附件1

“国培计划”示范项目实施方案

一、培训者团队高级研修项目

**1.国培管理者团队研修。**面向拟承担“国培计划”任务的省级管理者团队和培训专家库成员，包括国培项目管理者、省级项目办骨干人员、项目承担单位专兼职培训者等，采取集中培训与网络研修相结合的方式，分类进行5天（30学时）或10天（60学时）的专项培训，提升国培管理者团队的培训设计、实施和评价能力，为各地有效开展教师培训打造高水平团队。

**2.师德培训者团队研修。**面向省级中小学师德教育专家库成员，严格落实《新时代中小学教师职业行为十项准则》，以创新师德教育模式，提高师德教育实效为主题，采取集中培训与网络研修相结合的方式，进行5天（30学时）的专项培训，提升师德培训者的培训设计、实施和评价能力，辐射引领各地有效开展师德教育，为培养 “四有”好老师选育专家、打造“种子”。

**3.信息技术培训者团队研修。**面向省级信息技术培训者团队，以互联网+、大数据、虚拟现实、人工智能等新技术在教育信息化中的融合应用为主要内容，采取集中面授与网络研修相结合的方式，进行5天（30学时）的专项培训，提升教师信息化指导能力和信息化领导力，提高信息技术与教育教学融合能力，示范带动各地因地制宜开展教师信息素养培训。

二、骨干教师校长培训项目

**1.学科骨干教师培训。**面向中小学语文、数学、历史、道德与法治、外语、物理、化学、生物、地理等学科骨干教师，分学科分年度进行为期1年的在职连续培养（每年多次集中，累计不少于30天），帮助教师提升教育教学创新能力和课程改革能力，示范引领各地加强学科骨干教师队伍建设。

**2.紧缺领域骨干教师培训。**针对幼儿园骨干教师、特殊教育学校骨干教师、中小学体育美育、班主任、少先队辅导员、优秀传统文化教育、法治教育、国家安全教育等紧缺领域骨干教师（含一线优秀教研员），采取集中面授与网络研修相结合的方式，进行5天（30学时）或10天（60学时）的专项培训，补齐紧缺薄弱学科教师能力“短板”，提高教师教育教学能力和辐射带动能力，示范引领各地加强紧缺领域教师队伍建设。

**3.骨干校园长培训。**面向中小学幼儿园骨干校园长，采取集中面授、影子培训、返岗实践等相结合的方式，帮助校园长凝练办学思想、创新教育实践，培养一批优秀校园长。以中西部地区国家级贫困县、集中连片特殊贫困地区为重点，面向乡镇以下农村校园长和新建特殊教育学校校长，采取问题诊断、案例分析等培训方式，帮助其解决办学实践中遇到的突出问题和具有共性的重点难点问题，为各地培养一批实施素质教育、推进农村教育和特殊教育改革发展的带头人。

三、骨干教研员新教材新课标培训项目

**1.统编“三科”新教材培训。**面向义务教育道德与法治、语文、历史学科的省、地（市）级教研员，以“三科”教材建设与落实立德树人任务、教材编写思路、教学指导及实施建议、教材重难点解析、实施经验分享等为主要内容，采取集中面授与网络研修相结合的方式，进行5天（30学时）的专项培训，准确把握新教材政治方向和价值导向，提升新教材理解力与应用指导力。

**2.普通高中新课标培训。**面向普通高中学科省、地（市）级教研员，以普通高中课程方案和课程标准修订、区域与学校层面实施策略、基于学科核心素养的教学实施、教学重点难点解析和案例分享等为主要内容，采取集中面授与网络研修相结合的方式，进行5天（30学时）的专项培训，提升高中教师实施普通高中课程方案和课程标准的能力。

四、教师培训综合改革项目

支持有条件的地区、省市县教师发展机构、高校开展先行先试，自主创新设计培训试点项目，在以下方面进行改革创新：落实《中小学幼儿园教师培训课程指导标准》，面向义务教育语文、数学、化学等三个学科开展区域教师标准化培训；运用人工智能、同步课堂等新技术开展培训，创新信息技术与教师培训融合应用模式，提升教师培训信息化水平；探索本省教师自主选学培训制度，满足教师个性化发展需要，形成可推广、可复制的教师培训制度建设经验案例。教育部将组织专家对拟设项目进行审核，通过后纳入“国培计划”示范项目予以支持。

五、名师名校长领航研修项目

面向中小学特级教师、正高级职称教师和优秀中小学校长，通过3年一周期的跨年度、分阶段、递进式培训，采取集中培训、网络研修、访名校培训、交流访学、返岗实践、成果展示等方式，帮助教师拓展专业知识、塑造教学风格，帮助校长提升领导力、优化管理能力，凝练教育思想、生成标志性成果，着力培养造就一批具有鲜明教育思想和教学模式、能够引领基础教育改革发展的教育家型卓越教师和校长。同时，引导支持参训教师校长以深度贫困地区为重点开展教育扶贫，加强对口支援、协作帮扶等社会服务，辐射带动当地基础教育事业发展和质量提升。该项目2018年启动，2019年延续实施，不新增项目。