



华图教育  
HUATU.COM

# 2017 年兰州事业单位考试 试卷考生回忆版 (教育类)

诚信为根 质量为本  
知难而进 开拓创新



甘肃华图微信公众号



兰州事业客服老师

# 2017 年兰州事业单位录用考试 试卷 (教育类)

本套试题分为两部分：第一部分为客观题，第二部分为主观题。客观题答案请用 **2B** 铅笔涂在答题卡上，主观题请用黑色字迹签字笔按题号顺序依次在答题纸规定区域作答，并写明大小题号（大题号只写一次），为按顺序或在答题区域外作答的答案无效，切勿在试卷上作答

## 第一部分 客观题

一、单选题。请在每道题列出的四个选项中选出一个最佳选项，并将答案用 **2B** 铅笔涂在答题卡上。（共 50 题，每题 1 分，满分 50 分）

16. 声音在以下介质中的传播速度由大到小排序的是（ ）

- A. 铁》水》冰》空气  
B. 水》铁》空气》冰  
C. 铁》冰》水》空气  
D. 空气》冰》铁》水

答案：C。

解析：固体的传播速度大于液体的，液体大于气体的。

17. 下列提出“有教无类”的著作（ ）

- A. 春秋  
B. 大学  
C. 论语  
D. 学记

答案：C。

解析：“有教无类”是孔子提出的，《论语》是记录孔子言行的。

18. 布鲁姆对教育目标的分类，不包括（ ）

- A. 情感目标  
B. 行为目标  
C. 动作技能目标  
D. 认知目标

答案：B。

解析：布鲁姆将教育目标分为三类：认知领域的目标，情感领域的目标和动作技能领域的目标。

19. 教育目的与教育方针，下列说法最符合的是（ ）

解析：D

20. 人类在孩童时期学习语言会特别快，到了中老年会比较吃力，这体现了人的身心发展具有（ ）

- A. 顺序性                      B. 差异性                      C. 不平衡性                      D. 阶段性

答案：C。

解析：个体身心发展的不平衡性表现在两个方面：1、身心发展的同一方面的发展速度，在不同的年龄阶段是不平衡的。如：在人的身高体重方面，一生中会有两个发展的高峰期：1岁左右与青春发育期。2、个体身心发展的不同方面所达到的发展水平是不平衡的。如：青春孩子身高体重的增长达到较高水平，而骨化水平远远没有完成；感知觉发展比抽象思维能力的发展要快。因此，心理学家提出了发展关键期。所谓关键期，就是指人的某种身心潜在人的某一年龄段有一个最好的发展时期。关键期既包括有机体需要刺激的时期，也包括有机体对某种刺激最脆弱的时期。因此，关键期也叫敏感期、最佳期。在这一时期内，对个体某一方面进行训练可以获得最佳成效，并能充分发挥个体在这一方面的潜力。错过了关键期，训练的效果就会降低，甚至永远无法补偿。因此教育必须适应人身心发展的不平衡性，在人的素质发展的关键期内，施以相应的教育，促进该素质的发展。

21. 下列组合不正确的是（ ）

- A. 卢梭——爱弥儿                      B. 布鲁纳——教育过程  
C. 洛克——教育漫话                      D. 苏霍姆林斯基——民主主义与教育

答案：D。

解析：《民主主义与教育》是杜威的作品。

22. 《论语·先进十一》中：子路问：“闻斯行诸？”子曰：“有父兄在，如之何闻斯行之？”冉有问：“闻斯行诸？”子曰：“闻斯行之。”公西华曰：“由也问闻斯行诸，子曰有父兄在。求也问闻斯行诸，子曰闻斯行之。赤也惑，敢问。”子曰：“求也退，故进之；由也兼人，故退之。”

材料中孔子对子路和冉有的教育体现了（ ）

- A. 言传身教                      B. 启发诱导                      C. 循序渐进                      D. 因材施教

答案：D。

解析：材料中的翻译为：子路问：“听到什么就行动起来吗？”孔子说：“有父亲和兄长在世，怎么能听到什么就行动起来呢？”冉有问：“听到什么就行动起来吗？”孔子说：“听到什么就行动起来。”公西华说：“仲由问听到什么就行动起来吗，您说‘有父亲和兄长

在世’；冉求问听到什么就行动起来吗，您却说‘听到什么就行动起来’。我不理解您为什么这样，所以冒昧地请教。”孔子说：“冉求平时做事缩手缩脚，所以我鼓励他勇进；仲由平时好勇过人，所以我让他谦退。”，通过以上材料，可以看出孔子的因材施教。

23. 李明很喜欢读书，一有时间就去图书馆看书或参加校内外的各种教书活动，不仅增长了知识，而且开阔了视野，这体现了兴趣的哪一品质（ ）

- A. 广博性                      B. 稳定性                      C. 倾向性                      D. 效能性

答案：B.

