

## 《综合应用能力 D 类》背诵知识点汇总

### 1. 遗传及作用

(1) 遗传是指从上代继承下来的解剖生理上的特点,这些生理特点也叫遗传素质。遗传是个体发展的物质前提。

#### (2) 遗传的作用

①遗传素质为人的发展提供了可能。

②遗传素质的差异是造成个体间个别差异的原因之一。

③遗传素质的成熟制约身心发展的水平及阶段。

④遗传素质具有可塑性。

### 2. 环境及作用

(1) 环境泛指个体生活其中,影响个体身心发展的一切外部因素。环境包括物质环境和精神环境两个方面。

#### (2) 环境的作用

①为个体的发展提供了多种可能,包括机遇、条

件和对象

②环境对个体发展的影响有积极和消极之分

③人在接受环境影响和作用时的主观能动性

### 3.学校教育及作用

(1)学校教育在人的发展中起主导作用,原因如下:

①学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动

②学校教育是通过专门训练的教师来进行的,相对而言效果较好

③学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素

(2)学校教育在影响人的发展上的独特功能

①学校教育对个体发展作出社会性规范

②学校教育具有加速个体发展的特殊功能(最近发展区)

③学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值

④学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能

#### 4.个体身心发展的规律

(1) 教育要适应年轻一代发展的顺序性,循序渐进地促进学生身心的发展。

(2) 教育要适应年轻一代身心发展的阶段性。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。

(3) 身心发展的不平衡性要求教育要抓住关键期

(4) 身心发展的互补性,培养全面和谐发展的人。互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系,指身体某一方面的机能受损甚至缺失时,可通过其它方面的超常发展得到部分补偿。

(5) 教育要适应年轻一代身心发展的个别差异性,做到因材施教。

#### 5.知觉的特性

(1) 知觉的整体性是指人根据自己的知识经验把直接作用于感官的客观事物的多种属性整合为统一整体以识别的过程。知觉的整体性强调部分与整体的关系。

(2)知觉的理解性是指在知觉过程中,人用过去所获得的有关知识经验,对感知对象进行加工理解,并以概念的形式标示出来。

(3)知觉的选择性指人所处的环境复杂多样。在某一瞬间,人不可能对众多事物进行感知,而总是有选择地把某一事物作为知觉对象,与此同时把其他事物作为知觉背景,这就是知觉的选择性。

(4)知觉的恒常性是指人的知觉映像在一定范围内不随知觉条件的改变而保持相对稳定的过程。

## 6.观察力的培养

(1)观察要有步骤、有计划地进行,是先由整体到部分,再由部分到整体

(2)运用多种感官,勤于思考。

(3)运用比较的方法,全面细致地观察

(4)观察时要运用言语

(5)要重视对观察结果的处理

(6)观察要持之以恒,养成习惯

## 7.注意的品质

(1)注意的广度,也称注意的范围,是指在同一时间内,人们能够清楚地知觉出的对象的数目。

(2)注意的稳定性是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性。当注意某一对象时,人的注意不能长时间地保持固定的状态,而是在间歇地加强或减弱。注意的这种周期性变化称为注意的起伏,有时也称注意的动摇。注意分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引,它使我们不能清晰地认识事物,所以我们必须和它作斗争。

(3)注意的分配指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。

(4)注意的转移指根据新的任务,主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。

## 8. 中小学生注意的特点

注意力是一种心理状态,它伴随着感知、记忆、想像和思维等认识活动而生,又维持这些活动继续进行。

(1)小学生注意的特点:有意注意逐渐发展,无意注意仍起作用;注意的范围依然有限;注意的集中性和稳定性较差;注意的分配和转移能力较弱。

(2)初中生注意的特点:注意的目的性逐渐增强,并趋于成熟;注意的稳定性增强,并达到成熟水平;注意的转移能力增强,并达到成熟水平;注意的分配能力逐步发展,但未达到成熟水平。

