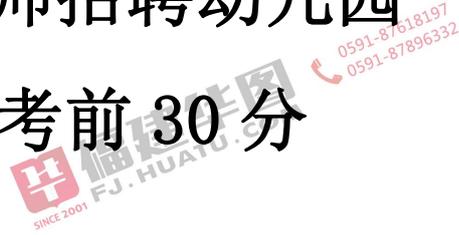




2019 年福建省教师招聘幼儿园 教育综合知识考前 30 分



目录

第一部分 时事政治.....3

第二部分 法律法规必背法条文.....6

第三部分 学前教育学.....8

第四部分 学前心理学.....12



第一部分 时事政治

1. 2019 年是中华人民共和国成立 70 周年
2. 2019 年 3 月十三届二次会议通过《中华人民共和国**外商投资法**》，这部法律自 2020 年 1 月 1 日起施行。
3. 庆祝**改革开放 40 周年**大会 12 月 18 日上午在北京人民大会堂隆重举行。习近平指出，**建立中国共产党、成立中华人民共和国、推进改革开放和中国特色社会主义事业**，是五四运动以来我国发生的三大历史性事件，是近代以来**实现中华民族伟大复兴的三大里程碑**。
4. “伟大的变革——庆祝改革开放 40 周年大型展览” 11 月 13 日在国家博物馆隆重开幕，**习近平总书记等党和国家领导同志参观了展览**。
5. 2019 年 1 月 2 日，《**告台湾同胞书**》发表 40 周年
6. 2018 年 6 月，中国共产主义青年团第十八次全国代表大会审议通过《中国共产主义青年团章程(修正案)》把**习近平新时代中国特色社会主义思想**写入共青团的行动指南。
《中国共产主义青年团章程》规定，发展团员必须把**政治标准**放在首位。
7. 2018 年国内生产总值（GDP）为 90 万亿元，增速 6.6%，**稳居世界第二位**。
8. 十三届全国人大常委会第三次会议审议了《**中华人民共和国个人所得税法修正案**》。从 2018 年 10 月 1 日起，基本减除费用标准提高到 **5000 元/月（6 万元/年）**。
9. 从 2019 年 1 月 1 日起，开始实施个人所得税专项附加扣除，是指个人所得税法规定的**子女教育、继续教育、大病医疗、住房贷款利息或者住房租金、赡养老人**等 6 项专项附加扣除。
10. 刘永坦和钱七虎获得 2018 年度国家最高科学技术奖
11. 5 月 21 日，我国在**西昌卫星**发射中心，成功将探月工程**嫦娥四号**任务**鹊桥号**中继星发射升空。为嫦娥四号月球探测任务提供**地月间**的中继通信。
12. 12 月 8 日 2 时 23 分，我国在**西昌卫星**发射中心用**长征三号乙**运载火箭成功发射**嫦娥四号探测器**。嫦娥四号探测器后续将经历**地月转移、近月制动、环月飞行**，**最终实现人类首次月球背面软着陆**。
13. 2018 年 10 月 23 日，**港珠澳大桥**开通仪式在广东珠海举行，这是**世界最长跨海大桥**。
14. 2018 年 6 月 8 日，中华人民共和国“**友谊勋章**”首次颁授仪式在人民大会堂金色大厅隆重举行。国家主席习近平向俄罗斯总统**普京**颁授“友谊勋章”。
15. 自 2018 年起，将每年**农历秋分**设立为“**中国农民丰收节**”，这是**第一个**在国家层面专门

为**农民**设立的节日。

16. 中国贵州梵净山 《世界遗产名录》

世界**自然遗产**总数居世界第一

第四十二届世界遗产大会上，**中国贵州梵净山**获准列入《世界遗产名录》。至此，我国世界遗产增至 53 处，世界自然遗产增至 13 处。世界自然遗产总数超越之前并列的澳大利亚和美国，居世界第一。

17. 4 月 21 日下午，**首届数字中国建设成果展览会**在**福建省福州市**海峡国际会展中心正式启幕。本届峰会以“**以信息化驱动现代化，加快建设数字中国**”为主题。

18. 首届中国国际进口博览会 11 月 5 日在上海开幕。国家主席习近平出席开幕式并发表题为《**共建创新包容的开放型世界经济**》的主旨演讲。

19. 6 月 14 日晚，第二十一届世界杯足球赛在俄罗斯首都莫斯科开幕。法国队以 4 : 2 战胜克罗地亚队，获得本届世界杯冠军，这也是继 1998 年世界杯之后，法国队第二次夺得世界杯冠军。克罗地亚队获得本届世界杯亚军。