解析：兴趣的品质有：①兴趣的倾向性，指兴趣所指向的内容。是指向物质的，还是指向精神的；是指向高尚的，还是指向卑劣的内容。②兴趣的广度，指兴趣的范围大小。有人兴趣广泛，有人兴趣狭窄。一般说来，兴趣广泛的人能获得广博的知识。③兴趣的稳定性，指兴趣长时间保持在某一或某些对象上。只有具备了稳定性，一个人才可能在兴趣广泛的背景上形成中心兴趣，使兴趣获得深度。④兴趣的效能，是指兴趣对活动发生作用的大小。凡是对实际活动发生的作用大的兴趣其效能作用也大，反之，对实际活动发生作用小的其兴趣的效能作用也小。

24. 类属学习是一种把新的观念归属于认知结构中中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。又称（ ）

- A. 上位学习                      B. 下位学习                      C. 加深学习                      D. 修饰学习

答案：B.

解析：下位学习，又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。包括派生类属学习和相关类属学习。

25. 面对中等难度的学习任务时，为了达到理想的学习效果，学生的动机水平最好维持在（ ）

- A. 最高水平                      B. 中等水平                      C. 较低水平                      D. 任何水平

答案：B.

解析：根据耶克斯—多德森定律，学习动机和学习的关系是辩证的，学习能产生动机，而动机又推动学习，二者相互关联。动机具有加强学习的作用，高动机水平的学习者，其成就也高；反之，高成就水平也能导致高的动机水平。动机的中等程度的激发或唤起，对学习具有最佳的效果。动机过弱不能激发学习的积极性，达到一个最高点。超过这一点，动机强度的提高会造成学习效率的降低。

26. 学校强调老师不能仅仅看到学生的现有水平，而要帮助学生“跳一跳，摘桃子”这是根

据（ ）提出来的。

- A. 发展关键期      B. 认知发展阶段      C. 归因理论      D. 最近发展区

答案：D。

解析：维果斯基的最近发展区是指学生至少要确定两种发展的水平。第一种水平是现有发展水平：这是指由于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机能的发展水平。第二种是在有指导的情况下借别人的帮助所达到的解决问题的水平，也是通过教学所获得的潜力。这样在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，由于教学，而在别人的帮助下消除这种差异，这就是“最近发展区”。教学创造着最近发展区，第一个发展水平和第二个发展水平之间的动力状态是由教学决定的。根据上述思想，维果斯基提出“教学应当走在发展的前面”。题干中“跳一跳，摘桃子”就是指要在教师的帮助下发展到更水平。

27. 通过开展“发生火灾怎么办？”的主题活动，让小朋友进行模拟逃生的游戏，使小朋友了解安全自救逃生的常识，学会保护自己，这种教育方法是（ ）

- A. 环境教育法      B. 活动体验法      C. 随机教育法      D. 日常渗透法

答案：B

解析：学校通过开展模拟逃生游戏，目的就是让学生在实践活动中锻炼自己。体现的是活动体验法。环境教育法指以人类与环境的关系为核心，以解决环境问题和实现可持续发展为目的，以提高人们的环境意识和有效参与能力、普及环境保护知识和技能、培养环境保护人才为任务，以教育为手段而展开的一种社会实践活动。活动体验法是指让教育对象参与活动过程，产生身心体验，形成情绪反应，促进认知改变，形成相应行为的教育方法。随机教育法是指在教师教育计划之外的，随客观提供的教育情景而面临时组织进行的教育。即在教育过程中随时随地抓住有利时机对幼儿进行及时教育。日常渗透法是指在日常生活中渗透各种教育内容。

28. 王老师对小红的父亲说：“您的孩子成绩高于全班平均数一个标准差，算是中等以上”这种教育评价是（ ）

- A. 标准参照评价      B. 总结性评价      C. 诊断性评价      D. 常模参照评价

答案：D

解析：标准参照评价又称绝对评价，是在被评价对象的集合之外确定一个标准，这个标准被称为客观标准。评价时把评价对象与客观标准进行比较，从而判断其优劣。标准差是一组数据平均值分散程度的一种度量。一个较林的标准差，代表大部分数值和其平均值之间差异较