(3)高中生注意的特点:有意注意已占主要地位,他们能够有意地调节和控制自己的注意,使之指向和集中于需要学习的事物中。注意稳定性到高中阶段增长速度逐渐缓慢。注意的广度已达到成人的水平了,能看到4~6个客体。在注意分配能力上,高中生在学习过程中能够根据不同活动的性质和任务,较好地分配自己的注意,已日趋成熟。注意转移能力得到较快发展。大多数学生能自觉地根据活动任务把注意从一种对象转移到另一种对象上。

### 9. 注意的规律在教学中的应用

(1)无意注意的应用:防止外部干扰;讲究教学艺术。

(2)有意注意的应用:增强学习自觉性;培养学生意志力;调动多种分析器;启发学生积极思维。

### (3)两种注意交替的规律在教学中的应用

在教学工作中,单纯依靠无意注意组织教学,会

使教学活动缺乏系统性,难于完成学习任务。反之,过分强调依靠有意注意来学习,学生容易疲劳,造成注意的分散。所以教学过程中应注意两种注意的交替使用。刚开始上课时,学生的注意往往还停留在上一节课的内容或课间的活动上,因此,需要通过组织教学去引起他们对新一节课的有意注意;接着,要让学生对新课题或新内容发生兴趣,产生无意注意;再接着,学生开始认真理解与思考课堂内容,此时学生的注意又转为了有意注意;在紧张而努力的有意注意之后通过教学方法的改变,如适当运用直观材料或有趣的谈话等使学生转入无意注意;下课前,学生的注意最容易分散,所以布置作业时要求学生有一定的有意注意,必要时可以采取让学生复述作业等办法。

10.影响遗忘进程的因素包括:

(1)学习材料的性质;

(2)识记材料的数量和学习程度。过度学习(即能够背诵之后再进行的学习)的程度达到 50%,即学习的熟练程度达到 150%时,记忆效果最好;

(3)材料的序列位置:前摄抑制、倒摄抑制的影

响；

(4)记忆任务的长久性与重要性；

(5)识记的方法；

(6)时间因素；

(7)情绪和动机。

#### 11.提高记忆效果的方法

(1)明确记忆目的,增强学习的主动性；

(2)理解学习材料的意义；

(3)对材料进行精细加工,促进对知识的理解；

(4)运用组块化学习策略,合理组织学习材料；

(5)运用多重信息编码方式,提高信息加工处理的质量；

(6)重视复习方法,防止知识遗忘。及时复习；合理分配复习时间；分散复习与集中复习相结合；复习方法多样化；运用多种感官参与复习；尝试回忆与反复识记相结合。

#### 12.思维的培养的途径

(1)教材的选择和合理使用

(2)改进教学的方法

①创设问题情境,培养学生提出问题的能力；



②发挥学生学习的主动性；

③有意识地帮助学生通过学习各种思维方法来培养逻辑思维的能力；

④提高学生的言语表达水平；

⑤提高元认知能力,教会学生思维策略。

### 13.中学生情绪情感发展的特点

(1) 情绪情感更加丰富

(2) 情绪的强烈性

(3) 情绪不够稳定

(4) 情绪的易激动性(易感性)

(5) 情绪两极性明显

(6) 情感的开放性与掩饰性相交织

(7) 逆反性

逆反心理是指个体彼此之间为了维护自尊,对对方的要求采取相反的态度和言行的一种心理状态。这种心理在青少年成长中的每一阶段都可能发生,而且有多种表现。如对正面宣传作不信任、不认同的反向

思考;对先进人物、榜样无端怀疑,甚至根本否定;对不良倾向持认同感,为其喝彩;对思想政治教

## 育消

极抵制、蔑视对抗等。

### 14.良好情绪调节能力的培养

(1)教会学生形成适宜的情绪状态

(2)丰富学生的情绪体验

(3)引导学生正确看待问题

(4)教会学生情绪调节的方法

(5)通过实际锻炼提高学生情绪调节能力

### 15.气质类型及对教育的启示

(1)对胆汁质的学生,教师应采取直截了当的方式,但这些学生不宜轻易激怒,对其严厉批评要有说服力,培养其自制力,坚持到底的精神,豪放、勇于进取的个性品质。

(2)对多血质的学生,可以采取多种教育方式,但要定期提醒,对其缺点严厉批评。教师应鼓励他们勇于克服困难,培养扎实专一的精神,防止其见异思迁,创造条件,多给他们活动的机会,培养他们朝气蓬勃,足智多谋的优点。