20. 《关于印发中小学生减负措施的通知》

严控书面作业总量

小学**一二年级不布置书面**家庭作业，三至六年级家庭作业**不超过 60 分钟**，初中家庭作业**不超过 90 分钟**，高中也要合理安排作业时间。

坚决控制考试次数

小学一二年级每学期学校可组织 1 次统一考试，其他年级每学期不超过 2 次统一考试。不得在小学组织选拔性或升学挂钩的统一考试。

21. 《**中国教育现代化 2035**》提出，推进教育现代化的总体目标是：**到 2020 年**，全面实现“十三五”发展目标，教育总体实力和国际影响力显著增强，劳动年龄人口平均受教育年限明显增加，教育现代化取得重要进展，**为全面建成小康社会作出重要贡献。**

到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，**为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。**

《中国教育现代化 2035》明确了实现教育现代化的实施路径：

一是总体规划，分区推进。二是细化目标，分步推进。

三是精准施策，统筹推进。四是改革先行，系统推进。

22. 《**福建省农村留守儿童关爱保护办法**》本办法所称农村留守儿童，是指父母双方外出务

工、一方外出务工另一方无监护能力或者父母因其他原因外出不能履行监护职责，不满十六周岁的本省农村未成年人。

农村留守儿童关爱保护工作应当遵循儿童利益优先、家庭尽责、政府主导、全民关爱、标本兼治的原则。

父母外出后应当定期与受委托监护人、农村留守儿童就读的学校或者幼儿园沟通联系，及时了解农村留守儿童的身心健康和生活学习情况，每月至少二次电话或者视频联系农村留守儿童，每半年至少看望一次农村留守儿童。

23. 中国乒乓球男队实现了夺取“九连冠”的壮举，这也是中国男队在世乒赛历史上第二十一一次捧起斯韦思林杯。

24. 2018年汤姆斯杯暨尤伯杯羽毛球赛5月27日在泰国曼谷落下帷幕，中国羽毛球男队以3:1击败日本男队，6年后再次夺回汤姆斯杯。

25. 第十八届亚洲运动会于9月2日晚在印度尼西亚雅加达落幕。中国体育代表团在本次亚运会上共获得132金、92银、65铜，共计289枚奖牌，在金牌榜和奖牌榜均位列第一。

26. 2018年5月7日，俄罗斯联邦新一届总统普京在克里姆林宫宣誓就职，正式开始其第四个总统任期。

27. 韩美林 顾拜旦奖章

28. 福建省 GDP 生产总值 3.58 万亿元，增长速度 8.3%

29. 2018年12月29日，福建南龙铁路正式开通运营。南龙铁路北起福建省南平市，南抵龙岩市。

30. 中国科学技术大学潘建伟教授领衔的“墨子号”量子科学实验卫星科研团队被授予2018年度克利夫兰奖，以表彰该团队通过实现千公里级星地双向量子纠缠分发推动大尺度量子通信实验研究做出的贡献。

31. 《关于坚持农业农村优先发展做好“三农”工作的若干意见》。这是新世纪以来，党中央连续发出的第十六个“一号文件”

32. 2019年1月1日零时，第四次全国经济普查现场登记工作正式启动。

33. 中东非洲之行：7月19日至28日，习近平主席将对阿联酋、塞内加尔、卢旺达和南非进行国事访问，出席在南非约翰内斯堡举行的金砖国家领导人第十次会晤，过境毛里求斯并进行友好访问。

34. G20 峰会：2018年11月30日，二十国集团领导人第十三次峰会在阿根廷布宜诺斯艾利斯举行。国家主席习近平出席第一阶段会议并发表题为《登高望远，牢牢把握世界经济正确

方向》的重要讲话，强调二十国集团要坚持**开放合作、伙伴精神、创新引领、普惠共赢**，**以负责任态度**把握世界经济大方向。

35. 欧洲拉美之行：2018年11月27日至12月5日，国家主席习近平应邀对**西班牙、阿根廷、巴拿马、葡萄牙**进行国事访问并出席在阿根廷布宜诺斯艾利斯举行的二十国集团（G20）领导人第十三次峰会。

36.2018年11月15日至21日，国家主席习近平出席亚太经合组织（APEC）第二十六次领导人非正式会议，对**巴布亚新几内亚、文莱和菲律宾**进行国事访问并在巴新同建交太平洋岛国领导人会晤。

37. 中国北斗从区域走向全球：11月19日2时07分，我国在西昌卫星发射中心用长征三号乙运载火箭（及远征一号上面级），以“一箭双星”方式成功发射第四十二、四十三颗北斗导航卫星，**标志着我国北斗三号基本系统星座部署圆满完成**，后续将开展系统联调和性能指标评估，计划年底前开通运行，向“一带一路”国家和地区提供基本导航服务，迈出**中国北斗从区域走向全球**的“关键一步”。