大，一个较小的标准差，代表这些数值较接近平均值。常模参照评价又称相对评价是在被评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各个评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。总结性评价，这种评价又称事后评价，一般是在教学活动告一段落时为把握最终的活动成果而进行的评价。例如学期末或学年末各门学科的考核、考试，目的是验明学生的学习是否达到了各科教学目标的要求。总结性评价注重的是教与学的结果，借此对被评价者所取得的成绩做出全面鉴定，区分等级，对整个教学方案的有效性做出评定。诊断性评价，这种评价也称教学前评价或前置评价。一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价，可以了解学习的准备情况，也可以了解学生学习困难的原因，由此决定对学生的适当对待。

29. 新课程强调建立促进学生全面发展的评价体系，评价不仅要关系学生的学业成绩，而且要发现和发展学生的（ ），了解学生的发展需求。

- A. 个性特点      B. 学习基础      C. 身体素质      D. 多方面潜能

答案：D

解析：新课改内容第六条中：建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。

30. 讲授法有四种教学方式，其中老师在描述事实的基础上进行分析和论证，并得出科学结论的称为（ ）

- A. 讲述      B. 讲演      C. 讲解      D. 讲读

答案：B

解析：讲述是指教师向学生描述学习对象，介绍学习材料，叙述事情发生变化的过程。讲解是教师向学生对概念、原理、规律、公式等进行解释论证。讲演指教师向中学高年级采用的一种教学方法，它要求教师不仅要系统全面地描述事实，而且要深入分析和论证事实，通过分析、论证来归纳、概括科学的结论。讲读是指通过师生双方诵读和讲解教材，借以传授和学习知识的教学方法。

31. 有效教学需要教师具备一种（ ）意识，要求每位老师不断地追问自己日常的教学行为。

- A. 反思      B. 检查      C. 反馈      D. 评估

答案：A

解析：有效教学是指通过教师在一段时间的教学后，学生所获得的具体进步或发展。它需要



教师具备一种反思的意识。每一个教师要不断地反思自己的日常教学行为：“我的教学有效吗？”“什么样的教学才是有效的？”“有没有比我更有效的教学？”

32. 学校劝退初二学生张华，学校实施这一行为侵犯了张华的（ ）

- A. 发展权            B. 知情权            C. 受教育权            D. 生存权

答案：C.

解析：受教育权是学生最基本的权利，是一项基本人权，受教育权是中国公民所享有的并由国家保障实现的接受教育的权利，是宪法赋予的一项基本权利，也是公民享受其他文化教育的前提和基础。学校劝退学生，侵犯了张华的受教育权。

33. 缺

34. 儿6岁，好吃。某晚，放学经麦当劳，驻足：“爸爸，麦当劳！”垂涎欲滴。“嗯，麦当劳！想吃？”“想吃！”“儿子，一个人想吃就吃呢，叫狗熊；想吃而能不吃呢，叫英雄。”接着问：“儿子，你要做英雄呢还是做狗熊？”“爸爸，我当然要做英雄！”“好！那英雄，想吃麦当劳时会怎样呢？”“能不吃！”很坚定！“太棒了，英雄！回家吧。”儿流着口水，随我回。从此，儿学会了有所为而有所不为，经得起诱惑。

根据以上材料，下列不符合材料的是（ ）

- A. 对学生的知、情、意、行进行德育  
B. 让学生在活动和交往中进行德育  
C. 促进学生思想矛盾的内部转化  
D. 对学生的思想品德教育在长期抓和反复抓。

答案：D

解析：在材料中老爸从道德认知方面、在活动交往中，对儿子进行教育，使儿子的思想矛盾得以在内部产生积极的转化。但并没有体现长期抓和反复抓。

35 某学生看电影他的意识选择了屏幕上演员的台词，动作，而忽略电影院里的其他观众，这是注意的（ ）

- A. 指向性            B. 集中性            C. 有意性            D 目标性

答案：B

解析：注意的指向性是指心理活动有选择地反映一定的对象，而离开其余的对象。当你在认真观看电视节目时，对环境中的其它事物，便不会特别关注。注意的集中性是指心理活动停留在被选择对象上的强度或紧张度，它使心理活动离开一切无关的事物，并且抑制多余的活

动。集中注意的对象就是注意的中心，其余的对象有的处于“注意的边缘”，多数处于注意范围之外。

36. 只要考出好成绩就会得到老师和家长的称赞属于操作性条件反射规律中的（ ）

- A. 正强化            B. 负强化            C. 替代强化            D. 消退

答案：A.