(3)对黏液质的学生,教师要采取耐心教育的方式,让他们有考虑和做出反应的足够时间,培养其

生气勃勃的精神,热情开朗的个性和以诚待人、工作踏实顽强的优点。

(4)对抑郁质的学生,则应采取委婉暗示的方式,对其多关心、爱护,不宜在公开场合下指责,不宜过于严厉的批评,培养他们亲切、友好,善于交往,富有自信的精神,培养其敏感、机智、认真、细致、高自尊的优点。

#### 16.良好性格的培养

- (1)加强人生观、世界观和价值观教育
- (2)及时强化学生的积极行为
- (3)充分利用榜样人物的示范作用
- (4)利用集体的教育力量
- (5)依据性格倾向因材施教
- (6)提高学生的自我教育能力

#### 17.影响人格形成的因素

- (1)生物遗传因素
- (2)社会文化因素
- (3)家庭因素
- (4)早期童年经验
- (5)学校教育因素

## (6)个人主观因素

### 18.桑代克联结学习规律

#### (1)效果律

在试误过程中,保持其他条件相同的情况下,若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果,那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强;若得到烦恼的结果,这种联结便会削弱。

#### (2)练习律

在试误的过程中,任何刺激与反应的联结,一经练习运用,其联结的力量就逐渐增大;而如果不运用,则联结的力量会逐渐减弱。

#### (3)准备律

在试误过程中,当形成刺激与反应的联结时,事前有一种准备状态,这种准备状态实现则感到满意,否则烦恼;反之,当这一联结不准备实现时,实现则感到烦恼。

### 19.操作性条件作用的基本规律

#### (1)强化

正强化通过呈现某种刺激增强反应发生的概率;负强化通过中止某种(讨厌的)刺激来增强反应

发生的概率。

### (2) 消退

有机体在做出某一行为反应后,不再有强化物伴随,那么,此类反应在将来发生概率会降低,称之为消退。

### (3) 惩罚

惩罚是当有机体做出某种反应后,呈现一个厌恶刺激,以消除或抑制此类反应发生的过程。

## 20. 意义学习:

有意义学习的本质就是以符号为代表的新观念与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和

实质性联系的过程。所谓非人为的联系,是指有内在联系而不是任意的联想或联系,指新知识与原有认知结构中有关的观念建立在某种合理的逻辑基础上的联系。所谓实质性的联系,是指表达的语词虽然不同,但却是等值的,也就是说这种联系是非字面的联系。

## 21. 建构主义学习理论

(1) 知识观:质疑知识的客观性和确定性,强调

知识的动态性。

(2) 学习观:建构主义在学习观上强调学习的情境性、社会互动性和主动建构

(3) 学生观:强调学生经验世界的丰富性和差异性

(4) 教学观:情景式教学、合作学习

## 22.学习动机的激发

(1)创设问题情境,实施启发式教学,激发学生学习兴趣,维持好奇心

(2)根据作业难度,恰当控制动机水平

(3)充分利用反馈信息,妥善进行奖惩

(4)正确指导结果归因,促使学生继续努力

## 23.认知策略

(1)复述策略是指在工作记忆中为了保持信息,运用内部语言在大脑中重现学习材料,以便将注意力维持在学习材料上的方法。常用的复述策略有:利用无意识记或有意识记;多种感官参与;复习形式多样化;划线。

(2)精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。

它常被描述成一种理解记忆的策略。记忆术；做笔记；提问；生成性学习；运用背景知识，联系客观实际

(3) 组织策略是整合所学新知识之间，新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。一种是归类策略，用于概念、语词、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料结构的把握。