38.中国科学院5月3日在上海发布了我国首款**云端人工智能芯片——寒武纪 MLU100**。

39.2018年5月4日上午纪念**马克思诞辰200周年大会**在北京人民大会堂隆重举行。

40.2018年4月9日上午，根据会员大会选举结果，**博鳌亚洲论坛**产生新一届理事会。在随后召开的新一届理事会会议上，第**8任**联合国秘书长**潘基文**当选**理事长**。

41.2018年8月13日，澳门立法会大会一般性通过修改《国旗、国徽及国歌的使用及保护》法案，自2018年8月14日起实施。明确规定“在公共场合及场所，故意篡改国歌歌词、曲谱，以歪曲、贬损方式奏唱国歌”构成对国家象征和标志的公然侮辱的犯罪行为。**违者最高处3年徒刑**，或最高360日罚金。

第二部分 法律法规必背法条文

一、关于幼儿人身安全

1. 《未成年人保护法》第三条 未成年人享有生存权、发展权、受保护权、参与权等权利，国家根据未成年人身心发展特点给予特殊、优先保护，保障未成年人的合法权益不受侵犯。

2. 《未成年人保护法》第五条 保护未成年人的工作，应当遵循下列原则：

（一）尊重未成年人的人格尊严；

(二) 适应未成年人身心发展的规律和特点;

(三) 教育与保护相结合

3. 《未成年人保护法》第二十二条 学校、幼儿园、托儿所不得在危及未成年人人身安全、健康的校舍和其他设施、场所中进行教育教学活动。

4. 《未成年人保护法》第四十条 学校、幼儿园、托儿所和公共场所发生突发事件时,应当优先救护未成年人。

二、关于幼儿人格尊严

1. 《未成年人保护法》第十条 禁止对未成年人实施家庭暴力,禁止虐待、遗弃未成年人,禁止溺婴和其他残害婴儿的行为,不得歧视女性未成年人或者有残疾的未成年人。

2. 《未成年人保护法》第二十一条 学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严,不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。

3. 《未成年人保护法》第三十九条 任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。侵犯未成年人隐私,构成违反治安管理行为的,由公安机关依法给予行政处罚。

4. 《幼儿园工作规程》第六条 幼儿园教职工应当尊重、爱护幼儿,严禁虐待、歧视、体罚和变相体罚、侮辱幼儿人格等损害幼儿身心健康的行为。

5. 《幼儿园管理条例》第十七条 严禁体罚和变相体罚幼儿。

三、关于幼儿受教育权

1. 《教育法》第四十三条 参加教育教学计划安排的各种活动,使用教育教学设施、设备、图书资料;

2. 《未成年人保护法》第三条 未成年人享有受教育权,国家、社会、学校和家庭尊重和保障未成年人的受教育权。

3. 《未成年人保护法》第十八条 学校应当尊重未成年学生受教育的权利,关心、爱护学生,对品行有缺点、学习有困难的学生,应当耐心教育、帮助,不得歧视,不得违反法律和国家规定开除未成年学生。

4. 《幼儿园工作规程》第三十九条 幼儿园教职工应当贯彻国家教育方针,具有良好品德,热爱教育事业,尊重和爱护幼儿,具有专业知识和技能以及相应的文化和专业素养,为人师表,忠于职责,身心健康。

四、关于教师教育行为

1. 《未成年人保护法》第二十六条 幼儿园应当做好保育、教育工作,促进幼儿在体质、智

力、品德等方面和谐发展。

2. 《中小学教师职业道德规范》

- (1) 爱国守法 (2) 爱岗敬业 (3) 关爱学生 (4) 教书育人
- (5) 为人师表 (6) 终身学习

3. 《新时代幼儿教师职业行为十项准则》

- (1) 坚定政治方向；(2) 自觉爱国守法；(3) 传播优秀文化；(4) 潜心培幼育人；
- (5) 加强安全防范；(6) 关心爱护幼儿；(7) 遵循幼教规律；(8) 秉持公平诚信；
- (9) 坚守廉洁自律；(10) 规范保教行为；