解析：正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。有机体自发做出某种反应，得到正强化物，那么此类反应发生的概率增加。负强化通过消除某种（讨厌的）刺激来增强反应发生的概率。替代性强化：观察着因看到榜样受强化而受到的强化。消退是指有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。

37. 一种学习能促进另一种学习，          产生”触类旁通“的学习效果，表现的是（ ）

- A. 负迁移            B. 正迁移            C. 特殊性            D. 一般性。

答案：B

解析：一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，就是使两种学习之间相互促进。一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移，也就是两种学习之间相互干扰。

38. 老师诱导特别害怕考试的小玲，缓慢地接触导致考试焦虑的情境并通过心理的放松来对抗这种焦虑情绪，从而达到消除焦虑的目的。该老师使用的是（ ）

- A. 冲击疗法            B. 厌恶疗法            C. 系统脱敏法            D. 森田疗法

答案：C

解析：系统脱敏的含义是，当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。系统脱敏疗法（systematic desensitization）又称交互抑制法，是由美国学者沃尔帕创立和发展的。这种方法主要是诱导求治者缓慢地暴露出导致神经症焦虑、恐惧的情境，并通过心理的放松状态来对抗这种焦虑情绪，从而达到消除焦虑或恐惧的目的。

39. 以下哪项是影响学生动机的外部因素（ ）

- A. 学生自主性            B. 兴趣            C. 自我效能感            D. 教师期望

答案：D

解析：其他三项都是内部因素。

40. 当学生有准备而给以活动就感到满意          体现了桑代克的（ ）

- A. 准备律            B. 练习律            C. 效果律            D. 选择反应律



答案：A

解析：桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律：效果律、练习律、准备律。（1）效果律。所谓效果律是指，在试误过程中，保持其他条件相同的情况下，若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。也就是说，满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为，而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。（2）练习律。在试误的过程中，任何刺激与反应的联结，一经练习运用，其联结的力量就逐渐增大；而如果不运用，则联结的力量会逐渐减弱。也就是说，对于已经形成的某种情境与某种反应的联结，正确的重复会增强这一联结。（3）准备律。在试误过程中，当形成刺激与反应的联结时，事前有一种准备状态，这种准备状态实现则感到满意，否则烦恼；反之，当这一联结不准备实现时，实现则感到烦恼。也就是说，学习者在进入某种情境时所具有的预备性反应倾向会影响到某种反应的学习。

41. 在（ ）亲子关系下成长的儿童较多出现依赖性强，不具有好奇心并缺乏自我控制等表现。

- A. 民主型                      B. 独断型                      C. 冲突型                      D. 放任型

答案：B

解析：民主的教养方式，父母在孩子心目中有权威，这种权威来自父母对孩子的理解与尊重，来自他们与孩子的经常交流及对子女的帮助。父母为孩子设立恰当的目标，对孩子的行为作出适当限制，并且奖惩分明。这种教养方式下的儿童是最成熟的，独立性较强，自尊感和自信心较强，善于自我控制和解决问题，喜欢与人交往并具有一定的社会责任感。专断型父母则要求孩子绝对地服从自己，对孩子的要求很严厉，提出很高的行为标准，稍有不顺，非打即罚。这种教养方式下的儿童常常表现出焦虑、退缩和不快乐，自我调节能力和适应性都比较差，缺乏社会责任感。溺爱型的父母对孩子充满了爱与期望，但对孩子缺乏控制和要求，对孩子违反规则的行为采取忽视或接受的态度，很少发怒或训斥儿童。这种教养方式下成长起来的儿童表现得很不成熟，自我控制能力很差，常以哭闹等方式寻求即时的满足，对父母依赖性很强，缺乏自信、恒心、毅力和责任感，具有较强的冲动性和攻击性，对父母缺乏孝心。

42. 同伴的消极反应能（ ）儿童的攻击性行为。

- A. 抑制                      B. 刺激                      C. 强化                      D. 减少

