) 灵活因材施教的原则

## 3. 参考答案

根据对材料的分析可以看出，小黎的心里特点具有以下特征：

(1) 由于其父母长时间不再身边，所以，使得她缺少普通孩子所拥有的家庭的温暖。心理的归属感和安全感都由于其父母不在身边而受到严重的影响。这就要求，班主任在教育时要更多的给予她关心和爱护，从学习上、生活上和心理上都对其进行帮助和安慰。

(2) 小黎的性格比较孤僻、不善于与同学交往，造成了她经常与周围的同学产生摩擦，同学与他的对峙行为，更加造成了她与周围同学及教师的逆反情绪，加重了她的性格孤僻。在教育的过程中，班主任老师不但要更多的关心她，用自己的宽容心和爱心去感化他，同时还要发动班级的同学去帮助她，理解他并且感化她。

(3) 小黎虽然与周围的同学和老师不断的产生冲突，但是她的自尊心是相当强烈的，同时她也和其他的学生一样，希望能够获得别人的尊重和赞赏。另外，小黎目前是初二的学生，这时的儿童处于青春期，她会具有青春期孩子的冲动、对抗、自尊心强及自我独立等一些性格特点。教师在教育的过程中要认识到青春期孩子的特质，有的放矢的进行教育。同时要适时的处理学生的心理矛盾，使得学生无论在身体上还是心理上获得正常的发展。

## 4. 参考答案

学校教育在人的发展中起到主导作用。

所为主导作用，是指主要的并能引导事物向某方面发展的作用，学校教育对人的发展起主导作用，是指学校教育对人的发展具有主要的、导向性的作用。

学校教育对人的发展的主要作用源于学校的特殊性。第一，学校教育具有明确的目的性和方向性。第二，学校教育具有较强的计划性、系统性以及高度的组织性。第三，学校教育是一支经过专门训练的教师队伍担负的培养人的工作。第四，学校教育能对影响学生发展的因素加以调节、控制和利用，以最大限度的有利于学生的发展。此外，教育可以抓住儿童受教育时期的最佳时期。

另外，我们要辩证的看待学校教育。第一，学校教育对人的发展作用不是万能的。第二，

学校教育对人的发展的主导作用是有条件的。它主导作用的发挥要受学校教育本身的目的性、系统性、选择性、教师的专业水平、社会影响、家庭影响与学校教育影响的一致性。

### 三、教育方案设计

#### 参考答案

一、主题：关爱健康，珍爱生命

二、设计依据：当前社会，许多学生由于学习压力过大，或者家庭因素产生诸多心理问题，心理素质薄弱，抑郁症、自杀等问题频频出现，严重威胁到学生的健康成长，因此，有必要开展“关爱健康、珍爱生命”的主题班会。

三、目标：

- 1、认识生命来之不易，生命对于每个人只有一次。
- 2、认识生命的意义在于让它充实，焕发光彩。
- 3、直面挫折，对自己的生命有科学的设计，做一个对别人、对社会、对祖国有用的人，让自己的生命焕发光彩，珍爱自己的生命。
- 4、增强对挫折的勇气，培养笑对困难、挑战挫折的乐观精神。

四、班会内容：了解生命不易，学会关爱健康，珍爱生命

五、活动准备：

- 1、搜集准备有关生命教育的资料；可从网站上下载，或者报纸新闻中获取。
- 2、每位同学谈谈自己对生命的理解及身边发生的故事。

六、活动过程：

（一）基本情况

时间：2017年X月X日 星期三 16:00

地点：教室

人员：主持人、班主任、全体同学

## （二）活动程序

### 1. 导入课题

主持人开场，同学们都到了青春期的年龄，应该说，这个阶段你们的想法更多了，学习负担更重了，还有来自各方面的压力，以及生活中的许多不如意等等，这些都影响了你们心理的健康发展，阻碍了学习，影响了生活，甚至成了你们人生道路上健康成长的绊脚石。

### 2. 诗朗诵——热爱生命

生命是非常可贵的、非常美好的，我们应该好好珍惜！我们班的XX为大家带来诗朗诵《热爱生命》。

从这首诗中我们感受到了生命的可贵，纵使遭遇再大的苦难我们应该勇敢的活下去，那么热爱生命是不是仅仅指活下去呢？答案毋庸置疑是否定的，那么怎么才是真正的热爱生命呢？在你遇到挫折困难时，是如何面对的？（学生自由讨论并发言）

### 3. 现实案例——讨论发言：（试分析当今青少年对待生命的态度如何）

资料一：“我走了！你们把书给我烧来，证明我还是爱学习的！”话音刚落，初一学生小涛(化名)纵身从教学楼4楼跳下。瞬间，双腿着地，强烈的痛苦扭曲了小涛那稚嫩的小脸——这是11月21日上午10点发生在四川三台县某中学的一幕。而就在两个多月前，三台某小学少先队大队长、12岁的小强(化名)在早晨上学之前纵身从住家跳楼自尽……

为什么在成年人眼中衣食无忧、快乐天真的孩子会以这样的方式选择结束自己那幼小的生命？是怎样的原因让他们做出这样的选择呢？

### 4. 情感升华

通过以上的讨论，大家都明了生命不易，但许多学生却因为一点压力、一点困难、一点不顺心就轻易放弃自己的花季年华。那同学们在以后的生活中应该怎么做呢？（引导学生抒发感情，珍爱生命）

### 5. 小结：

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。珍爱生命不仅仅是珍爱肉体的生命，更要珍爱精神上的生命。生命对于每人只有一次，我们不要拿生命当儿戏，更不要用死来解脱自己。每一个生命都是美丽的，所以每一朵花都不应该拒绝开放。一个人活着，你的生命就不

再是你的一个人的所有。我们的生命是父母给予的。保护好自己的生命，以便让其他生命更好的活着。活着就是一种幸福，健康就是一种幸福。

六、预设效果：学生形成了乐观面对生活的态度，积极的热爱自己的生命，努力过的更充实。

七、检验方法：通过今后学生在学校的表现观察学生对待生活、生命的态度，并通过与学生家长沟通了解学生生活中的各种情况。