五、关于学生伤害事故与责任

以下为《学生伤害事故处理办法》

第九条 因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：

(四) 学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的；

(九) 学校教师或者其他工作人员体罚或者变相体罚学生，或者在履行职责过程中违反工作要求、操作规程、职业道德或者其他有关规定的；

第十四条 因学校教师或者其他工作人员与其职务无关的个人行为，或者因学生、教师及其他个人故意实施的违法犯罪行为，造成学生人身损害的，由致害人依法承担相应的责任。

第三部分 学前教育学

【客观题】

1. 世界上第一个幼儿园于 1837 年在德国建立，1840 年取名为幼儿园，建立这所幼儿园的是福祿贝尔，他被誉为“幼儿园之父”。
2. 1903 年在湖北武昌创办的湖北幼稚园是我国自己创办的第一所幼儿教育机构。
3. 1989 年 8 月，经国务院批准，国家教委发布了《幼儿园管理条例》，这是新中国成立以来，经国务院批准颁发的第一个幼儿教育法规。
4. 陈鹤琴于 1923 年创办了我国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园，1940 年创办江西省立实验幼稚师范学校——我国第一所公立幼稚师范学校。
5. 张雪门北平香山慈幼院和行为课程理论。

6. 学前教育的一般原则

(1) 尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则。(2) 发展适宜性的原则：年龄适宜性，个体适宜性，最近发展区。(3) 目标性原则。(4) 主体性原则。(5) 科学性原则。(6) 充分发掘教育资源，坚持开放办学的原则（幼儿园、社区、家庭）。(7) 整合性原则（目标、内容、形式与过程、教育资源）

7. 幼儿园课程的特点

过程性和经验性；启蒙性和**潜在性（环境与教师、潜移默化）**；生活化和游戏性

8. 学前教育课程的目标

(1) 心理结构的维度：美国教育家**布鲁姆**以人的身心发展的整体结构为框架，将教育目标分成**认知、情感、动作技能**三个领域。

(2) 教育的范畴：德育、智育、体育、美育

(3) 教育的内容：健康、语言、社会、科学、艺术

(4) 目标表述的性质可分为**行为目标和表现性目标**。

9. 幼儿园课程实施的途径

专门组织的教育教学活动；游戏；日常生活活动；其他类型的活动；家园社区合作

10. 学前教育课程的评价

(1) 既是课程运作的“终点”，又是课程继续发展的起点，而且伴随着课程运作的全过程。

(2) 目的：**研究、完善和发展课程；管理课程**

(3) 对象：**课程方案、课程方案的实施过程、课程方案的最后效果**

(4) 主体：新《纲要》中明确提出：“管理人员、教师、幼儿及其家长均是幼儿园教育评价工作的参与者”，“幼儿园教育工作评价实行以**教师自评**为主，园长及有关管理人员、其他教师和家长等参与评价。”

(5) 科学的评价标准的基本特征：**准确性、有用性、合法性、可行性**。

(6) 按评价的功能和进行的时间划分：**诊断性评价、形成性评价和总结性评价**

(7) 参照体系分类：**相对评价、绝对评价和个体内差异评价**

11. 帕登以儿童社会性发展为依据的分类：偶然的为行为、游戏的旁观者、**单独游戏、平行游戏、联合游戏、合作游戏**

12. 皮亚杰以认知发展为依据的游戏分类：感觉运动游戏（最初形式）、象征性游戏、结构游戏、规则游戏（最高形式）

13. 幼儿园教学活动的方法：**游戏法（主要）、直观法（常用）、观察法（基本）、操作法、**

发现法、口授法、电教法 直观法包括：演示、示范、范例

14. 区域活动也是一种学前儿童的自主探索性活动。皮亚杰的认知发展理论为区域活动奠定了理论基础。维果茨基的“最近发展区”理论也是区域活动的重要理论依据。陈鹤琴先生是我国从理论角度深入、系统地探讨幼儿园环境创设的第一人。