答案：C

解析：同伴的消极反应对于攻击的儿童来说可以是一种愉悦刺激，会增加其攻击行为。因此属于强化。

43. 一个男孩，可能会对在学校里侮辱他的人拳打脚踢，因为每当他为了维护自己的权利，而和别人打架时，父亲总加以赞赏，这是社会学习理论的（ ）机制的应用

- A. 联结                  B. 强化                  C. 模仿                  D. 同化

答案：B

解析：强化指的是当某人做出一些行为后给予愉悦刺激或是撤销厌恶刺激使其行为增加。题干中的男孩与别人打架时，父亲的赞赏使其增加行为，体现了强化。

44. 列提纲是将先对材料进行系统的分析、归纳和总结，然后，用简要的语词，按材料中的逻辑关系，写下主要和次要观点。所列出的提纲要具有概括性和条理性，但其效果取决于学习者是如何使用它的。列提纲属于（ ）

- A. 计划策略              B. 监视策略              C. 组织策略              D. 调节策略

答案：C

解析：组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、词语、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料结构的把握。列提纲就属于纲要策略。

45. 婷婷在做数学题时，会时不时地数一数手指头。根据皮亚杰的相关理论判断，婷婷的年龄最可能是（ ）

- A. 2-5 岁                  B. 7-12 岁                  C. 0-2 岁                  D. 12-15

答案：B

解析：婷婷最有可能是 7--12 岁，根据皮亚杰的相关理论，婷婷应该处于具体形象思维阶段，借助具体的事物来帮助自己的思维。

46. 在学习中，某学生因为种种学习障碍而在学习上屡遭失败的打击，沦为学习差生，对自己的学习能力失去信心，对学习成功不抱期望，从而偏向于放弃学习，这种现象属于（ ）

- A. 习得性无助感          B. 厌学心理                  C. 自我效能感              D. 焦虑感

答案：A

解析：习得性无助是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。

47. 一个被父母严厉责备的孩子，当着父母的面可能会忍气吞声，但一旦离开父母可能就摔桌子打板凳，或者拿小猫小狗出气，心里学上将这种现象称为：（ ）

- A. 合理化                      B. 自卑                      C. 投射                      D. 移置

答案：D

解析：置换，又称转移，指对某一对象的情感，因某种原因无法向其直接表现时，就转移到其它较安全或易被大家所接受的对象身上。“迁怒”就是这个机制。文饰，即合理化，指无意识地用一种通过似乎有理的解释或实际上站不住脚的理由来为其难以接受的情感、行为或动机辩护以使其可以接受。例如，对儿童的躯体虐待可说成是“玉不琢不成器”“打是亲骂是爱”。投射，一般是指将自己不喜欢或不能接受的性格、态度、意念等，投射到别人身上或外部世界去，而断言别人是这样，以免除自责的痛苦。“以小人之心度君子之腹”就属于这种作用。自卑感是一种不能自助和软弱的复杂情感。有自卑感的人轻视自己，认为无法赶上别人。自卑在心理学上特指由于与合理规定标准或其他刺激物比较有差距，而产生了评价差异，进而导致的主观低落、悲伤等负面心理状态。

48. 师德的根本标志也是教师整体素质的核心部分，是( )

- A. 培养专门人才              B. 高尚的道德情操              C. 社会服务              D. 坚韧的意志品质

答案：B

解析：高尚的道德情操是师德的根本标志。

49. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出关于推进依法治教的保障措施，下列说法正确的是：

- ①完善教育法律法规
- ②全面推进依法行政
- ③大力推进依法治校
- ④完善监督制度和监督问责机制

- A. ①②③                      B. ①②④                      C. ①③④                      D. ①②③④

答案：D

解析：《纲要》第二十章 推进依法治教（六十二）完善教育法律法规。（六十三）全面推进依法行政。（六十四）大力推进依法治校。（六十五）完善督导制度和监督问责机制。

50. 《中华人民共和国教育法》规定受教育者要履行的义务不包括：( )

- A. 使用教学设施，设备，图书
- B. 完成规定的学习任务
- C. 遵守学生行为规范

D. 尊敬师长

答案：A

解析：第四十二条 受教育者享有下列权利：（一）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；（二）按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；（三）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；（四）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；（五）法律、法规规定的其他权利。第四十三条 受教育者应当履行下列义务：（一）遵守法律、法规；（二）遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；（三）努力学习，完成规定的学习任务；（四）遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。

