

2017 年事业单位考试

《综合能力》(D 类) 真题及解析

一、辨析题 (本大题共 1 小题, 共 40 分)

有人认为, “教师只要学科知识过硬, 实践经验丰富就行了, 是否掌握教育理论并不重要”, 请对这一观点作出判断和分析。

要求: 判断准确, 观点明确, 分析合理、条理清晰, 字数不超过 400 字。

【参考答案】

这个观点是错误的, 片面的。教师的知识素养包括学科专业知识、教育教学知识、文化知识和实践性知识。

学科知识也被称为教师的本体性知识, 包括: 精通所教学科的基础性知识和技能; 了解与该学科相关的知识; 了解学科的发展脉络; 了解该学科领域的思维方法和方法论。它是教师对所教学科知识的理解, 是教师必备的知识, 但并不能等于说不需要其他的知识。

教师的实践性知识是基于教师个人的经验积累, 在对待和处理教育问题时体现出的个人特质和教育智慧, 同样是教师必备的知识。

教师需具有教育理论知识。包括正确的教育观念, 教育学科理论。具备相应的教育观念, 教师对教育理念的把握才够深彻, 教师必须有良好的教育学、心理学、学科教育学的知识, 懂得青少年身心发展、个性和品德形成的规律, 以及如何根据这些规律教育学生等。

因此, 对老师来说学科知识、实践知识、教育理论知识都是教师不可或缺的知识组成部分, 不能有所偏颇。

二、案例分析 (本大题共 1 小题, 共 60 分)

王老师有写工作日志的习惯, 以下是他工作日志中的一些记录:

记录一:

新学期, 我被聘为七年级 (初一) 某班班主任。得到通知的那一刻, 高兴之余也多了几分焦虑, 因为这是我第一次担任班主任。开学第一天, 我走进了教室, 面对 50 张陌生的面孔, 突然感觉有些紧张, 幸好我事前请教了经验丰富的老教师, 知道充分了解学生是做好班主任工作的重要前提。根据学生的学籍表, 我已经了解到一些情况, 但为了更好地进行班级

管理，我让学生填写了一个调查表，调查事项包括特长，兴趣爱好，是否担任过班干部，以前的学习情况。

看到填好的表，我一下子轻松了很多，这下我算是对学生有了全面的了解，我对带好这个班充满信心。

记录二：

开学一周了，今天我召开了第一次班会，其中一个重要内容就是向大家宣布班委会的构成。我根据之前了解到的情况，指定了五名担任过班干部、成绩好的同学组成班委会，分别担任班长、学习委员、纪律委员、卫生委员和文体委员，协助我管理班级。在宣布过程中，我发现有的学生对此漠不关心，有的则面露沮丧。

班会结束后，我与部分学生进行了交流。有的学生小心翼翼地问我：“小学时，我一直是学习委员，您现在为什么不让我当了？”还有学生问：“您为什么让 XX 当班长？他虽然学习成绩好，但是课上经常说话。……”面对学生的问题，我陷入了沉思。

记录三：

开学一个月了，有的老师反映我们班课堂纪律太差，教学内容无法按计划完成，为此，今天我特意走到了我教室的窗外，查看学生上课情况。透过窗户，我发现课堂上有的学生在睡觉，有的在窃窃私语……我意识到，班里的情况并不乐观，需要给学生立一些规矩，于是，我设计了一个班级量化评价表，作为学生日常评价的重要依据，并由班委协助我进行班级管理。

项目 名字	课堂 纪律	作业	参与班 级活动	评分说明
				1. 课堂纪律（由纪律委员负责统计并随时公布基础分 20 分。 （1）上课随便说话：-3 分；（2）上课做与本课无关的事情：-3 分； （3）上课睡觉：-3 分；（4）上课积极发言：+2 分。
				2. 作业（由学习委员负责统计并随时公布）基础分 10 分。 （1）没有完成作业：-3 分；（2）晚交作业：-1 分； （3）作业不认真：-3 分；（4）作业优秀：+2 分。
				3. 参与班级活动（由卫生、文体委员负责统计并随时公布）基础分 10 分。 （1）不做值日：-3 分；（2）不参加集体活动：-3 分；

http://www.hteacher.net/				<p>(3) 违反学校规定，影响班级荣誉：- 5 分；</p> <p>(4) 为班级争光：+ 5 分。</p>
--------------------------	--	--	--	---

请根据以上案例，回答下列问题：

(1) 结合案例说说王老师作为新班主任，他的做法有哪些可取和不足之处？

(要求：全面、准确、条理清晰，字数不超过 300 字)

(2) 请对记录三中王老师设计的量表进行评价。

(要求：评价全面、准确、条理清晰，字数不超过 300 字)

(3) 结合案例谈谈对做好班级制度管理的启示。

(要求：结合案例分析，条理清晰，字数不超过 400 字)

【参考答案】

1. 作为新班主任的王老师，做到了班主任工作所要求的，了解和研究学生、组织与培养班集体。

王老师做法的可取之处在于向有经验的老师学习，了解和研究学生，不仅了解和研究学生全体，也了解研究个体。通过学生的学籍表，了解班级中学生的基本情况，通过调查表研究了解学生个体，清楚学生的兴趣爱好、特长、过往经历，对学生的进行了解比较透彻、全面。