15. 3岁之前儿童区域活动往往以单一的操作性活动为主。小班应该以游戏化的区域活动为主。中班应该加强区域活动的目标化。大班应该注重活动的探究性和区域的学习功能。

16. 幼儿园环境的特点：教育性和可控性

17. 准备环境、控制环境、调整环境，这就是教师在幼儿园环境创设中的重要作用。

18. 幼儿园与家庭合作的形式：

集体方式（家长学校、家长开放日、家长接待日）注意：家长委员会

个别方式（家庭访问、个别谈话、电话或网络联系）

19. 幼儿园与社区的合作形式

（1）整合社区资源，促进儿童发展（走出去，请进来）

①带儿童到社区去开展教育活动，如（1）散步与玩耍；（2）感受社区文化；（3）认识和关心周围的人；（4）参加社会实践

②把社区的人力资源请进学前教育机构

（2）发挥学前教育机构的优势，为社区建设出力

20. 学前儿童教育专业教师的职业角色特点

一日生活的支持者、引导者和组织者；儿童社会沟通的中介者；社区资源的整合者

21. 影响是有关系的因素：师幼互动；教师的教育观念和行为（关键因素）；幼儿园不同的教育活动

【简答题、案例分析题】

1. 蒙台梭利的教育思想

（1）幼儿自我学习的法则（吸收性心智）

（2）重视教育环境的作用（自由发展的、有秩序的、生机勃勃的、愉快的）

（3）教师的作用（观察者、示范者、指导者）

（4）幼儿的自由和作业的组织相结合的原则

良好的秩序是蒙台梭利引以为豪的“儿童之家”的特征之一。

（5）重视感觉教育（触觉）

2. 陶行知的学前教育思想：

- (1) 重视幼儿教育；
- (2) 教育要面向大众（中国第一所乡村幼稚园—南京燕子矶幼稚园）
- (3) 生活是教育的中心；
- (4) 教学做合一的教育方法；
- (5) 解放儿童的创造力。
- (6) 开办师资培训

3. 简述学前教育的特殊原则

- (1) 保教结合的原则
- (2) 以游戏为基本活动的原则
- (3) 教育的活动性和活动的多样性原则
- (4) 发挥一日活动整体教育功能的原则

4. 幼儿园游戏活动的价值

- (1) 游戏能够促进儿童身体的发展
- (2) 游戏能够促进儿童认知和语言的发展**表现在：**提供了认识外部世界的途径、丰富了知识、是智力发展的动力、激发了想象力、发展了思维能力
- (3) 游戏能够促进儿童创造力的发展
- (4) 游戏能够促进儿童社会性的发展**表现在：**游戏可以培养学前儿童的合群行为、游戏可以提高学前儿童的交往技能、游戏可以发展学前儿童遵守规则的能力、游戏锻炼了学前儿童顽强的意志
- (5) 游戏能够促进儿童情感的发展

5. 学前儿童游戏材料的要求

- (1) 要为儿童提供足够的游戏材料；
- (2) 根据儿童的年龄特点提供游戏材料；
- (3) 提供与阶段教育目标、内容相匹配的游戏材料；
- (4) 尽量提供无固定功能的的游戏材料；
- (5) 多提供中等熟悉和中等复杂程度的游戏材料；
- (6) 将游戏材料放在可见位置

6. 幼儿园教育教学活动的原则

科学性和思想性相结合的原则、**直观性原则**（**实物直观、模具直观、电化教具直观、语言直观**）、发展性原则、活动性原则、**面向全体与因材施教原则**、启发性原则、**保教结合原则**

7. 贯彻直观教学原则/直观法教学的注意事项

两个恰当：**恰当选择直观方式；恰当选择直观教具**

三个结合：**直观与幼儿感官结合；直观与教师语言、动作示范结合；直观与抽象思维和实际操作结合**

8. 简述幼儿园主题活动的特点

- (1) 知识的横向联系；
- (2) 整合各种教育资源；
- (3) 生活化、游戏化的学习；
- (4) 富有弹性的计划；
- (5) 需要刻意遵循儿童“前学科”知识经验的建构规律

9. 简述幼儿园主题活动环境创设的要求

(1) 增强环境材料的目的性；(2) 增强环境创设的动态性；(3) 利用环境生成主题；(4) 建立师生互动式环境；(5) 增强环境创设的适宜性

10. 简述活动区设置的基本要求

(1) 适宜于儿童年龄特点；(2) 根据目标来设置；(3) 有利于激发儿童的主动性和兴趣；(4) 活动区的设置应遵循相容性原则；(5) 注意安全

11. 幼儿园环境创设的基本原则

目标导向原则、发展适宜性原则、幼儿参与性原则、经济性原则、开放性原则、安全性原则

12. 幼小衔接的内容与方法

(1) 培养幼儿对小学生活的热爱和向往
(2) 培养幼儿对小学生活的适应性；培养幼儿的主动性、培养独立性、发展人际交往能力、培养幼儿的规则意识和任务意识
(3) 帮助幼儿做好入学前的学习准备：良好的学习习惯、良好的非智力品质、思维能力和基础能力

13. 幼儿教师必备的能力

(1) 观察力；(2) 沟通的能力：幼儿沟通（语言的沟通、非语言的沟通）、家长沟通（不同类型家长）(3) 组织分组活动的的能力；有特色、有层次、有变化

14. 简述现代幼儿园教师的角色

(1) 由文化知识的传授者转变为知识学习的引导者。(2) 由课程教材的忠实执行者转变为课程教材的研究者。(3) 由师幼关系的控制者转变为师幼关系的协调者与合作者。(4) 由知识的权威转变为知识的终身学习者。