**二、多选题。请在每道题列出的四个选项中选择两个或以上符合题目要求的选项，并将答案用 2B 铅笔涂在答题卡上，错选、多选、漏选均不得分。（共 5 题，每题 2 分，满分 10 分）**

51. 以下关于夸美纽斯、赫尔巴特、杜威、苏格拉底教育思想的描述正确的有：（ ）

- A. 夸美纽斯提出班级授课制，并认为“教师是太阳底下最光辉的职业。
- B. 赫尔巴特以心理学为基础，提出教学的四个步骤：明了，联想，系统，方法
- C. 杜威提出”教育即生活，学校即社会，教育即生长，从做中学“
- D. 苏格拉底提出“美德即知识”，教育的目的就是挖掘发展人的美德和善性。

答案：ABCD

解析：夸美纽斯提出班级授课制，并认为“教师是太阳底下最光辉的职业。赫尔巴特以心理学为基础，提出教学的四个步骤：明了，联想，系统，方法。杜威提出”教育即生活，学校即社会，教育即生长，从做中学”。苏格拉底提出“美德即知识”，教育的目的就是挖掘发展人的美德和善性。

52. 教师的教学能力是教育能力的重要组成部分，包括：（ ）

- A. 关心学生的能力
- B. 掌握专业知识的能力
- C. 言语表达能力
- D. 教学监控能力

答案：BCD

解析：教师的教学能力包括掌握专业知识的能力、言语表达能力和教学监控能力。关心学生的能力属于教师的职业素养。

53. 学生品德不良的主观原因包括：（ ）

- A. 家庭教育不当
- B. 缺乏正确的道德观念和道德信念
- C. 道德意志薄弱和自制力不强
- D. 不良行为习惯的作用

答案：BCD

解析：家庭教育不当属于外部因素。

54. 家庭教育具有显著的多样性和不平衡性，主要由下列哪些方面的差别构成：（ ）

- A. 家长素质
- B. 家庭结构
- C. 父母教育方式
- D. 父母期望和教育观念

答案：ABCD

解析：家庭教育的多样性和不平衡性主要由家长素质，家庭结构，父母教育方式和父母期望教育观念上的不同构成的。

55. 根据《学生伤害事故处理办法》，下列情况中学校要负主要责任的是（ ）

- A. 校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育。
- B. 在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的。
- C. 学校违反有关规定，组织或者安排未成年学生从事不宜未成年人参加的劳动、体育运动或者其他活动的。
- D. 学校教师或者其他工作人员体罚或者变相体罚学生，或者在履行职责过程中违反工作要求、操作规程、职业道德或者其他有关规定的。

答案：ACD

解析：根据《学生伤害事故处理办法》的第九条和第十三条。

**三、判断题。要求判断所给的命题正确与否，正确的请在答题卡的相应位置上涂“A”，错误的“D”。（共20题，每题0.5分，满分10分）**

56. 2017年，中共中央、国务院印发通知，决定设立河北雄安新区，这是继深圳经济特区和上海浦东新区后又一具有全国意义的新区。

57. 党的十八届五中全会审议通过《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年计划的建议》，围绕在新的历史条件下发展中国特色社会主义经济，提出了创新、协调、生态、合作、共享五大发展理念。