#### 24.元认知策略

(1) 计划策略：根据认知活动的特定目标，在一项认知活动之前计划各种活动，预计结果，选择策略，想出各种解决问题的方法，并预估其有效性。

(2) 监控策略：在认知过程中，根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，并对学习过程及时进行调整，以期顺利实现有效学习的策略。

(3) 调节策略：在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差，及时调整策略或修正目标。

#### 25.迁移的影响因素

(1) 学习情境的相似性

(2) 学习材料的性质

- (3) 学习活动的多样性
- (4) 原学习的熟练和理解程度
- (5) 年龄特征
- (6) 智力水平

## 26. 促进学习迁移的教学策略

- (1) 精选教材
- (2) 合理编排教学内容
- (3) 合理安排教学程序
- (4) 教授学习策略,提高迁移意识性

## 27. 高原现象

通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前,甚至学过的知识感觉模糊的现象,称为“高原现象”。由于学习方法固定化、学习任务复杂化、学习动机减弱、兴趣降低、心理上和生理上的疲劳、意志品质不够顽强等原因造成的。如果学生能够调整好自己的心态,正确认识自我及现状,并采取一些改进学习方法的措施,消除消极因素的干扰,就能顺利渡过“高原期”,学习成绩也会有所提高。

首先,练习需要循序渐进,由易到难,先简后繁;



其次,正确掌握练习速度,保证练习质量;再次,适当安排练习的次数和时间;再次,练习方式多样化;最后,及时反馈练习结果。

#### 28.学生问题解决能力的培养

- (1)提高学生知识储备的数量和质量。
- (2)教授与训练解决问题的方法和策略。
- (3)提供多种练习机会
- (4)培养思考问题的习惯。

#### 29.创造性思维特点

(1)流畅性是指在限定时间内产生观念数量的多少。

(2)灵活性是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力,也叫思维的变通性。

(3)独创性是指产生不寻常的反应和不落常规的能力,以及重新定义或按新的方式对所见所闻加以组织的能力。

#### 30.创造性的培养

(1)创设有利于创造性产生的适宜环境

- ①创设宽松的心理环境。
- ②给学生留有充分选择的余地。

### ③改革考试制度与考试内容

#### (2)注重创造性个性的塑造

##### ①保护好好奇心

##### ②解除个体对答错问题的恐惧心理

##### ③鼓励独立性和创新精神

##### ④重视非逻辑思维能力。

##### ⑤给学生提供具有创造性的榜样

#### (3)开设培养创造性的课程,教授创造性思维策

略

##### ①发散思维训练

##### ②推测与假设训练

##### ③自我设计训练

##### ④头脑风暴训练

#### 31.态度与品德的培养方式

有效的说服;树立良好的榜样;利用群体约定;  
价值辨析;给予适当的奖励和惩罚

#### 32.指导中学生正确处理异性交往的方法

##### (1)培养健康交往意识,交往时做到落落大方

##### (2)引导学生广泛交往,交往时把握好深浅度

##### (3)引导学生有礼有节,交往时要端庄稳重

(4) 引导学生把握好分寸,避免“早恋”的发生

33.学科课程具有三方面的显著优点:

(1) 学科课程是从各文化领域精选的基本知识,利于学生的认识水平在短时间内达到历史文化高度。

(2) 学科课程能有效地保证学习的逻辑性、系统性和整体性,能深化学生对某一专门领域的认识,培养其专业素养。

(3) 学科课程有利于教师的传授,有助于学生学习和巩固知识。

34.综合课程有着显著的优点:

(1) 打破学科界限,有利于培养学生对事物的整体认识能力;

(2) 减少了课程的门类,有利于减轻学生的负担;

(3) 从生活、社会的实际出发,具有较强的实践性,利于培养学生分析解决问题的能力 and 动手能力。

35.现代学生观

(1) 学生是一个完整的生命个体(用发展的观点认识学生,做到悦纳错误、多宽容)。

(2)学生个体之间存在很大的差异性(乐观估计学生的天性,做到多看优点、多赞美)。

(3)学生身上蕴藏着巨大的潜能(认识到学生有巨大的发展潜力,做到相信学生、多期望)。

(4)学生的成长需要人文的关怀(认识到学生是人,做到尊重学生、讲民主)。

### 36.现代教师观

(1)教师角色的转变:

①教师是学生学习的促进者。

②教师应该是教育教学的研究者。

③教师是课程的开发者和研究者。

④教师应是社区型的开放教师。

⑤教师是终身学习的践行者

(2)教师教学行为观点的转变:

①在对待师生关系上,新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。

②在对待教学上,新课程强调帮助、引导启发。

③在对待自我上,新课程强调反思与终身学习发展。

④在对待与其他教育者的关系上,新课程强调

合作。

### 37.现代教学观

- (1)教学是课程创生和开发的过程。
- (2)教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。
- (3)教学过程重于教学结果。
- (4)教学更关注人而不只是科学。

### 38.现代创新观

- (1)破除知识中心观念。
- (2)破除教师权威观念。
- (3)培养问题意识。

39.现代师生关系：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容

### 40.如何建立良好的师生关系

- (1)树立正确的学生观
- (2)了解和研究学生
- (3)发扬教育民主
- (4)正确处理师生矛盾
- (5)提高教师自身的素质

### 41.一堂好课的标准

- (1)目标明确。
- (2)重点突出。
- (3)内容正确。
- (4)方法得当。
- (5)表达清晰。
- (6)组织严密。
- (7)气氛热烈。

#### 42.教学过程的特点(基本规律)

(1)直接经验与间接经验相结合(教学过程学生认识的简约性规律)

- ①学生认识的主要任务是学习间接经验；
- ②学生学习间接经验要以直接经验为基础；

(2)掌握知识与发展智力相统一(教学的发展性规律)

- ①掌握知识是发展智力的基础。
- ②智力发展是掌握知识的重要条件。
- ③防止单纯抓知识教学或只重能力发展的片面性
- ④掌握知识与发展智力相互转化的内在机制。

(3)掌握知识与提高思想相结合

①知识是思想品德形成的基础

②思想品德的提高为学生积极的学习知识提供动力

③贯彻传授知识和思想品德教育相统一

(4)教师主导作用与学生主动性相结合

#### 43.教学原则

(1)直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象,使学生获得丰富的感性认识。

(2)启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

(3)巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能,长久地保持在记忆中。

(4)循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行,使学生系统地掌握基础知识、基本技能,形成严密的逻辑思维能力。

(5)因材施教原则是指教师要从学生的实际情

况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。

(6) 理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导,从理论与实际的联系上去理解知识,注意运用知识去分析问题和解决问题,达到学以致用。

(7) 可接受性原则,是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,是他们能够接受的,但又要有一定难度,需要他们经过努力才能掌握的,以促进学生的身心健康发展。

(8) 思想性和科学性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导,引导学生掌握正确的知识,同时结合知识对学生进行思想教育

#### 44.德育过程的特点/基本规律

(1)学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律

(2)学生在活动和交往中形成思想品德的规律

(3)学生思想内部矛盾转化的规律

(4)学生思想品德形成的长期性和反复性规律

#### 45.德育原则

(1) 导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性,以指导学生向正确的方向发展。



(2) 疏导原则是指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上;

(3) 尊重学生与严格要求学生相结合原则进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来,使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。

(4) 教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节,使其相互配合,协调一致,前后连贯地进行,以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。

(5) 因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发,根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育。

(6) 集体教育和个别教育相结合原则在德育过程中,教育者要善于组织和教育学生热爱集体,并依靠集体教育每个学生;同时通过对个别学生的教育,来促进集体的形成和发展,从而把集体教育和个别教育有机地结合起来。

(7) 正面教育与纪律约束相结合的原则既要正面引导,说服教育,启发自觉,调动学生接受教育的内在动力,又要辅之以必要的纪律约束。

(8) 长善救失原则教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素。

(9) 知行统一原则课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来,把提高道德认识与养成行为习惯结合起来,做到心口如一、言行一致