15. 建立优质的师幼关系的策略

(1) 关爱幼儿；(2) 与幼儿经常性的平等交谈；(3) 参与幼儿的活动；(4) 与幼儿建立个人关系；(5) 积极回应幼儿社会性行为

第四部分 学前心理学

【客观题】

1. 学前儿童心理发展进程的基本特点：高速性；不平衡性；稳定性和可变性；方向性和顺序性；连续性和阶段性；个别差异性

2. 人生第一年是儿童心理开始发生和心理活动开始萌芽的阶段, 又是儿童心理发展**最为迅速**和**心理特征变化最大**的阶段。

3. 心理发生的基础——惊人的本能（无条件反射）：抓握反射；巴宾斯基反射；惊跳反射；巴布金反射；

4. 认识世界的开始：2~3周视觉和听觉的集中，是注意发生的标志。

5. 手眼协调动作指伸手能够抓住所看见的东西，4-5个月以后，手眼协调的动作发生了。

6. 3-4个月出声的笑。

7. 5-6个月的孩子开始认生。

8. 6-7个月**依恋**关系开始出现。

9. 1-3岁称为先学前期（幼儿早期），这时期是**真正形成人类心理特点**的时期。

10. 独立性的出现是是人生头2-3年心理发展成就的集中表现。

11. 2岁左右，就可以而且应该培养孩子使用工具的能力。

12. 3-6岁，是心理活动**形成系统的奠基时期**，是**个性形成的最初阶段**。。

13. 遗传决定论认为儿童心理发展是受先天不变的遗传所决定的：高尔顿、霍尔、盖赛尔（**双生子爬梯实验**）

14. 环境决定论将儿童心理的发展归结为环境和教育作用的结果：华生、斯金纳。

15. 儿童心理本身**内部的因素**是儿童心理发展的内部原因。其中，最活跃的因素是需要。

16. 儿童心理发展的**内部矛盾**是推动心理发展的**根本原因和动力**。

17. **学前儿童动作发展的规律**

从整体到局部的规律、首尾规律、近远规律、大小规律、无有规律

18. **学前儿童言语发生发展的趋势：**

语言知觉发展在先，正确语音发展在后；理解语言发生发展在先，语言表达发生发展在后

19. **学前儿童言语发生发展的阶段**

（1）**前言语阶段（0-1）**

简单发音阶段（初生~3个月）

连续音节阶段（4~8个月）

学话萌芽阶段（模仿音节阶段）（9~12个月）

（2）**言语发生阶段（1-3岁）**

先学前期是儿童言语真正形成的时期。言语发生的标志是说出最初的词和掌握其意义。

①理解语言迅速发展阶段（1~1岁半）

②积极说话发展阶段(1岁半~2、3岁)

(3) 基本掌握口语阶段(2、3岁~6、7岁)

20. **语音的发展**: 4岁逐渐掌握本族语言的全部语音, 4岁左右是培养儿童正确发音的关键期。语音的发展趋势是从扩展到收缩。元音和辅音同时出现。

21. 单词句出现的时间 1-1.5岁; 电报句出现的时间 1.5岁-2.5岁左右。

22. **问题言语**: 比较简短、零碎, 常常在遇到问题或者困难时出现, 或表示困惑、怀疑、惊喜等。**游戏言语**: 比较完整、详细, 有丰富的情感和表现力。儿童一边做各种游戏动作, 一边说话, 用语言补充和丰富自己的行动。

23. 对幼儿来说对不同几何图形辨别的难度由易到难的顺序是: 圆形—正方形—半圆形—长方形—三角形—八边形—五边形—梯形—菱形。

24. 正常婴儿主要依靠视觉定位。

25. “视觉悬崖”是一种测查婴儿深度知觉的有效装置, 6个月的婴儿已经有了深度知觉。

26. 4岁左右, 幼儿能用语言说出图形的大小。

27. 注意的功能: **选择功能、维持功能、调节功能**

28. 注意的分类: 无意注意(不随意注意)、有意注意(随意注意)

29. 注意的稳定性: 3岁幼儿能集中注意 3-5分钟左右, 4岁幼儿注意可持久 10分钟左右, 5-6岁幼儿注意能保持 20分钟左右。

30. 记忆提取方式的发展: 记忆的提取或信息的检索包括再认和再现(回忆)两种形式。**再认依赖的是感知, 再现依靠的是表象**。感知的刺激是在眼前的, 立即可以引起记忆痕迹的恢复; 表象的活动, 还有待儿童在头脑进行搜索。