58. 剩余价值不能在流通领域产生，又不能离开流通领域而产生。

59. 一个罪行只能适用一个主刑，不能同时适用两个或两个以上主刑

60. 行政规章分为部门规章和地方政府规章，后者县级地方政府以上都可以制定。

61. 管理学中效益、效率、效果既相互联系又相互区别的概念，其中效果是指由投入经过转换而产生的成果，这些成果有的是有效益的，有的是无效益的。

62-63 缺

64. 西方启发式教育思想的渊源是柏拉图的产婆术

答案：D

解析：西方启发式教育思想的渊源是苏格拉底的产婆术。

65. 在教育史上，倡导终身教育思想的教育家是皮亚杰

答案：D

解析：在教育史上，倡导终身教育思想的是保罗·朗格朗。

66. 重视智力开发与学生能力的培养是我国中小学课程改革的基本趋势之一

答案：A

解析：我国中小学课程改革的基本趋势有：①课程结构日趋合理化；②课程内容综合化；③课程形式多样化；④重视智力开发与学生能力的培养；⑤重视个别差异

67. 全部教学工作的中心环节是成绩考评。

答案：D

解析：教学工作的中心环节是上课。

68. 学生在学校以学习直接经验为主，并不断地实现个体社会化

答案：D

解析：学生的学习是以间接经验为主的。

69. 去过几次小朋友的家，就能画出具体的路线图来，这是儿童认识发展到感知运动阶段了。

答案：D

解析：能画出具体的路线图属于具体运算思维阶段。

70. 晚上睡觉前复习有利于减少遗忘，是因为减少了前摄抑制的影响。

答案：D

解析：是为了减少倒摄抑制。

71. 某学生既不想刻苦学习，又不想考试不及格，这体现了的是动机冲突中的趋避冲突。

答案：D

解析：属于双避冲突。



72. 校园文化是学校发展中形成的一种特有的文化形态，并不是自发形成的。

答案：A

解析：校园文化并不完全自发形成的。

73. 某学生觉得同桌是个刻板的人，刻意和他保持交往距离，这属于刻板印象。

答案：D

解析：刻板印象主要是指人们对某个事物或物体形成的一种概括固定的看法，并把这种看法推而广之，认为这个事物或者整体都具有该特征，而忽视个体差异。

74. 旁观者效应的原理是责任扩散。

答案：A

解析：旁观者效应就是指责任扩散。

75. 对于高焦虑的孩子，家长应尽量多给他们一点学习压力，并引导出将压力转化为学习的动力，从而提高学习成绩。

答案：D

解析：对于高焦虑的孩子，家长应尽量减轻他们的学习压力，缓解焦虑。

## 第二部分 主观题

### 四、案例分析题。请将答案用签字笔填写在答题纸上。（满分 10 分）

学生经常迟到，对很多班主任来说颇为头疼，这不仅影响正常上课秩序，还会给教师教学考评带来麻烦，于是班主任做了一些班规来维持秩序，班规中有一些惩罚性的条款：

迟到一次，罚打扫教室卫生一天。

迟到一次，罚抄英文单词 100，

迟到一次，男同学做俯卧撑或女学生做下蹲练习各 20 个

迟到一次，罚款 10 元

这样的惩罚一般是师生共同商议，并经过全班（大多数）学生举手表决通过的，班主任（班干部）依班规进行惩罚时，学生基本上没有什么怨言。表面上看效果似乎不错，但实际上有多少教育意义呢？（以下是两个学生的对话）

甲：唉，又迟到了

乙：迟到有什么关系，大不了做 20 个俯卧撑嘛，这学期我都做过十多次了，老师又不能把我怎么样？

有一个班规定迟到一次 10 元，一个家里不差钱的调皮学生说：“迟一次罚 10 元是吧？好，

那我办个月卡，一次交 300 元，当然我也希望能来个九折或八折优惠。。。。。”

(1) 你对案例中提到的惩罚措施怎么看？

(2) 你认为怎样的班规才能对学生行为产生积极的作用？

参考答案：

(1) 我认为案例中提到的惩罚措施是不恰当的。侵犯了学生的人身权和财产权。比如案例中罚抄英语单词 100 遍，罚男同学做俯卧撑或女学生做下蹲练习各 20 个，侵犯了学生的人格尊严权和身心健康权；案例中罚款，侵犯了学生的财产权。因此，我认为这些班规是需加改善的。

(2) 班规是对班级成员有普遍指导与约束作用的行为规范，一般由班主任和学生共同制定。班规的制定是一个非常关键的问题，俗话说“无规矩不成方圆”，一个班级要管理好就必须制订出行之有效的制度。制定班规要坚持一定的原则：合法性原则。班规的制定要以国法校纪为依据，要符合国家的教育方针，要符合“一范一责”的内容，不可与国法校纪相违背。民主性原则。班规的制定要由全班全体学生讨论通过，不是班主任的个人意见，班主任可以是班规制定的参谋者和指导者，要调动全体学生参与班规的制定。这样可以保证班规应有普遍的约束力。这种约束力针对的是任何学生甚至是班主任自己。可行性原则。一个班有一个班的具体情况，所以班规的制定要根据不同的班级、不同的学生制定相应的班规，不可依据班主任的经验千篇一律，一贯而行。尤其在执行的过程中，还要考虑学生的承受能力，最好能依据学生的不断进步班规再不断的完善和发展，作到行在规先。宽容性原则。班规是具有一定的约束力和强制性，但它并不是国法、校纪，班规的出发点仍然是教育和自省。因此，班规在内容和执行中，要有一定的宽容性，要成为道德公约性质的约束力量而不是法律纪律性质的强制力量。因些在制定班规时，班主任可以先给学生一些方向，比如说学习、卫生、纪律等方面，让学生根据自己的生活经验、学习经历进行思考和讨论，然后在班级中对大家的意见进行选择 and 投票，制定出适合自己班级的班规。这样民主化的方法使学生成为班级的主人，使学生的意志与愿望通过合理的方式得到满足，学生会更珍惜自己的劳动成果，从而对自己的行为产生自我约束。同时，学生自己制定的班规，更能唤醒学生自我教育和自我管理意识，使班规能够更好的执行。