王老师的欠缺之处在于，建立班委会的过程中由教师任命与宣布，学生没有参与班级的管理，没有能建立以学生为本的班级管理模式，没有能强调学生是班级的主人。王老师在建立班委会构成中学生没有参与，因此学生要么对此漠不关心，要么面露沮丧，并且学生质疑老师“XX 当班长？他虽然学习成绩好，但是课上经常说话”。

2. 新课改强调发展性与激励性评价，要求评价方法多样化，量化评价与执行评价相结合，强调以学生为本促进学生发展。王老师的量表比较单一。

量表属于定量评价，定量评价是采用数学的方法，收集和处理数据资料，对评价对象做出定量结果的价值判断，具有客观化、标准化等鲜明的特征。但是，定量评价不能分析学生行为变化的原因，不能探测学生的态度、情感等发展。材料中王老师主要从课堂纪律、作业、参与班级活动的维度进行考评，只侧重了学习行为的评价，忽略了学生情感态度价值观的考评，并且量表中主要采用扣分来约束学生，会打击学生的积极性。

在后续的班级管理中，王老师应将定量评价与定性评价相结合，建立以促进学生全面发展，激励学生不断进步的体系。

3. 做好班级管理制度，可从下列几点着手：

(1) 在了解学生的基础上建立班级制度。了解和研究学生个人、群体关系以及了解和研究学生的学习和生活情境。遵从用其所长原则，根据学生的兴趣爱好和优势潜能差异，充分利用学生所长来为班级服务。只有做好了解学生才能建立起与学生相关、获得学生赞同的班级制度。

(2) 建立班级制度注重学生的参与民主性。班主任在建立班级制度时要听取学生的意见，允许学生广泛参与到制度建设之中，可以与学生一起制定班级制度。

(3) 建立良好的班风以及明确的以正面教育、激励为主的班级制度。良好的班风与班级制度息息相关，良好的班风可以引导，潜移默化的影响班级制度的建立。在班级管理中给学生积极地肯定与赞赏，少用惩罚，学生获得更多的愉快感觉，增强成就感。

(4) 采取多种方法、活动做好班级制度建设，增强学生的集体荣誉感与归属感。例如轮流做小组长、多设班级小干部，图书角管理员、等方法。

三、活动设计（本大题共 1 小题，共 50 分）

新学期来了，小海根据自身的学习情况制定了本学期学习计划。除完成老师布置的学习任务以外，每天背 10 个单词，两周写两篇日记，刚开始他能很好地按照计划完成，但没多久就坚持不下去了，他总是对自己说“我明天一定按时做”结果不了了之，后来他看到一篇励志文章，很受鼓舞，于是又雄心勃勃地执行了原先计划，然而没几天他又坚持不下去了。

经调查，班主任发现班上像小海这样不能坚持计划的学生不在少数。假如你是班主任，请针对班级出现的问题，设计一个教育活动方案（至少包括主题、设计依据、目标、内容与过程、预设效果及检验方法等）。

要求：

- ①选一个学段（小学、初中、高中）并标明。
- ②主题鲜明，依据合理，方案具有可操作性、针对性。
- ③逻辑严谨、条理清晰。
- ④总字数 800-1000 字。

【参考设计】

一、活动主题：坚持=成功（小学学段）

二、活动依据：

小学生中经常出现“常立志，难持志”的现象，而小学三年级是学生学习习惯、学习态

度、意志品质等形成的关键期。同时小学生的思维处于具体形象思维阶段，因此本活动旨在通过游戏等活动增加学生对于坚持的认知与感触。

三、活动目标：

知识与技能目标：知道坚持的重要性。

过程与方法目标：在活动中体验坚持带来的成就感，掌握坚持的方法。

情感态度与价值观目标：在以后的学习生活中能坚持执行学习计划，做一个坚持到底的人。

四、活动过程：

1. 听故事，知坚持

老师讲王羲之坚持练字的故事。王羲之日复一日年复一年地坚持练字，将水池里的水都染成黑色的了。通过故事导入吸引学生，引导其初步感知坚持。

2. 说自己，谈坚持

学生自主说一说生活中自己坚持的事情和半途而废的事情，谈谈自己坚持或放弃一件事情后的感想，进一步理解坚持。

3. 做游戏，体坚持

游戏一：金鸡独立。以8人为单位将全班同学分为若干小组，在地上画一个直径为3米的大圆。所有参加者分散在圈内用一只脚着地站立，另一腿弯曲。当笛声响时，大家开始竞赛，尽力使对方双脚着地或把对方赶出圈外。双脚着地或被赶出圈外者则被淘汰；能坚持到竞赛结束者，为获得胜利。

游戏二：干瞪眼。将全班同学分3组，在老师喊“开始”后，每组同学开始保持睁眼不闭眼的状态，先闭眼者逐一淘汰，坚持到最后的人为胜利者。通过上述游戏活动，培养学生的坚韧精神。

4. 展未来，立坚持

老师组织学生写自己的学习计划清单，从宏观的整体计划到微观的每一天的计划，交由同桌保存，每完成一项任务就由同桌打卡一次。通过同桌督促的方式促使学生将坚持付诸实践。

5. 伴歌声，望坚持

播放《我相信》的歌曲，伴随着歌曲，班主任再次点明本次活动主题，鼓励学生坚持，学生在“我立志做一个坚持到底的人”的横幅上签字并宣誓。

五、预设效果

学生意识到了坚持的重要性，能做一个坚持到底的人。

六、检验方法

1. 教师观察：观察日后的学习生活情况；2. 家校合作：取得与家长的配合，鼓励家长配合监督学生；3. 同伴督促，相互坚持。