31. 5-7岁使幼儿使用记忆策略的转折期。

32. 想象的分类: 根据想象是否有目的性, 想象分为无意想象和有意想象。

根据想象的新颖程度, 有意想象分为: 再造想象、创造想象

33. 1岁半~2岁儿童出现想象的萌芽, 主要通过动作和语言表现出来的。

34. 再造想象分类: 经验性想象、情境性想象、愿望性想象、拟人化想象

35. 幼儿想象夸张的表现: 夸大某个部分或某种特征, 混淆假想与现实

36. 思维是人脑对客观事物本质特征和内在规律性联系的间接的、概括的反映。思维和感知觉一样都是人脑对客观事物的反映。**思维是认识活动的核心。特点: 间接性、概括性**

37. 儿童思维的真正形成是在 2 岁左右。出现最初的用词语的概括, 是儿童思维发生的标志。

幼儿期是思维发展的时期。

38. 具体形象思维的派生特点：**经验性、拟人性、表面性、片面性、固定性、近视性**
39. 区别面部的能力是社会性认知的重要标志。
40. 情绪的自我调节化：情绪的冲动性逐渐减少、情绪的稳定性逐渐提高、情绪从外露到内隐。
41. **幼儿亲子关系的发展**：狭义的亲子关系是指儿童早期与父母的情感关系，即**依恋**；广义的亲子关系是儿童人格发展的重要影响因素。
42. 亲社会行为的萌芽（2岁左右）
43. 幼儿亲社会行为发生频率最高的是**合作行为**
44. **分享行为**是幼儿期亲社会行为发展的主要方面，受物品的特点、数量、分享的对象的不同而变化；**均分观念**占主导地位。
45. 个性是一个人比较稳定的、具有一定倾向性和各种心理特点或品质的独特结合。
46. 个性主要包括以下两大方面内容：
- （1）个性的动力系统：具体包括**个性调控系统（自我意识）**和**个性倾向性**（需要、动机、兴趣、志向、理解、信念和人生观等），它决定着个性发展的方向，是个性的最重要、最本质的特征
 - （2）**个性心理特征**：包括能力、气质和性格，这些特征最突出地表明人的心理的个别差异。
47. **学前期是儿童个性初步形成的时期。**
48. 自我意识的两个基本特征：**分离感和稳定的同一感**，形成稳定的统一感才是自我意识发展的最终目的。
49. 2~3岁的时候，掌握代名词“我”，这是儿童自我意识萌芽的最重要标志。
50. **3-4岁儿童自我评价发展迅速；4-5岁自我控制发展迅速**
51. 自我体验最明显的特点是受暗示性。
52. 性格是表现在人对现实的态度和惯常的行为方式中比较稳定的心理特征。
53. 性格萌芽在2岁左右出现；性格最初表现是在3岁左右，并且出现了最初的性格差异。
54. **埃里克森的人格发展理论**
- 基本信任对不信任（0~1岁），婴儿必须学习相信别人。
- 自主对羞愧（1~3岁），儿童必须学习自主。**
- 主动对内疚（3~6岁），儿童开始尝试作一些自己的能力尚无法应付的事。**
- 勤奋对自卑（6~12岁），儿童必须要能胜任社会及学习的技巧。
55. **意志的特征**：明确的目的、意识调节行动、克服困难（突出特征）。

56. 意志品质：独立性—明确目的（反面：易受暗示和独断）；坚持性—克服困难，坚持不懈（反面：动摇和执拗）；果断性—明辨是非，迅速决定（反面：优柔寡酸和冒失武断）；自制力—控制和约束自己（反面：任性和怯弱）

【简答题、案例分析题】

1. 3~4 岁的年龄特点

最初步生活自理、认识依靠行动、情绪作用大、爱模仿

2. 4~5 岁的年龄特点

活泼好动、思维具体形象、开始接受任务、开始自己组织游戏

3. 5~6 岁的年龄特点

好问好学、抽象思维能力开始萌发、开始掌握认知方法、个性初具雏形

4. 幼儿观察能力的发展

观察的目的性加强；观察的持续性延长；观察的细致性增加；观察的概括性提高；观察方法的形成

5. 幼儿的有意注意的特点

- (1) 幼儿的有意注意受大脑发育水平的局限
- (2) 幼儿的有意注意是在外界环境，特别是成人的要求下发展的
- (3) 幼儿逐渐学习一些注意方法
- (4) 幼儿的有意注意是在一定的活动中实现的