### 五、材料写作题。请将答案用签字笔填写在答题纸上。（共 1 题，满分 20 分）

1960 年，哈佛大学的罗森塔尔博士曾在加州一所学校做过一个著名的实验。

新学期开始时，罗森塔尔博士让校长把三位教师叫进办公室，对他们说：“根据你们过

去的教学表现，你们是本校最优秀的老师。因此，我们特意挑选了 100 名全校最聪明的学生组成三个班让你们执教。这些学生的智商比其他孩子都高，希望你们能让他们取得更好的成绩。”三位老师都高兴地表示一定尽力。

校长又叮嘱他们，对待这些孩子，要像平常一样，不要让孩子或孩子的家长知道他们是被特意挑选出来的。老师们都答应了。

一年之后，这三个班的学生成绩果然排在整个学区的前列。

这时，校长告诉了老师真相：这些学生并不是刻意选出来的最优秀的学生，只不过是随机抽调的最普通的学生。

老师们没想到会是这样，都认为自己的教学水平确实高。

这时校长又告诉他们另一个真相，那就是，他们也不是被特意挑选出的全校最优秀的教师，也不过是随机抽调的普通老师罢了。

根据以上材料，自选立意，自拟题目，写一篇 800 字左右的论述文。

#### 期待是一种力量

“罗森塔尔效应”留给我们这样一个启示：期待具有一种能量，它能改变人的行为，当一个获得另一个人的信任、赞美时，他便感觉获得了社会支持，从而增强了自我价值，变得自信、自尊，获得一种积极向上的动力，并尽力达到对方的期待，以避免对方失望，从而维持这种社会支持的连续性。

期望能产生奇迹。在《孩子，我并不完美，我只是真实的我》这本书里，著名的心理学家杰丝·雷尔评论说：“称赞对温暖人类的灵魂而言，就像阳光一样，没有它，我们就无法成长开花。但是我们大多数的人，只是敏于躲避别的冷言冷语而我们自己却吝于把赞许的温暖阳光给予别人。”

戴尔·卡耐基说过：“当我们想改变别人的时候，为什么不用赞美代替责备呢？纵然部属只有一点点进步，我们也应该赞美他，只有这样才能激励别人，不断的改进自己。”

请记住吉斯菲尔伯爵的话：各人有各人优越的地方，至少也有他们自以为优越的地方。在其自知优越的地方，他们固然喜爱得到他人公正的评价。但在那些希望出人头地而不敢自信的地方，他们更喜欢得到别人的恭维。

半个世纪前，人民教育家陶行知曾提醒教师：“在你的教鞭下有瓦特，在你的冷眼里有牛顿，在你的讥笑中有爱迪生。”今天，不妨让我们换一种眼光，换一个角度来看待学生，期望学生，我们一定会有许多新的发现：其实，在我们学生中间，真的有爱迪生的影子；其

实，每一位教师都能创造出“神奇”！

每个学生都希望得到关注，每一个学生都有他值得期待的地方。期待和关注是引发一个人体内潜能的最佳方法。期待就像浇在玫瑰上的水；期待的话并不费力，却能成大事。说你好，你就行，不行也行；说不行，就不行，行也不行。

说句好话轻而易举，只需要几秒钟，但它的功效却是巨大的，有的甚至能够让一个人收益终身。期待引导成功，抱怨导致失败。学会关注自己，赞赏别人。

在教育这块圣土里，作为人类灵魂的工程师，教师应该不忘初心，关心爱护每一个学生，发现每一个学生身上的闪光点，对每一个学生都充满期待。用期待指引学生前进的路途，让学生不会在黑夜中迷失，让学生向着明天勇敢前进，走出一条能够实现自我价值的康庄大道！