#### 46.德育途径

(1)政治课与其它学科教学(基本途径)

(2)课外和校外活动

(3)劳动

(4)共青团、少先队、学生会组织的活动

(5)班主任工作

#### 47.班主任的工作内容

(1)了解学生,研究学生

①了解和研究学生:了解和研究学生个人;了解学生的群体关系;了解和研究学生的学习和生活情境。

②了解和研究学生的方法：书面材料分析法；调查访问法。分为综合调查和专题调查；问卷法，谈话法（包括对话和座谈）；观察法。

#### (2)组织和培养班集体

制定共同的奋斗目标；选拔和培养学生干部建立严明的班级纪律；形成正确的集体舆论和良好的班风。

#### (3)协调校内外各种教育力量

①充分发挥本班任课老师的作用。②协助和指导班级团队活动。③争取和运用家庭和社会教育力量。

#### (4)班级日常管理

班级日常管理包括环境管理、教育性管理、操行评定。

#### (5)做好个别教育工作

##### ①先进生工作

先进生的教育：严格要求，防止自满；不断鼓励，弥补挫折；消除嫉妒，公平竞争；发挥优势，全班进步。

##### ②后进生工作

A.树立正确的学生观,要关心爱护后进生,尊重他们的人格;培养和激发学习动机。

B.要指导学生将自己学业的成败归因于努力,促使学生继续努力,提高学习动机;

C.根据德育长善救失原则,一分为二地看待后进生,善于利用“闪光点”作为推动后进生前进的动力和转化的良好开端;

D.为后进生创造成功的机会,帮助他们体验到成功的乐趣,从而提高他们的自我效能感;

E.根据德育过程的学生思想形成的长期性和反复性规律,对待后进生要坚持长期抓,反复抓。

#### (6)做好班主任工作计划与总结

#### 48.素质教育的基本特征

教育对象的全体性;教育内容的基础性;教育空间的开放性;教育目标的全面性;教育价值的多元化;重视学生创新精神和实践能力的培养;培养学生的主体意识,注重学生个性健康发展;着眼于学生的终身可持续发展。49.中小学教师职业道德规范(2008年修订)

#### (1)爱国守法

热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

## (2)爱岗敬业

忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。

## (3)关爱学生

关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。

## (4)教书育人

遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

## (5)为人师表

坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则;

作风正派,廉洁奉公。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。

#### (6)终身学习

崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。

### 50.教师职业素养

(1)道德素养:思想素养包括;政治素养包括;职业道德素养。

#### (2)知识素养

①教师需具有学科知识素养

②教师需具有教育知识素养:树立正确的教育观念;掌握相应的教育学科理论

③文化知识:教师的知识不仅能扩展学生的知识视野,丰富学生的精神世界,而且能激发学生的求知兴趣和欲望,促进学生的全面发展。

④实践知识:教师的实践性知识是基于教师个人的经验积累,在对待和处理教育问题时体现出的个人特质和教育智慧。

### (3)能力素养

①基础能力素养:智能素养(观察、思维、想象、记忆能力素养)。语言表达素养。

②专业能力素养:教学设计能力;组织管理能力;研究能力

(4)心理素养:认知素养、情感素养、意志素养等。

### (5)身体素养

#### 51.教学反思的形式

- (1) 课后教案
- (2) 反思札记
- (3) 交流探讨
- (4) 自评教学录像
- (5) 借鉴听课评价
- (6) 行动研究

#### 52.教学反思的内容

- (1) 反思教学态度
- (2) 反思教学目标
- (3) 反思教学计划与教学结构
- (4) 反思教学内容

(5) 反思学习过程与课堂组织管理

(6) 反思教学策略

(7) 反思媒体的配置与使用

(8) 反思教学评价

53. 培养学生的想象力

(1) 培养和保护学生的好奇心

(2) 丰富学生知识, 扩大表象储备

(3) 创设想象情境, 引发想象

(4) 利用生动活泼的教学形式唤起学生的想象