6. 幼儿记忆发展的特点

- (1) 无意记忆占优势，有意记忆逐渐发展（无意记忆优于有意记忆）
- (2) 记忆的理解和组织程度逐渐提高（机械记忆用得更多，意义记忆效果好）
- (3) 形象记忆占优势，语词记忆逐渐发展（形象记忆效果优于语词记忆）
- (4) 记忆的意识性和记忆方法逐渐发展

7. 发展幼儿想象的策略

- (1) 丰富幼儿的表象，发展幼儿的语言表达能力
- (2) 在文学艺术等多种活动中，创造幼儿想象发展的条件
- (3) 在游戏中，鼓励和引导幼儿大胆想象
- (4) 在活动中进行适当的训练，提高幼儿的想象力

8. 儿童思维的发展趋势表现在：

思维方式的变化：直观行动思维、具体形象思维（整个幼儿期为主）、抽象逻辑思维

思维工具的变化：

- (1) 直观行动思维主要依靠**感知和动作**进行，语言只是行动的总结。
- (2) 具体形象思维主要以**表象**为工具。
- (3) 抽象逻辑思维依靠**语言**进行，语言先于动作出现，并起着计划动作的作用。

思维反应内容的变化：由外部联系到内部联系和本质、由当前事物到未来事物

9. 皮亚杰认知发展阶段理论

- (1) **感知运动阶段**（0-2岁）

客体永久性、感觉动作分化、因果关系初步形成、主体和客体分化

- (2) **前运算阶段**（2-7岁）

①出现了语词或其他符号，开始出现**表象和形象**图式

②**不能理解守恒原理**，思维具有集中化，不可逆性

③认为外界一切事物都是有生命的（**泛灵论**）

④**一切以自我为中心**。如“三山实验”、“我走月亮走”

- (3) **具体运算阶段**（7-12岁）：思维可逆、去自我中心、获得守恒概念、具体逻辑思维

- (4) **形式运算阶段**（11、12岁以上）

10. 发展学前儿童思维发展的策略：

- (1) 不断丰富学前儿童的感性知识；
- (2) 帮助学前儿童丰富词汇，正确理解和使用各种概念，发展语言；
- (3) 开展分类练习活动，培养学前儿童的抽象逻辑思维能力；
- (4) 在日常生活中，鼓励学前儿童多想、多问、激发其求知欲，保护其好奇心；
- (5) 开展各种游戏，培养学前儿童的创造性思维。

11. 学前儿童情绪的培养策略

- (1) 营造良好的情绪环境
- (2) 成人的情绪自控（榜样）
- (3) 采取积极的教育态度
- (4) 帮助幼儿控制自己的情绪：转移法；冷却法；消退法
- (5) 教会孩子调节自己的情绪表现：反思法；自我说服法；想象法

12. 移情能力的发展特点

- (1) 对别人心理状态的理解从简单到复杂；

- (2) 从需要明显的外部线索到能理解隐蔽线索;
- (3) 童移情能力的水平是随儿童完成任务难度而变化的;
- (4) 移情能力发展的关键期可能在 4-6 岁。

13. 幼儿攻击性行为发展的特点

- (1) 幼儿攻击性行为频繁，主要表现为为了玩具和其他物品而争吵、打架行为，更多是直接争夺或破坏玩具或物品。
- (2) 幼儿更多依靠身体的攻击，而不是言语的攻击。
- (3) 从工具性攻击想敌意性攻击转化的趋势。
- (4) 有明显的的性别差异，男多于女。

14. 幼儿气质的发展

根据心理活动的速度、强度及灵活性的不同，一般将人的气质划分为四种：胆汁质、多血质、粘液质及抑郁质。

- (1) 胆汁质：精力旺盛、兴奋性强、表里如一、刚强、冲动、易感情用事。
对胆汁质的孩子培养勇于进取、豪放的品质，防止任性、粗暴。
- (2) 多血质：反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪兴趣不稳定、见异思迁。
对多血质的孩子培养热情开朗的性格及稳定的兴趣，防止粗枝大叶、虎头蛇尾。
- (3) 粘液质：稳重有余而又灵活性不足、踏实但有些死板、沉着冷静但缺乏生气。
对粘液质的孩子：培养积极探索精神及踏实、认真的特点，防止墨守成规、谨小慎微。
- (4) 抑郁质：敏锐、稳重、多愁善感、怯懦、孤独、行动缓慢。
对抑郁质的孩子：培养机智、敏锐和自信心，防止疑虑、孤独。

15. 简述幼儿能力发展的特点

(1) 多种能力显现与发展；(2) 智力结构随年龄增长而变化；(3) 出现主导能力萌芽并出现明显的类型差异；(4) 智力发展迅速。

16. 学前儿童意志的培养

独立性的培养；果断性的培养；自制力的培养；坚持性的培养